

Boletín

Estadístico



2014

*Una universidad comprometida con la formación
de maestros para una Colombia en paz*



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Consejo Superior

LUIS ENRIQUE GARCÍA DE BRIGARD
Presidente, Delegado Ministerio
de Educación Nacional

MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ
Delegada Presidencia de la República

PIEDAD CABALLERO PRIETO
Delegada Gobernación de Cundinamarca

LORENA RUIZ SERNA
Representante del Sector Productivo

GUSTAVO MONTAÑEZ GÓMEZ
Representante de los ex rectores
de universidades públicas

ALFONSO TORRES CARRILLO
Representante de las directivas académicas

PIEDAD CECILIA ORTEGA VALENCIA
Representante de los profesores, principal

MARÍA ANGÉLICA MOLINA ALBARRACÍN
Representante de los profesores, suplente

MARCELA GONZÁLEZ TERREROS
Representante de los egresados, principal

VIVIAN JANETH BECERRA GARZÓN
Representante de los egresados, suplente

HEILER LAMPREA FLÓREZ
Representante de los estudiantes, principal

IVÁN CAMILO AGUILAR RESTREPO
Representante de los estudiantes, suplente

ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ
Rector

HELBERTH AUGUSTO CHOACHÍ GONZÁLEZ
Secretario General

Consejo Académico

ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ
Rector

MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ PINEDA
Vicerrectora Académica

LUIS ALBERTO HIGUERA MALAVER
Vicerrector Administrativo y Financiero

SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ ÁVILA
Vicerrectora de Gestión Universitaria

MAURICIO BAUTISTA BALLÉN
Decano (E) Facultad de Ciencia y Tecnología

CARLOS ERNESTO NOGUERA RAMÍREZ
Decano (E) Facultad de Educación

ALFONSO TORRES CARRILLO
Decano (E) Facultad de Humanidades

LUIS MIGUEL ALFONSO PEÑA
Decano (E) Facultad de Bellas Artes

CLARA LOURDES PEÑA CASTRO
Decana Facultad de Educación Física

ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGÓ
Director Instituto Pedagógico Nacional

OLGA CECILIA DÍAZ FLÓREZ
Representante de los profesores, principal

ISABEL GARZÓN BARRAGÁN
Representante de los profesores, suplente

JOHANNA PAOLA DÍAZ CASTILLO
Representante de los estudiantes
Pregrado, principal

MAGDA VIVIATA TÉLLEZ CÁCERES
Representante de los estudiantes
Pregrado, suplente

En proceso de elección
Representante de los estudiantes
Posgrado, principal

En proceso de elección
Representante de los estudiantes
Posgrado, suplente

HELBERTH AUGUSTO CHOACHÍ GONZÁLEZ
Secretario General

Elaborado por:

© Universidad Pedagógica Nacional

OFICINA DE DESARROLLO Y PLANEACIÓN
CARLOS AUGUSTO CABRERA SAAVEDRA
Jefe de Oficina

GRUPO INTERNO DE TRABAJO PARA EL
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
YOLANDA GÓMEZ MENDOZA
Coordinadora

Preparación editorial

Grupo Interno de Trabajo Editorial
Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 n.º 11 - 86
Tel: 594 1894, Ext. 190, 362,368
editorial.pedagogica.edu.co

ALBA LUCÍA BERNAL CERQUERA
Coordinadora

JOHN MACHADO
Corrector de estilo

JOHNY ADRIÁN DÍAZ ESPITIA
MAURICIO SALAMANCA
MAURICIO ESTEBAN SUÁREZ
Diagramación

MARITZA RAMÍREZ RAMOS
Editora de libros

Impresión
JAVEGRAF

Bogotá, 2015

Contenido

PRESENTACIÓN	5
---------------------------	----------

 1. Generalidades	6
1.1. Misión.....	7
1.2. Visión.....	8
1.3. Objetivos.....	8
1.4. Estructura organizacional.....	9

 2. Resumen Estadístico.....	11
---	-----------

 3. Población Educación Superior en Colombia vs. Universidad Pedagógica Nacional.....	15
---	-----------

 4. Procesos Misionales.....	19
4.1. Docencia.....	20
4.1.1. Oferta de programas de educación.....	20
4.1.2. Población universitaria	26
4.1.3. Instituto Pedagógico Nacional.....	48
4.1.4. Escuela Maternal	50
4.2. Investigación	50
4.2.1. Proyectos internos de investigación	51
4.2.2. Grupos de investigación	53
4.2.3. Proyectos de investigación cofinanciados	55
4.2.4. Resultado proceso de investigación	56
4.3. Extensión.....	57
4.3.1. Centro de Lenguas.....	59
4.4. Internacionalización	61

▶ 5. Bienestar Universitario	67
5.1. Programas socioeconómicos.....	68
5.2. Programas de salud	70
5.3. Programa de deporte y recreación	71
5.4. Programa de extensión cultural	71
5.5. Programa psicosocial	71
5.6. Recurso humano	72
5.6.1. Personal docente	72
5.6.2. Personal no docente	80
5.7. Recursos físicos y de soporte	83
5.7.1. Biblioteca, documentación y recursos bibliográficos	83
5.7.2. Sistemas informáticos.....	85
5.7.3. Planta física	86
5.7.4. Recursos financieros y presupuestales	88
▶ 6. Indicadores del Sistema Universitario Estatal –(SUE).....	92

PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional presenta a la comunidad universitaria y a la sociedad el Boletín Estadístico 2014, con el propósito de ofrecer información sobre el avance en cifras de los procesos misionales: docencia, investigación y extensión, así como de los demás procesos de apoyo que son de gran importancia para el desarrollo de los mismos.

En este documento, como parte del compromiso de la institución en cuanto a la transparencia de la información, se hace una lectura de la Universidad y se da a conocer de manera cuantitativa sus aspectos más relevantes. Inicialmente, se presentan las generalidades de la Universidad, las estadísticas comparativas con los datos nacionales de educación superior y, por último, la información primordial de las funciones sustantivas, pasando por los procesos de apoyo a la misión y las cifras más representativas de los aspectos administrativos de la institución.

Debido a que la información estadística se constituye en una de las herramientas principales para la planeación estratégica y la toma de decisiones basada en cifras, la consolidación del Boletín Estadístico 2014 se realizó mediante la información suministrada por todas las unidades académicas y administrativas de la Universidad, como fuente primaria de los datos institucionales y responsables de los mismos.

Con el objeto de tener comparativos y ver la evolución del comportamiento de las cifras año tras año, y teniendo en cuenta que esta edición corresponde a la vigencia 2014, se incluyó información de vigencias anteriores.

Finalmente, agradecemos la colaboración de cada uno de los procesos por el suministro de información para la elaboración de este Boletín Estadístico.

1. **GENERALIDADES**

Misión

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) forma seres humanos, en cuanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la Nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, la UPN trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del proyecto educativo y pedagógico de la Nación.

Visión

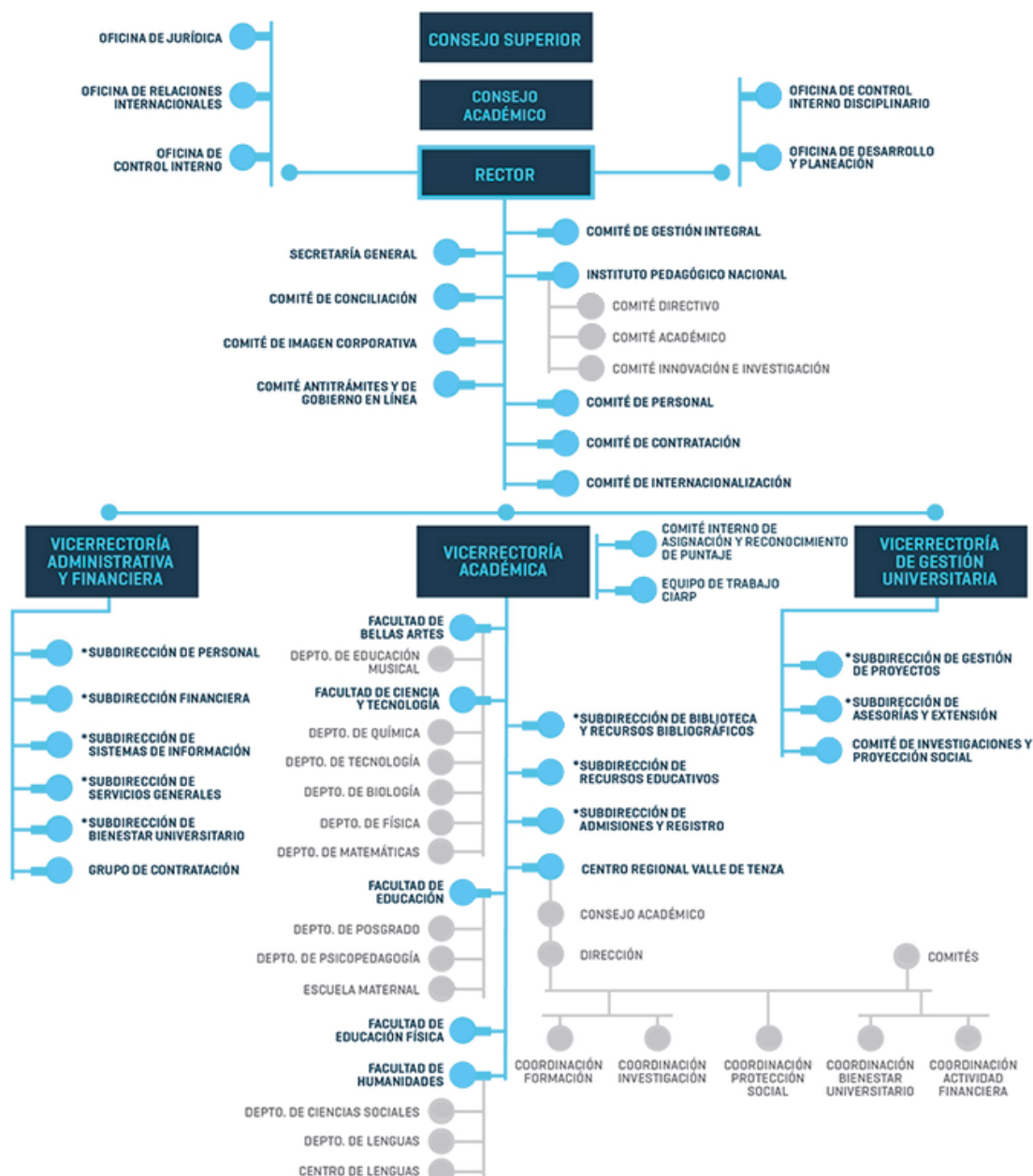
La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal y cuya sede principal estará ubicada en Valmaría, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

Objetivos

- Fortalecer y articular nuestras funciones misionales y potenciar nuestra capacidad para retomar nuestro papel como interlocutora del gobierno nacional en la definición y desarrollo de políticas educativas.
- Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como líder en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas para la construcción de una sociedad en paz, con justicia y democracia.
- Fortalecer el bienestar universitario para garantizar un ambiente de convivencia y el ejercicio de derechos y vida digna para los integrantes de la comunidad universitaria.
- Consolidar con otras universidades los vínculos e interacciones investigativas y académicas en torno al campo educativo y pedagógico, en el ámbito mundial, en particular del Sur global, y desde la perspectiva latinoamericana.
- Articular las problemáticas educativas, sociales y políticas de modo que contemplen el respeto a las culturas y la protección del ambiente.
- Optimizar las condiciones de infraestructura, los procesos administrativos y de gestión de la Universidad, para garantizar una mayor efectividad en el cumplimiento de los fines misionales y estratégicos del plan de desarrollo.

Estructura organizacional





2. RESUMEN ESTADÍSTICO

Ítem	Período	2014		2013		Variación	
		I	II	I	II	2014-I/2013-I	2014-II/2013-II
Total estudiantes	Total estudiantes de pregrado y posgrado	10 039	9914	10 061	10 325	-0,2 %	-4,0 %
Pregrado	n.º de programas	21		24		-12,5 %	
	Estudiantes matriculados	8448	8415	8554	8624	-1,2 %	-2,4 %
	Estudiantes graduados	1119	685	936	175	19,6 %	291,4 %
Posgrado	n.º de programas	17		16		6,3 %	
	Estudiantes matriculados	1591	1499	1507	1701	5,6 %	-11,9 %
	Estudiantes graduados	357	344	194	163	84,0 %	111,0 %
Docentes	Docentes cátedra	523	501	505	519	3,6 %	-3,5 %
	Docentes ocasionales	313	321	319	318	-1,9 %	-0,9 %
	Docentes planta	177	179	167	164	5,7 %	8,8 %
	Total docentes	1013	1001	991	1001	2,2 %	0,0 %
Investigación	Grupos en categoría A1 en Colciencias	1		1		0,0 %	
	Grupos en categoría A en Colciencias	13		8		62,5 %	
	Grupos en categoría B en Colciencias	8		3		166,7 %	
	Grupos en categoría C en Colciencias	8		10		-20,0 %	
	Grupos en categoría D en Colciencias	6		10		-40,0 %	
	Grupos reconocidos sin clasificar	1		7		-85,7 %	
	Registrados	59		131		-55,0 %	
	Proyectos internos de investigación aprobados	21		30		-30,0 %	
	Monitores de investigación	165		114		44,7 %	
Extensión	Proyectos de asesoría	10		24		-58,3 %	
	Cursos de extensión	6		6		0,0 %	
Personal no docente	Administrativos	273		277		-1,4 %	
	Supernumerarios	139		157		-11,5 %	
	Trabajadores oficiales	106		107		-0,9 %	
	Total personal administrativo	518		541		-4,3 %	
Servicios bibliográficos	n.º de títulos	70 899		69 105		2,6 %	
	n.º de ejemplares	143 430		142 887		0,4 %	

3. **POBLACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA VS. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

A continuación se presentan los datos poblacionales de los estudiantes matriculados en la UPN, comparados con datos nacionales, tomando específicamente las instituciones oficiales, de carácter universitario y con programas vinculados al área de conocimiento de Ciencias de la Educación. Debido a que son datos extraídos de la página del SNIES, este aplicativo solo cuenta con información actualizada hasta el año 2013.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en Ciencias de la Educación a nivel nacional, Bogotá y UPN 2010-2013

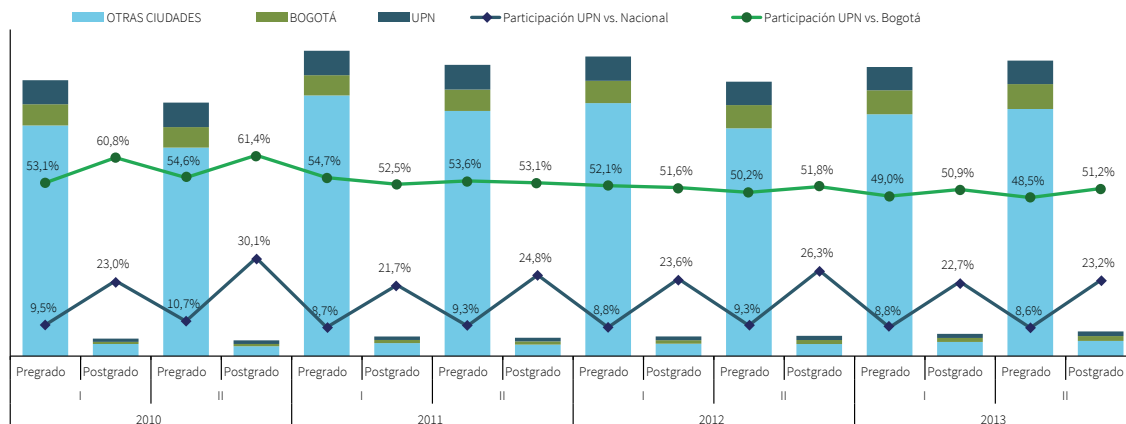
Año	Semestre	Nivel	Estudiantes matriculados Ciencias de la Educación		
			Universidades Oficiales Nivel Nacional	Universidades Oficiales Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional
2010	I	Pregrado	92 545	16 632	8831
		Posgrado	5198	1972	1198
		Total	97 743	18 604	10 029
	II	Pregrado	84 148	16 485	9000
		Posgrado	4429	2170	1333
		Total	88 577	18 655	10 333
2011	I	Pregrado	103 219	16 433	8986
		Posgrado	5898	2432	1278
		Total	109 117	18 865	10 264
	II	Pregrado	97 941	16 943	9083
		Posgrado	5378	2512	1333
		Total	103 319	19 455	10 416
2012	I	Pregrado	101 157	17 126	8929
		Posgrado	5821	2656	1371
		Total	106 978	19 782	10 300
	II	Pregrado	92 235	17 130	8595
		Posgrado	5876	2977	1543
		Total	98 111	20 107	10 138
2013	I	Pregrado	97 684	17 467	8554
		Posgrado	6640	2959	1507
		Total	104 324	20 426	10 061
	II	Pregrado	99 956	17 785	8624
		Posgrado	7331	3321	1701
		Total	107 287	21 106	10 325

* Fecha de corte: mayo 24 de 2014

Fuente: SNIES, <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>

A nivel nacional, se puede observar gran variabilidad en los estudiantes matriculados, para los últimos 8 periodos, esta variable a nivel nacional ha tenido un crecimiento promedio de 1,8 %, al igual que en la ciudad de Bogotá. En cuanto al crecimiento promedio de la UPN, este alcanza el 0,4 % para el mismo período de tiempo (gráfica 1).

Gráfica 1. Participación de la UPN a nivel nacional y a nivel ciudad de 2010 a 2013



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

En relación con la participación de la UPN, esta se ha mantenido constante a través de las vigencias; se observa que a nivel nacional, la participación es mayor en los programas de posgrado, y en Bogotá, la participación en los dos niveles académicos (pregrado y posgrado) es similar.



4. **PROCESOS MISIONALES**

Los procesos misionales constituyen la columna vertebral de la institución, dado que alrededor de ellos se llevan a cabo todas las actividades que permiten cumplir con la misión de la Universidad, así como las demás acciones administrativas y de apoyo que conllevan el cumplimiento de los objetivos institucionales. Procesos que fortalecen la presencia de la institución en los ámbitos local, regional y nacional.

En este capítulo se presentan los datos estadísticos de los tres procesos misionales: docencia, investigación y extensión; y se describe el comportamiento en cada vigencia de algunas de sus variables.

4.1. Docencia

Dado que el alcance de este proceso va desde la creación y renovación de los programas académicos hasta la titulación profesional y posgradual de maestros, en este apartado se presenta la oferta y demanda de los programas que ofrece la Universidad, así como los resultados obtenidos en cuanto a deserción y las pruebas Saber Pro.

También se incluye la información estadística del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) y de la Escuela Maternal, debido a que hacen parte de la formación de niños y niñas en sus diferentes niveles, y que además facilitan las prácticas pedagógicas de los estudiantes de pregrado de la Universidad.

4.1.1. Oferta de programas de educación

La Universidad ha buscado durante cada vigencia fortalecer la oferta académica, mediante programas que sean útiles para la sociedad y que permitan que los egresados de la institución se ubiquen laboralmente con mayor facilidad, teniendo en cuenta las tendencias nacionales en educación y los planes nacionales relacionados con la educación superior. La tabla 2 presenta un resumen de la oferta académica de la UPN.

Tabla 2. Programas académicos UPN por facultad

Facultad	Subtotal pregrado	Posgrado			Subtotal posgrado	Total
		Especialización	Maestría	Doctorado		
Bellas Artes	3	-	-	-	0	3
Ciencia y Tecnología	7	3	4	-	7	14
Educación	4	4	3	1	8	12
Educación Física	3	-	-	-	0	3
Humanidades	4	-	2	-	2	6
Total	21	7	9	1	17	38

Fuente: Aseguramiento de la Calidad.

4.1.1.1. Programas de pregrado

Al finalizar la vigencia 2014, la Universidad contaba con 21 programas de pregrado con registro calificado vigente (tabla 3).

Tabla 3. Programas académicos de pregrado por facultad vigentes 2014

Facultad	Licenciatura	Código SNIES	Norma	Fecha de Renovación Registro Calificado	Fecha de Vencimiento
Bellas Artes	Música	146	Resolución 4598	Junio 10 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Artes Visuales	52199	Resolución 14573	Octubre 16 de 2013	Octubre 14 de 2020
	Artes Escénicas	10922	Resolución 4878	Junio 16 de 2010	Diciembre 20 de 2017
Ciencia y Tecnología	Matemáticas	157	Resolución 11152	Septiembre 11 de 2012	Marzo 31 de 2018
	Biología	159	Resolución 15521	Noviembre 30 de 2012	Diciembre 1 de 2019
	Física	156	Resolución 305	Enero 18 de 2013	Octubre 19 de 2018
	Química	158	Resolución 3089	Marzo 26 de 2012	Diciembre 29 de 2018
	Electrónica	155	Resolución 4597	Junio 10 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	147	Resolución 2740	Abril 16 de 2010	Marzo 10 de 2017
	Biología (Ceres Puerto Asís, Putumayo)	55054	Resolución 10103	Diciembre 11 de 2009	Diciembre 9 de 2016
Educación	Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	52207	Resolución 387	Enero 14 de 2014	Enero 15 de 2021
	Educación con énfasis en Educación Especial	150	Resolución 5412	Mayo 18 de 2012	Abril 27 de 2017
	Educación Infantil	10401	Resolución 10716	Septiembre 6 de 2012	Junio 14 de 2018
	Psicología y Pedagogía	149	Resolución 8328	Septiembre 22 de 2010	Diciembre 20 de 2017
Educación Física	Educación Física	151	Resolución 4879	Junio 16 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Deporte	52187	Resolución 16396	Noviembre 18 de 2013	Noviembre 18 de 2020
	Recreación y Turismo	102863	Resolución 13877	Octubre 8 de 2013	Octubre 7 de 2020

Facultad	Licenciatura	Código SNIES	Norma	Fecha de Renovación Registro Calificado	Fecha de Vencimiento
Humanidades	Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	19086	Resolución 10722	Septiembre 6 de 2012	Septiembre 6 de 2019
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés*	154	Resolución 12787	Diciembre 28 de 2010	Octubre 20 de 2014
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	153	Resolución 4847	Abril 7 de 2014	Diciembre 30 de 2018
	Filosofía*	53718	Resolución 3520	Junio 16 de 2008	Junio 17 de 2015

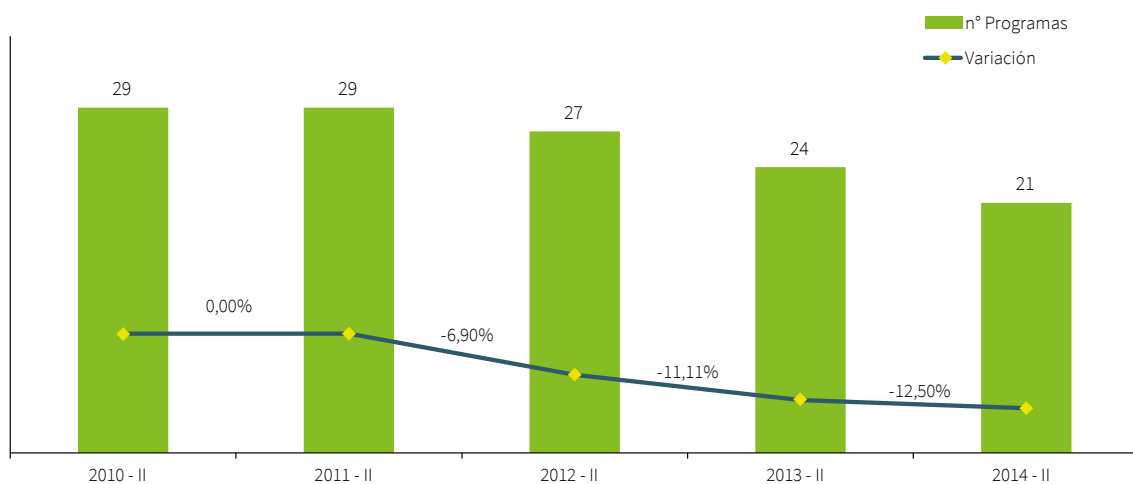
* Programas que se encuentran en espera de la resolución del MEN razón por la cual el número de resolución, fecha de expedición y fecha de vencimiento no se encuentra actualizado.

Fuente: Aseguramiento de la Calidad.

Debido a la decisión del Consejo Académico, Acta 49 y 51, del 18 y 25 de noviembre de 2014 respectivamente, de cerrar 3 programas de pregrado que se encontraban vigentes al finalizar la vigencia 2013 en Centros Regionales de Educación Superior (Ceres), la oferta en los programas de pregrado disminuyó en un 12,5% (gráfica 2). Los programas cerrados fueron:

- Licenciatura en Biología (La Chorrera, Amazonas)
- Licenciatura en Educación Infantil (Puerto Asís, Putumayo)
- Licenciatura en Educación Infantil (Guapi, Cauca)

Gráfica 2. Histórico y variación en la oferta de programas de pregrado 2010-II a 2014-II



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.1.2. Programas de posgrado

Los programas de posgrado de la Universidad se ofrecen con el fin de proporcionar a los egresados de la UPN y a externos, la posibilidad de especializarse en diversos temas y niveles. Dado lo anterior, la Universidad ofrece programas de especialización, maestría y doctorado, que en su conjunto, al finalizar la vigencia 2014, sumaron 17 programas (tabla 4).

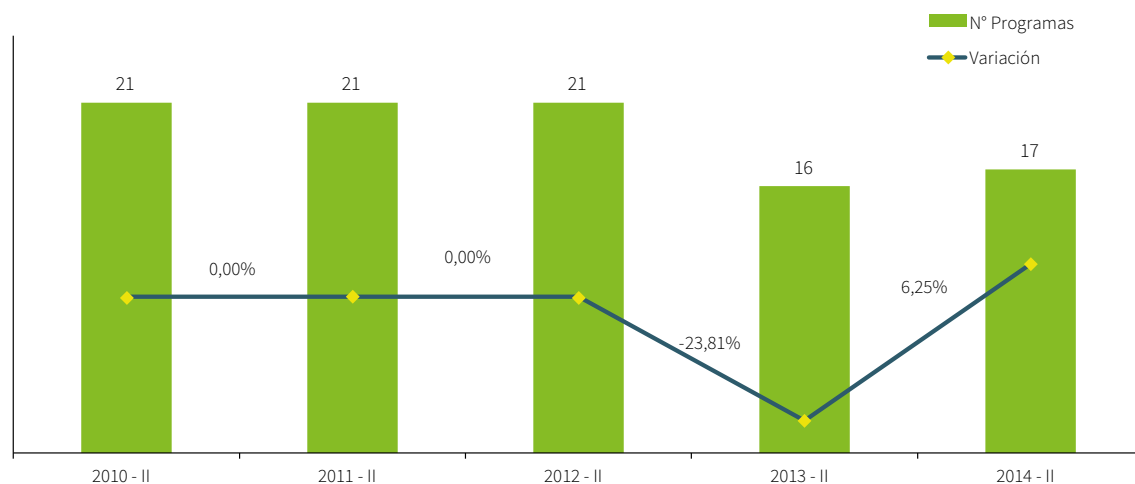
Tabla 4. Programas académicos de posgrado por facultad vigentes 2014

Facultad	Programa	Código SNIES	Norma	Fecha de renovación registro calificado	Fecha de vencimiento
Ciencia y Tecnología	Maestría en Docencia de la Matemática	172	Resolución 6444	Junio 23 de 2010	Julio 24 de 2017
	Maestría en Docencia de la Química	173	Resolución 8068	Septiembre 14 de 2010	Septiembre 15 de 2017
	Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	170	Resolución 5265	Junio 25 de 2010	Junio 26 de 2017
	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	90608	Resolución 5266	Junio 25 de 2010	Junio 26 de 2017
	Especialización en Docencia de las Ciencias para Nivel Básico	162	Resolución 5071	Junio 24 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Especialización en Educación Matemática	161	Resolución 5072	Junio 24 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	165	Resolución 4594	Junio 10 de 2010	Diciembre 20 de 2017
Educación	Maestría en Desarrollo Educativo y Social (convenio Cinde-UPN)	169	Resolución 7761	Septiembre 6 de 2010	Septiembre 7 de 2017
	Maestría en Educación	15903	Resolución 6445	Junio 23 de 2010	Julio 24 de 2017
	Maestría en Estudios en Infancias		Resolución 20345	Noviembre 28 de 2014	Noviembre 28 de 2021
	Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	10417	Resolución 4596	Junio 10 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Especialización en Gerencia Social de la Educación	2909	Resolución 5232	Junio 25 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Especialización en Pedagogía (a distancia)	53951	Resolución 16397	Noviembre 18 de 2013	Noviembre 15 de 2020
	Especialización en Pedagogía (presencial)	5102	Resolución 4595	Junio 10 de 2010	Diciembre 20 de 2017
	Doctorado Interinstitucional en Educación (convenio U. Valle - U. Distrital - UPN)	51867	Resolución 1281	Febrero 12 de 2013	Diciembre 27 de 2019
Humanidades	Maestría en Estudios Sociales	53338	Resolución 22908	Diciembre 31 de 2014	Enero 1 de 2022
	Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	54465	Resolución 1141	Marzo 6 de 2009	Marzo 7 de 2016

Fuente: Aseguramiento de la Calidad.

En comparación con la vigencia anterior, se evidencia un crecimiento del 6,25 % en el 2014, dado que se ofertó como nuevo programa, la Maestría en Estudios en Infancias, la cual abre su primera cohorte a partir del primer semestre del 2015 (gráfica 3).

Gráfica 3. Histórico y variación oferta de programas de posgrado 2010-II a 2014-II



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.1.3. Acreditación de programas académicos

El esfuerzo que ha realizado la Universidad a través de sus facultades para la acreditación de los programas académicos refleja no solo el compromiso institucional que estas han tenido, sino también el compromiso que tienen con sus estudiantes, ofreciéndoles programas que cumplen con los requisitos nacionales y que les permiten medirse ante los demás egresados en programas de Ciencias de la Educación ofrecidos por otras instituciones.

Durante la vigencia 2014, la Universidad contó con 11 programas acreditados y con 6 programas que se encontraban en la elaboración de las condiciones iniciales. El número de programas acreditados tuvo una variación negativa en comparación con el 2013 del 8,3%, teniendo en cuenta que la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés se encontraba en proceso de renovación de la acreditación al finalizar la vigencia 2014 (tabla 5).

Tabla 5. Programas académicos con acreditación de alta calidad

Facultad	Licenciatura	Norma	Fecha de acreditación vigente	Fecha de vencimiento
Ciencia y Tecnología	Biología	Resolución 13481	Octubre 23 de 2012	Abril 18 de 2018
	Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	Resolución 1379	Marzo 9 de 2010	Marzo 9 de 2014
	Electrónica	Resolución 10245	Noviembre 22 de 2010	Noviembre 22 de 2014
	Física	Resolución 9272	Octubre 18 de 2011	Octubre 18 de 2015
	Matemáticas	Resolución 2497	Marzo 30 de 2011	Marzo 30 de 2015
	Química	Resolución 12456	Diciembre 29 de 2011	Diciembre 29 de 2018
Educación	Educación con énfasis en Educación Especial	Resolución 3081	Abril 26 de 2010	Abril 26 de 2016
	Educación Infantil	Resolución 4686	Junio 13 de 2011	Junio 13 de 2015
Educación Física	Educación Física	Resolución 4427	Junio 3 de 2010	Junio 24 de 2014
Humanidades	Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Resolución 17082	Diciembre 27 de 2012	Julio 5 de 2018
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	Resolución 12480	Diciembre 29 de 2011	Diciembre 30 de 2017

Fuente: Aseguramiento de la Calidad.

Los programas que se encontraban en la elaboración de condiciones iniciales para obtener la acreditación fueron:

- Licenciatura en Artes Visuales
- Licenciatura en Música
- Licenciatura en Deporte
- Licenciatura en Recreación y Turismo
- Maestría en Desarrollo Educativo y Social (convenio Cinde-UPN)
- Maestría en Educación

4.1.2. Población universitaria

En este apartado se presentan los datos estadísticos poblacionales correspondientes a los estudiantes inscritos, admitidos, matriculados en el primer semestre, matriculados totales y graduados de los programas ofrecidos por la Universidad durante 2014, y su evolución durante los últimos 5 años.

El número total de estudiantes en el semestre 2014-II fue de 9914, cifra que representa un descenso del 3,9 % frente al mismo periodo del año anterior (tabla 6). De igual forma, la población del primer semestre del 2014 fue de 10039, que representó un descenso del 0,2 %. Al cierre del 2014, el 84,9 % de la población está representada por estudiantes de pregrado, y el 15,1 %, por estudiantes de posgrado.

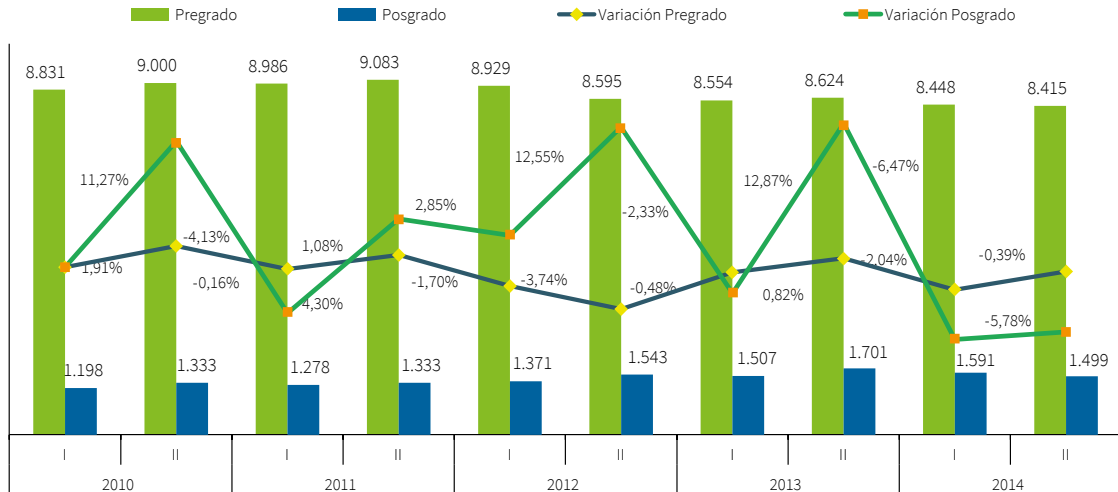
Tabla 6. Total de estudiantes matriculados de pregrado y posgrado por género 2010-2014 (I-II)

Año	Semestre	Pregrado		Subtotal pregrado	Posgrado		Subtotal posgrado	Total
		Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres		
2010	I	5130	3701	8831	703	495	1198	10029
	II	5204	3797	9000	813	520	1333	10333
2011	I	5132	3855	8986	739	539	1278	10264
	II	5219	3864	9083	799	534	1333	10416
2012	I	5098	3831	8929	836,5	534,5	1371	10300
	II	4902	3694	8595	943,5	599,5	1543	10138
2013	I	4889	3666	8554	933	574	1507	10061
	II	4859	3766	8624	1046,5	654,5	1701	10325
2014	I	4727	3722	8448	1007	584,5	1591	10039
	II	4607	3808	8415	950	549	1499	9914

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

La tabla anterior muestra un resumen de la evolución que ha tenido la población estudiantil matriculada en los programas de pregrado y posgrado. En cuanto a los programas de pregrado se evidencia una tendencia constante durante las últimas vigencias, mientras en posgrado se marca una mayor variación entre un semestre y otro, debido a que estos programas abren convocatorias en semestres determinados y no durante toda la vigencia.

Gráfica 4. Variación histórica del total de matriculados en pregrado y posgrado 2010 a 2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

La tabla 7 muestra el porcentaje de crecimiento de estudiantes matriculados en cada facultad. Cabe aclarar que se presentan mejores resultados para el primer semestre de la vigencia, dado que la mayoría de los estudiantes vienen de colegios de calendario A y esto permite una mayor recepción de los mismos durante este período.

Tabla 7. Total estudiantes matriculados por facultad 2013-2014 y su porcentaje de crecimiento

Facultad	Tipo Programa	2013		2014		% De crecimiento	
		I	II	I	II	2013-I vs. 2014-I	2013-II vs. 2014-II
Bellas Artes	Pregrado	881	917	908	973	3,02 %	6,11 %
	Posgrado	0	0	0	0		
Ciencia y Tecnología	Pregrado	2428	2509	2463	2378	1,42 %	-5,22 %
	Posgrado	443	419	443	371	0,00 %	-11,46 %
Educación	Pregrado	2226	2098	2004	1959	-9,99 %	-6,63 %
	Posgrado	925	1083	1036	1022	12,00 %	-5,63 %
Educación Física	Pregrado	1241	1238	1246	1282	0,37 %	3,55 %
	Posgrado	41	64	16	2	-60,98 %	-96,88 %
Humanidades	Pregrado	1776	1862	1827	1823	2,85 %	-2,09 %
	Posgrado	98	135	96	104	-2,04 %	-22,96 %
Total pregrado		8554	8624	8448	8415	-1,24 %	-2,42 %
Total postgrado		1507	1701	1591	1499	5,57 %	-11,88 %
Total		10 061	10 325	10 039	9914	-0,22 %	-3,98 %

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

4.1.2.1. Población estudiantil de pregrado UPN

Durante la vigencia 2014, se matricularon en primer semestre un total de 1032 estudiantes, distribuidos así: el 10,37% en la Facultad de Bellas Artes; 36,63% en la Facultad de Ciencia y Tecnología; 18,51% en la Facultad de Educación; 15,50% en la Facultad de Educación Física; y el 18,99% en la Facultad de Humanidades. Se debe tener en cuenta que en la Facultad de Ciencia y Tecnología se presenta mayor matrícula, debido a que cuenta con más programas en comparación con las demás unidades académicas (tabla 8).

Tabla 8. Total de estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados en primer semestre por facultad y programa 2014 (I-II)

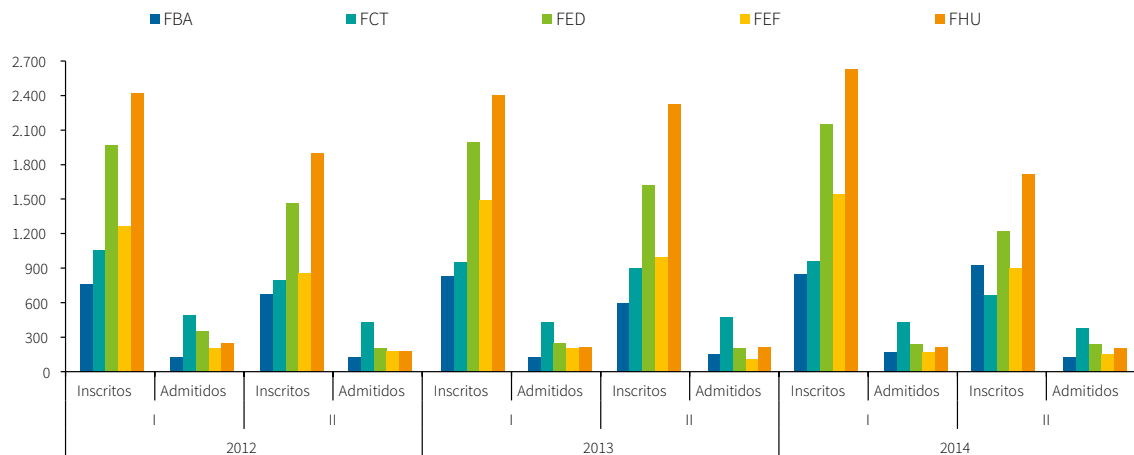
Facultad	Licenciatura	2014-I			2014-II		
		Inscritos	Admitidos	Matriculados 1.º semestre	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1.º semestre
Bellas Artes	Música	489	74	40	459	44	39
	Artes Visuales	112	51	38	259	49	39
	Artes Escénicas	249	49	29	216	43	28
Subtotal		850	174	107	934	136	106
Ciencia y Tecnología	Matemáticas	224	80	72	142	79	69
	Biología	328	71	68	235	70	64
	Física	96	72	59	75	60	55
	Química	142	72	64	128	78	63
	Electrónica	79	70	58	49	43	35
	Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	85	72	57	50	47	40
Subtotal		954	437	378	679	377	326
Educación	Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	128	41	0	128	41	37
	Educación con énfasis en Educación Especial	173	79	73	82	60	57
	Educación Infantil	662	61	60	370	62	56
	Psicología y Pedagogía	1.191	60	58	647	63	55
Subtotal		2154	241	191	1227	226	205
Educación Física	Educación Física	1370	93	89	639	86	80
	Deporte	122	44	43	234	43	42
	Recreación y Turismo	51	35	28	25	16	15
Subtotal		1543	172	160	898	145	137

Facultad	Licenciatura	2014-I			2014-II		
		Inscritos	Admitidos	Matriculados 1.º semestre	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1.º semestre
Humanidades	Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	735	73	65	461	69	60
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	473	50	47	355	50	50
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	1172	56	53	768	51	46
	Filosofía	257	36	31	150	36	33
Subtotal		2637	215	196	1.734	206	189
Total		8138	1239	1032	5472	1090	963

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

La Licenciatura en Educación Física presenta una mayor cantidad de estudiantes inscritos (1370) y de estudiantes matriculados (89). Sin embargo, cabe aclarar que los cupos por programa son establecidos por el Consejo Académico, de acuerdo a la disponibilidad de recursos para llevar a cabo los planes curriculares, lo que en determinadas ocasiones limita la posibilidad de permitir el acceso de más estudiantes a los programas.

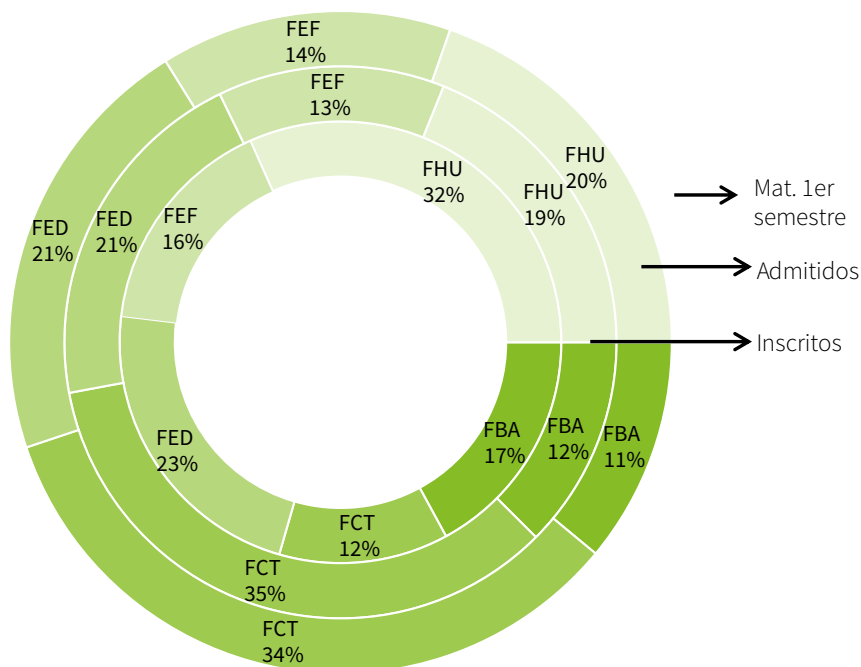
Gráfica 5. Inscritos y admitidos en pregrado 2012-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

La proporción de estudiantes inscritos y admitidos, de acuerdo a la facultad, se ha mantenido a través de los últimos 6 períodos. Al cierre de la vigencia 2014, la mayoría de los aspirantes se matricularon en la Facultad de Humanidades, seguida de la Facultad de Educación.

Gráfica 6. Proporción de inscritos, admitidos y matriculados 1.º semestre por facultad 2014-II



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Dado que la Universidad Pedagógica es una institución oficial, en donde el valor de la matrícula del estudiante varía de acuerdo a diversos factores, entre ellos el estrato socioeconómico, lo que brinda a la sociedad la posibilidad de acceder a programas de educación superior, a continuación, se encuentran los datos de dicha variable diferenciados por cada facultad (tabla 9).

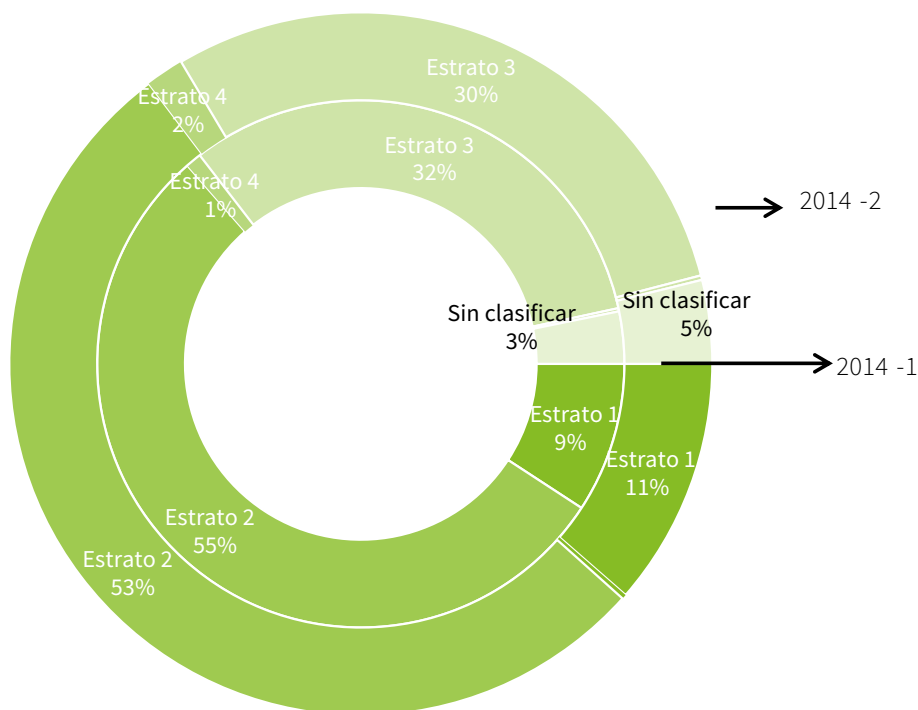
Tabla 9. Estudiantes de pregrado matriculados en primer semestre por facultad y estrato socioeconómico 2014

FACULTAD	2014	ESTRATO						
		1	2	3	4	5	6	Sin clasificar
Bellas Artes	I	8	53	39	2	0	0	5
	II	8	52	33	3	0	1	9
Subtotal		16	105	72	5	0	1	14
Ciencia y Tecnología	I	41	207	113	3	1	0	13
	II	44	181	88	5	0	1	7
Subtotal		85	388	201	8	1	1	20
Educación	I	23	100	62	2	0	0	4
	II	27	108	58	4	0	0	8
Subtotal		50	208	120	6	0	0	12
Educación Física	I	10	96	44	1	0	0	9
	II	10	74	40	2	1	0	10
Subtotal		20	170	84	3	1	0	19
Humanidades	I	13	105	73	2	1	0	2
	II	21	96	65	3	1	0	3
Subtotal		34	201	138	5	2	0	5
Total		205	1072	615	27	4	2	70

Fecha de Corte: 23 de julio de 2015.

Fuente: SPADIES.

En lo que respecta a la condición socioeconómica, el 54,4% de la población estudiantil matriculada en pregrado durante el primer periodo del 2014 y el 53,1% del segundo periodo del mismo año, pertenecen al estrato dos. Le sigue el estrato tres con un 32,1% para el primer semestre y del 29,5% para el segundo, lo que contrasta con una baja presencia de estudiantes de estratificación tipo cuatro, cinco y seis con el 1,4%, 0,2% y 0,1%, respectivamente, del total matriculados en el 2014. Esta proporción la guarda cada una de las facultades de la Universidad, como se muestra en la gráfica 7.

Gráfica 7. Población estudiantil de pregrado en primer semestre según estrato socioeconómico, período 2014

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.2.1.1. Tasa de absorción aparente y efectiva

La tasa de absorción aparente permite medir la capacidad que tiene la institución para admitir estudiantes nuevos y la potencialidad que tienen los inscritos para ingresar a los programas de pregrado ofertados. De otra parte, la tasa de absorción efectiva establece el porcentaje de estudiantes que efectivamente se matriculan para cursar primer semestre en la Universidad, respecto a los que han sido admitidos (tabla 10).

Tabla 10. Tasa de absorción aparente y efectiva 2010-2014

AÑO	SEMESTRE	*Tasa de absorción aparente (%)	**Tasa de absorción efectiva (%)
2010	I	19	88
	II	21	99
2011	I	17	92
	II	21	93
2012	I	18	89
	II	19	91
2013	I	15	92
	II	15	94
2014	I	15	83
	II	20	88

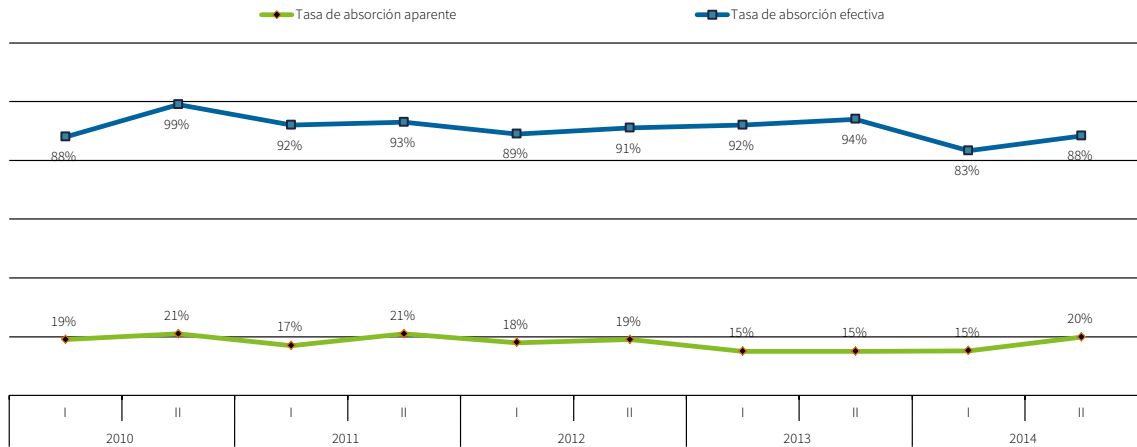
* Tasa de absorción aparente = Total admitidos/total inscritos

** Tasa de absorción efectiva = Total matriculados primera vez/total admitidos

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

De acuerdo con las anteriores cifras, se cuenta con una tasa de absorción aparente promedio del 18 % durante los últimos cinco años, y una tasa de absorción efectiva promedio del 91 %, lo que da una holgura promedio del 9 % respecto a la cantidad de estudiantes que se espera recibir durante cada semestre académico.

Gráfica 8. Histórico tasa de absorción aparente y tasa de absorción efectiva 2010 a 2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.2.1.2. Matriculados totales en programas de pregrado

El promedio de la totalidad de los estudiantes matriculados en los dos semestres del año 2014 fue de 8433 estudiantes, lo que representa una disminución en relación con la vigencia anterior, que presentó una matrícula promedio por semestre de 8635 estudiantes, es decir, del 2,34 % por debajo.

Tabla 11. Total de estudiantes de pregrado matriculados por facultad, programa y género 2014

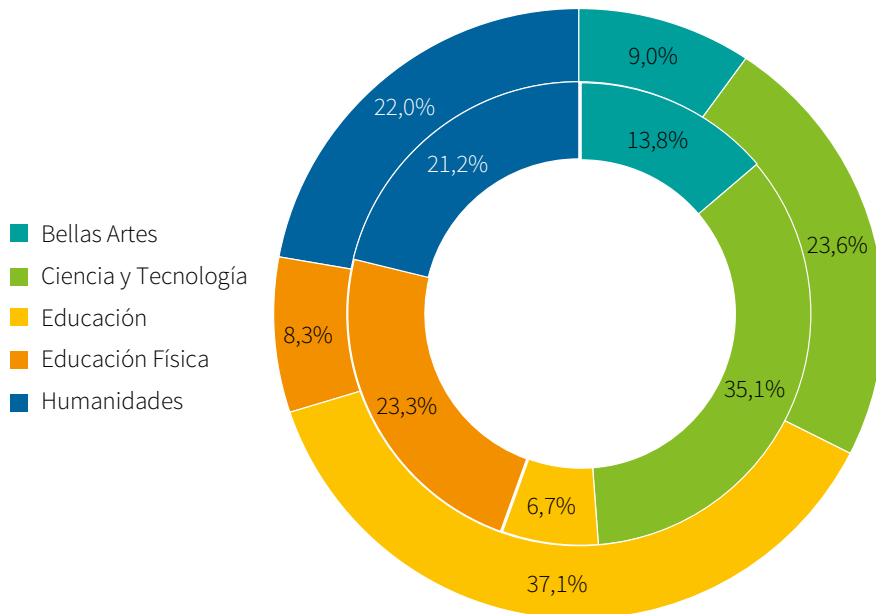
Facultad	Licenciatura	2014-I		2014-II	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Bellas Artes	Subtotal género	419	488	425	548
	Música	131	263	131	338
	Artes Visuales	156	128	164	117
	Artes Escénicas	132	97	130	93
	Subtotal período	907		973	
Ciencia y Tecnología	Subtotal género	1125	1337	1075	1303
	Matemáticas	171	200	164	194
	Biología	398	190	383	190
	Física	132	218	131	222
	Química	266	183	257	175
	Electrónica	50	279	41	270
	Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	108	267	99	252
	Subtotal período	2462		2378	
Educación	Subtotal género	1759	246	1700	259
	Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	170	91	170	99
	Educación con énfasis en Educación Especial	557	48	527	45
	Educación Infantil	582	16	575	17
	Psicología y Pedagogía	450	91	428	98
	Subtotal período	2005		1959	
Educación Física	Subtotal género	393	854	383	899
	Educación Física	231	577	228	591
	Deporte	86	207	83	230
	Recreación y Turismo	76	70	72	78
	Subtotal período	1247		1282	

Facultad	Licenciatura	2014-I		2014-II	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Humanidades	Subtotal género	1029	798	1024	799
	Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	256	352	258	345
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	318	169	308	175
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	367	152	365	142
	Filosofía	88	125	93	137
	Subtotal período	1827		1823	
Total género		4725	3723	4607	3808
Total		8448		8415	

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Específicamente para 2014, la facultad con mayor representación de estudiantes matriculados fue la de Ciencia y Tecnología con una participación promedio del 28,7%, seguida de la Facultad de Educación con el 23,51 %.

Gráfica 9. Distribución estudiantes matriculados por facultad y género

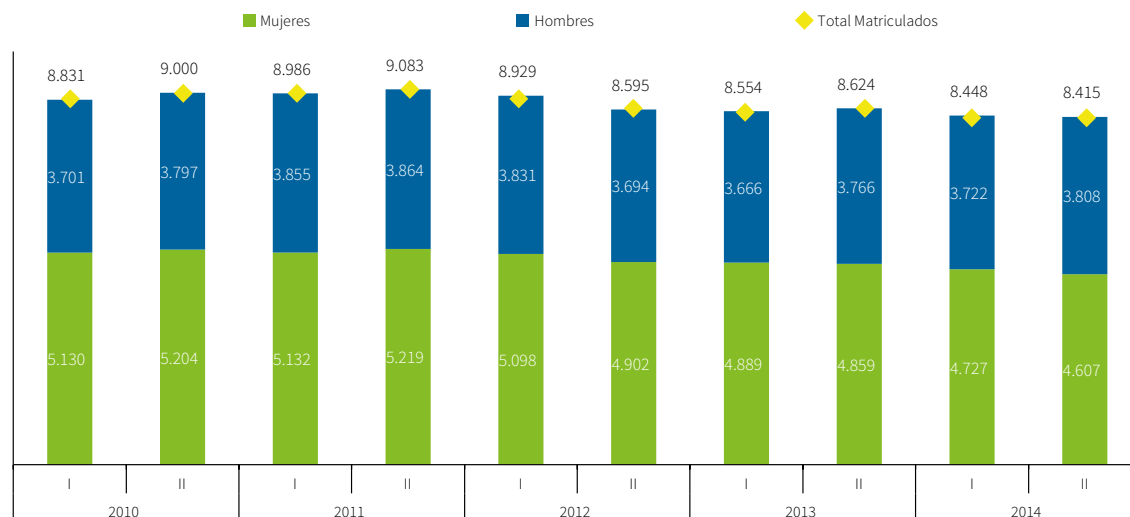


* Círculo exterior = Mujeres, círculo interior = Hombres

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

En cuanto a la distribución de los estudiantes de acuerdo a su género, el 55 % de los programas muestran una mayor participación de mujeres, y del total promedio de matriculados para la vigencia 2014 el 55,3 % corresponden a estudiantes del género femenino y el 44,7 % al género masculino (gráfica 10).

Gráfica 10. Evolución del total de matriculados para pregrado según su género 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.2.1.3. Tasa de deserción y ausencia intersemestral

La tasa de deserción permite medir la proporción de alumnos matriculados que durante el curso de la carrera, por diferentes motivos, abandonan sus estudios sin haber culminado el grado. Para determinar si un estudiante es desertor debe haberse ausentado por tres o más semestres consecutivos y no haberse graduado. Para aumentar la permanencia estudiantil y la graduación, la Universidad tiene diversos programas de apoyo.

Esta medición se realiza mediante la comparación de los resultados obtenidos por la UPN, respecto al resultado total obtenido por las instituciones de educación superior (IES) inscritas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), y que reportan los datos necesarios para su cálculo en el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) (tabla 12).

Tabla 12. Tasa de deserción por período 2010-I a 2014-II, programas de pregrado

Período	No graduados	Desertores	Deserción (%)	Retención (%)
2010-I	6363	556	8,67	91,33
2010-II	7001	1199	18,33	81,67
2011-I	6955	333	5,23	94,77
2011-II	5628	898	12,83	87,17
2012-I	6771	1390	19,99	80,01

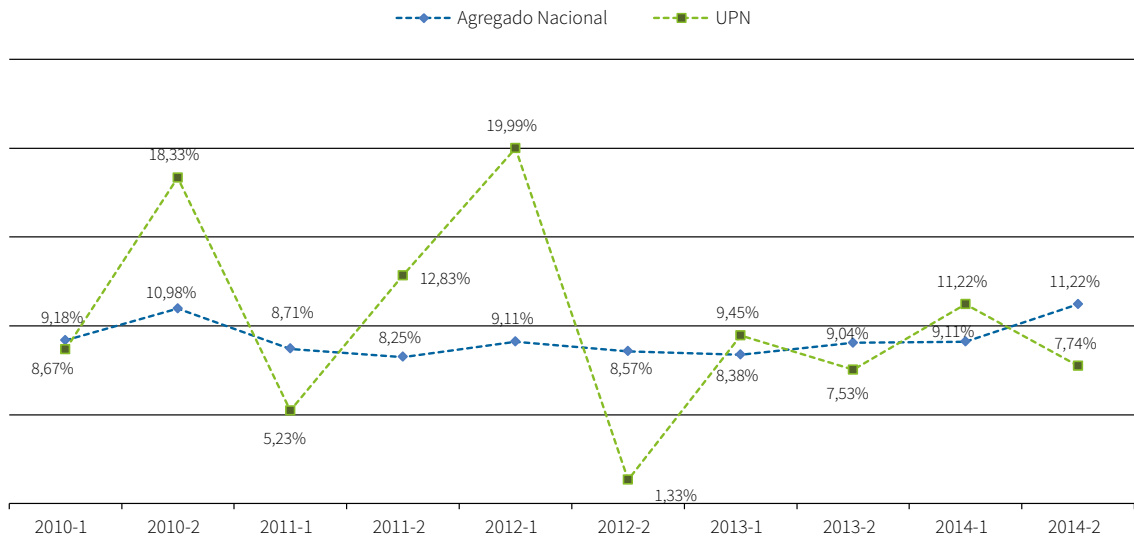
Período	No graduados	Desertores	Deserción (%)	Retención (%)
2012-II	7042	75	1,33	98,67
2013-I	6932	640	9,45	90,55
2013-II	6631	530	7,53	92,47
2014-I	7159	778	11,22	88,78
2014-II	0	513	7,74	92,26

Fecha de corte: Julio 21 de 2015.

Fuente: SPADIES.

Entre el primer semestre de 2010 y el mismo del 2014, la tasa de deserción ha aumentado en 2,55%; sin embargo, se debe tener en cuenta que estos datos son variables, debido al período de graduación de algunos estudiantes, los cuales se toman más de los 10 semestres para graduarse. En la gráfica 11, se presentan los resultados agregados de las IES oficiales a nivel nacional que ofertan programas en el área de conocimiento de las Ciencias de la Educación, comparados con los resultados de la UPN.

Gráfica 11. Tasa de deserción agregado nacional vs. UPN, por período 2010-I a 2014-II, en programas de pregrado



Fecha de corte: Julio 21 de 2015.

Fuente: SPADIES.

Al finalizar la vigencia 2014, la UPN se encontraba con 3,48 puntos porcentuales por debajo del agregado nacional.

A través de este aplicativo, también se miden la proporción de estudiantes que se encuentran matriculados en un período de tiempo determinado, pero que en el siguiente período no registran como matriculados ni con grado, a esta medición se le conoce como *ausencia intersemestral* (tabla 13).

Tabla 13. Ausencia intersemestral según programa académico 2010-2014

Facultad	Licenciatura	2010		2011		2012		2013		2014	
		I (%)	II (%)	I (%)	II (%)	I (%)	II (%)	I (%)	II (%)	I (%)	II (%)
Bellas Artes	Música	8,7	18,7	29,9	1,0	12,2	9,9	9,3	9,4	13,6	23,5
	Artes Visuales	5,9	8,1	21,7	1,0	11,6	10,0	10,0	7,1	19,3	12,1
	Artes Escénicas	15,1	21,5	29,6	2,6	20,0	13,8	19,2	14,7	22,7	18,2
Promedio		9,9%	16,1	27,1	1,5	14,6	11,2	12,8	10,4	18,6	18,0
Ciencia y Tecnología	Matemáticas	9,1	14,4	30,3	2,2	17,6	20,3	20,8	19,2	24,3	23,3
	Biología	9,3	13,5	25,6	1,5	6,9	8,2	9,2	8,0	15,7	12,3
	Física	11,9	20,3	30,8	4,9	16,8	21,1	18,3	19,0	23,3	15,0
	Química	2,7	19,0	25,4	0,9	16,7	16,5	14,5	11,3	21,3	13,7
	Electrónica	14,4	26,3	35,3	4,9	21,2	20,5	27,0	20,0	27,5	25,4
	Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	13,4	100,0	48,8	2,4	24,5	20,9	27,8	19,2	24,4	19,8
Promedio		10,1	32,2	32,7	2,8	17,3	17,9	19,6	16,1	22,7	18,2
Educación	Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	9,2	12,4	22,5	4,3	14,5	12,1	9,6	3,0	14,4	10,2
	Educación con énfasis en Educación Especial	8,6	10,2	30,4	1,3	12,1	6,6	14,8	7,3	18,7	8,1
	Educación Infantil	5,0	9,9	32,0	6,0	7,3	7,0	13,0	6,5	17,3	7,7
	Psicología y Pedagogía	2,9	11,7	24,8	0,2	8,9	5,5	12,6	7,0	17,4	6,8%
Promedio		6,4	11,1	27,4	3,0	10,7	7,8	12,5	5,9	17,0	8,2
Educación Física	Educación Física	5,0	16,3	25,3	1,7	14,5	7,1	9,4	6,9	14,6	5,7
	Deporte	9,1	17,7	17,7	2,6	21,2	9,1	12,1	8,2	16,1	9,4
	Recreación	4,6	14,3	15,0	1,8	9,9	12,8	14,3	8,8	9,9	6,8
Promedio		6,2	16,1	19,3	2,1	15,2	9,7	11,9	7,9	13,5	7,3

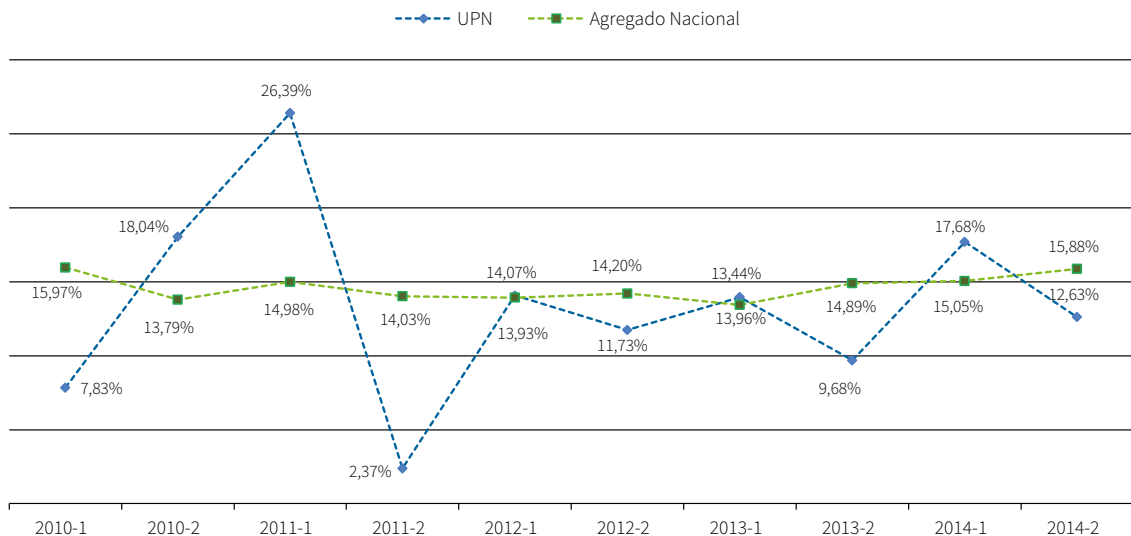
Facultad	Licenciatura	2010		2011		2012		2013		2014	
		I (%)	II (%)	I (%)	II (%)	I (%)	II (%)	I (%)	II (%)	I (%)	II (%)
Humanidades	Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	4,8	15,2	22,2	2,8	11,3	12,7	16,5	7,4	18,1	10,5
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	8,1	11,1	30,6	1,9	11,4	10,1	9,1	6,4	16,8	10,1
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	7,9	13,7	28,1	2,1	9,9	9,4	11,1	7,6	15,4	9,8
	Filosofía	5,2	18,8	20,9	3,4	17,7	16,3	15,0	10,9	16,3	15,5
Promedio		6,5	14,7	25,4	2,5	12,6	12,1	12,9	8,0	16,6	11,5
Promedio total		7,8 %	18,0 %	26,4 %	2,4 %	14,1 %	11,7 %	14,0 %	9,7 %	17,7 %	12,6 %

Fecha de corte: Julio 21 de 2015.

Fuente: SPADIES.

Se puede observar que la Licenciatura en Diseño Tecnológico presentó el mayor índice de ausencia intersemestral en el primer semestre de 2014, con el 24,4%; para el segundo semestre, fue la Licenciatura en Música la que presentó un mayor índice, alcanzando un 23,5 %.

Gráfica 12. Ausencia intersemestral en Ciencias de la Educación UPN vs. instituciones de educación superior (IES) de carácter universitario, de origen oficial a nivel nacional 2010-2014



Fecha de corte: Julio 21 de 2015.

Fuente: SPADIES.

En cuanto a la ausencia intersemestral de la Universidad en la última vigencia, el primer semestre presentó un porcentaje superior para la UPN en comparación con el agregado nacional: 2,63 puntos por encima; para el segundo semestre este índice se encontraba con 3,25 puntos por debajo del total de las IES.

4.1.2.1.4. Graduados pregrado

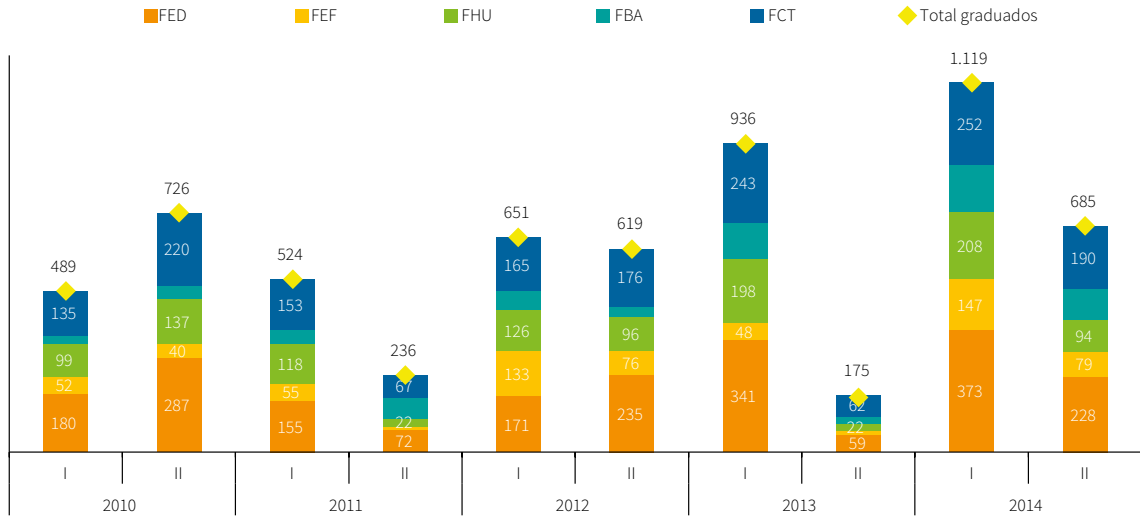
Durante el año 2014 la UPN graduó 1804 estudiantes en los diferentes programas de pregrado. El 33,3% de los graduados corresponden a los programas de la Facultad de Educación; el 24,5%, a programas de la Facultad de Ciencia y Tecnología; el 16,7%, a la Facultad de Humanidades; el 12,9%, a Bellas Artes; y el 12,5%, a programas de la Facultad de Educación Física.

Tabla 14. Total de estudiantes de pregrado graduados por facultad y programa 2014

Facultad	Licenciatura	2014-I		2014-II	
		Subtotal	Total	Subtotal	Total
Bellas Artes	Música	77	139	46	94
	Artes Visuales	33		19	
	Artes Escénicas	29		29	
Ciencia y Tecnología	Matemáticas	34	252	34	190
	Biología	57		63	
	Física	36		17	
	Química	46		32	
	Electrónica	26		21	
	Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	53		23	
Educación	Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	24	373	23	228
	Educación con énfasis en Educación Especial	113		54	
	Educación Infantil	125		84	
	Psicología y Pedagogía	111		67	
Educación Física	Educación Física	110	147	56	79
	Deporte	32		20	
	Recreación y Turismo	5		3	
Humanidades	Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	83	208	39	94
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	56		21	
	Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	62		33	
	Filosofía	7		1	
Total		1119		685	

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Gráfica 13. Evolución del número de estudiantes graduados de los programas de pregrado por facultad de 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.2.1.5. Resultados pruebas Saber Pro

Estas pruebas permiten evaluar a nivel nacional la calidad de la educación superior, mediante la evaluación de diferentes competencias: las competencias genéricas, que son evaluadas a nivel general para todas las personas inscritas, y las competencias específicas, que dependen del programa académico que se está cursando.

Para efectos de análisis, a los resultados específicos de los estudiantes de la UPN se incorporan además los resultados obtenidos a nivel nacional, pero discriminados por las carreras vinculadas a Ciencias de la Educación.

Tabla 15. Promedio módulo de competencias genéricas Ciencias de la Educación Saber Pro-Universitarios de la UPN vs. agregado nacional 2014

Prueba	UPN		Nacional	
	N.º Estudiantes	Promedio	N.º Estudiantes	Promedio
Competencias Ciudadanas	1412	10,15	27 461	9,63
Comunicación Escrita		10,37		10,02
Inglés		10,41		10,06
Lectura Crítica		10,49		9,94
Razonamiento Cuantitativo		10,00		9,64

Fuente: Reporte resultados agregados 2014 (genéricas) V2, www.icfes.gov.co

Los resultados obtenidos en 2014 muestran que los promedios obtenidos por la institución en todas las competencias genéricas evaluadas son superiores a los promedios nacionales. En cuanto a las Competencias Ciudadanas, el promedio fue superado en 0,52 puntos; en Comunicación Escrita e Inglés, en 0,35 puntos; Lectura Crítica, en 0,55 puntos; y en Razonamiento Cuantitativo, 0,36 puntos. A continuación se muestran los resultados históricos que ha tenido la Universidad en esta prueba, respecto a los resultados nacionales.

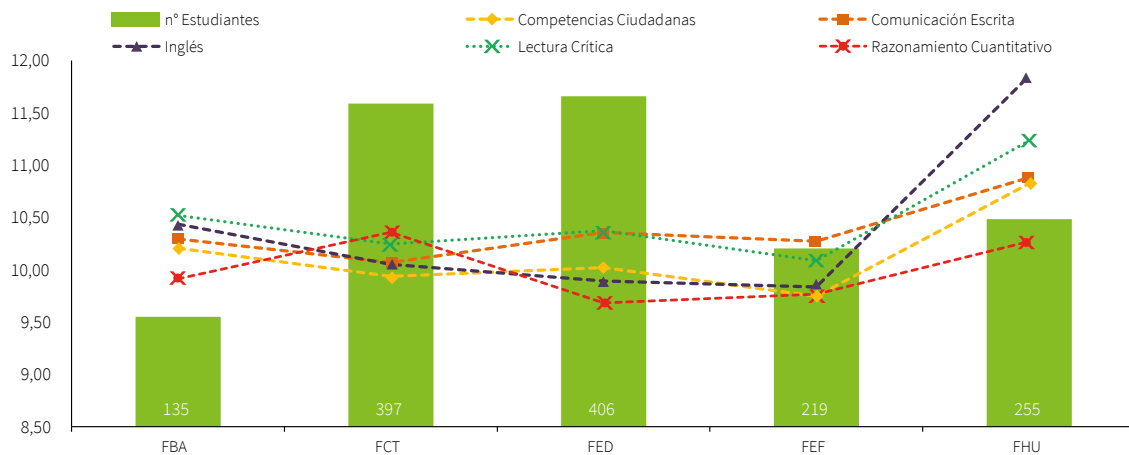
Tabla 16. Histórico resultados generales (promedio del puntaje de los estudiantes en competencias genéricas de Ciencias de la Educación) Prueba Saber Pro 2012-2014

Prueba Saber Pro	N.º Estudiantes evaluados			Promedio del puntaje total		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
UPN	1217	1713	1412	10,38	10,28	10,28
Nacional	21 220	29 266	27 461	9,75	9,75	9,86

Fuente: Reporte resultados agregados 2012-2013-2014 (genéricas), www.icfes.gov.co

A partir de los datos observados en la gráfica 14, se puede determinar que, a excepción de las evaluaciones de Razonamiento Cuantitativo, la Facultad de Humanidades ha superado a las demás en los resultados de Competencias Ciudadanas, Inglés, Lectura Crítica y Comunicación Escrita. En razonamiento cuantitativo, la que obtuvo mayor promedio fue la Facultad de Ciencia y Tecnología.

Gráfica 14. Resultados competencias genéricas por facultad



Fuente: Reporte resultados agregados 2014 (genéricas) V2, www.icfes.gov.co

4.1.2.2. Estadísticas generales posgrado

Para el primer semestre de 2014, el promedio de selectividad de los diferentes programas de posgrado fue del 60,7%, mientras que, para el segundo semestre, el promedio se ubicó en el 67,4%. Con respecto a la absorción efectiva, para el primer semestre se ubicó en 76,09% y en 51,3% para el segundo.

Tabla 17. Total de estudiantes inscritos, admitidos y matriculados para el primer semestre en posgrado, por género y tasa de absorción 2010-2014

Año	Semestre	Inscritos			Admitidos			Matriculados 1. ^{er} semestre			*Tasa de absorción aparente (%)	**Tasa de absorción efectiva (%)
		M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total		
2010	I	101	177	278	69	99	168	58	72	130	60,43	77,38
	II	396	248	644	287	176	463	250	131	381	71,89	82,29
2011	I	172	198	370	147	163	310	114	138	252	83,78	81,29
	II	372	229	601	305	180	485	244	139	383	80,70	78,97
2012	I	307	224	531	219	167	386	187	134	321	72,69	83,16
	II	465	257	722	378	217	595	325	193	518	82,41	87,06
2013	I	203	188	391	148	123	271	127	107	234	69,31	86,35
	II	789	346	1135	448	223	671	298	137	435	59,12	64,83
2014	I	303	227	530	188	134	322	145	100	245	60,75	76,09
	II	485	258	743	324	177	501	172	85	257	67,43	51,30

* Tasa de absorción aparente = Total admitidos/total inscritos

** Tasa de absorción efectiva = Total matriculados primera vez/total admitidos

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

El programa con mayor demanda en 2014 fue la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, que agrupó al 19,4% de los estudiantes inscritos, seguida de la Maestría en Educación con el 17,4%.

En general, las especializaciones representan el 20% de los inscritos a posgrado, los estudiantes de maestría corresponden el 76% de la población equivalente a 968 inscritos, y en doctorado el 4% del total inscrito durante la vigencia.

Tabla 18. Total de estudiantes de posgrado inscritos, admitidos y matriculados para primer semestre por programa 2014

Programa		2014-I			2014-II		
		Inscritos	Admitidos	Matriculados 1.er semestre	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1.er semestre
Facultad de Ciencia y Tecnología	Maestría en Docencia de la Matemática	76	22	20	37	23	0
	Maestría en Docencia de la Química	19	17	12	25	24	21
	Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	109	80	68	60	25	0
	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	39	29	28	23	21	0
	Especialización en Docencia de las Ciencias para Nivel Básico	1	0	0	2	0	0
	Especialización en Educación Matemática	41	41	26	29	27	0
	Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	1	1	1	43	29	18
Facultad de Educación	Maestría en Desarrollo Educativo y Social	97	46	44	150	88	0
	Maestría en Educación	22	22	17	199	122	98
	Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	6	0	0	20	20	19
	Especialización en Gerencia Social de la Educación	12	0	0	25	25	18
	Especialización en Pedagogía (a distancia)	1	0	0	32	31	25
	Especialización en Pedagogía (presencial)	20	19	12	21	18	16
	Doctorado Interinstitucional en Educación	27	10	3	24	14	14
Facultad de Humanidades	Maestría en Estudios Sociales	32	18	0	32	18	15
	Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	27	17	14	21	16	13
Total		530	322	245	743	501	257

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

La Universidad cierra la vigencia 2014 con un total de 1499 estudiantes matriculados en programas de posgrado, lo que significa una disminución del 2,66% respecto al segundo semestre del año 2013. Sin embargo, al analizar el dato promedio de matriculados en los dos semestres de la vigencia, el crecimiento es positivo, de 1,9% respecto al año anterior.

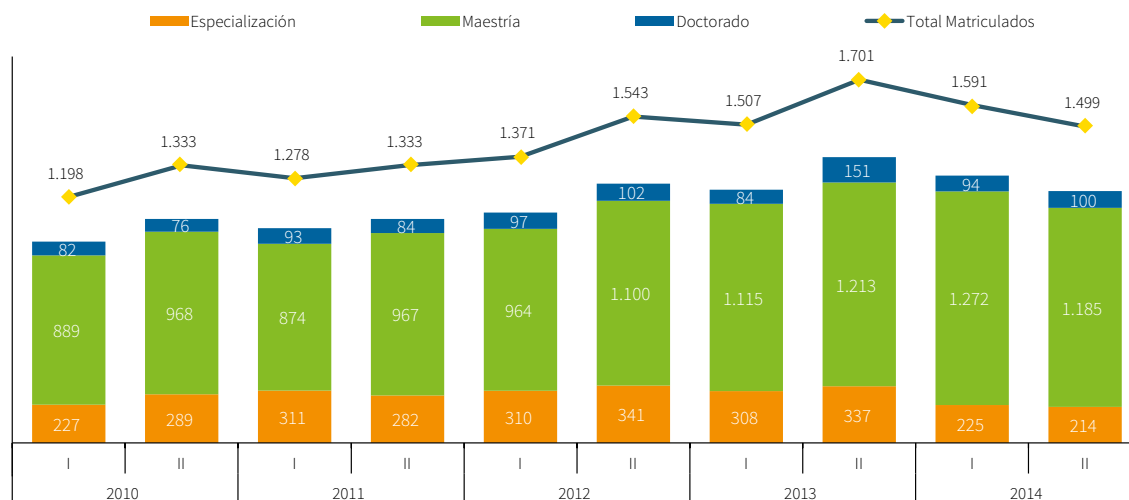
Tabla 19. Total de estudiantes posgrado matriculados por programa y género 2014

Programa		2014-I		2014-II	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Facultad de Ciencia y Tecnología	Maestría en Docencia de la Matemática	28	43	24	35
	Maestría en Docencia de la Química	47	37	43	39
	Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	75	71	53	57
	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	50	22	46	18
	Especialización en Docencia de las Ciencias para Nivel Básico	2	1	1	0
	Especialización en Educación Matemática	12	14	8	12
	Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	24	18	17	18
Facultad de Educación	Maestría en Desarrollo Educativo y Social	277	89	232	84
	Maestría en Educación	287	150	294	156
	Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	16	0	20	2
	Especialización en Gerencia Social de la Educación	28	3	33	3
	Especialización en Pedagogía (a distancia)	27	17	39	13
	Especialización en Pedagogía (presencial)	31	16	27	19
	Doctorado Interinstitucional en Educación	41	53	47	53
Facultad de Educación Física	Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	4	12	0	2
Facultad de Humanidades	Maestría en Estudios Sociales	22	29	25	31
	Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	36	9	7	41
Total por género		1007	584	916	583
Total por período		1591		1499	

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

La Universidad contó en promedio con 1545 estudiantes de posgrado. Del total de la población, la Facultad de Educación concentró el 66,6%; seguida por la Facultad de Ciencia y Tecnología, con el 26,4%, y la Facultad de Humanidades, con el 6,5%. El 79,5% de los estudiantes promedio de posgrado en 2014 eran estudiantes de maestría; el 14,2%, de especialización; y el 6,3%, de doctorado. El programa académico de posgrado con mayor población promedio fue la Maestría en Educación, con el 28,7% del total de la población.

Gráfica 15. Evolución de la distribución de la población de posgrado 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.2.2.1. Graduados posgrado

En el año 2014, el 61,6% del total de graduados de posgrado de la institución estaban vinculados a las maestrías; el 36,8%, a especializaciones; y el 1,6%, al doctorado.

Tabla 20. Total de estudiantes posgrado graduados 2014

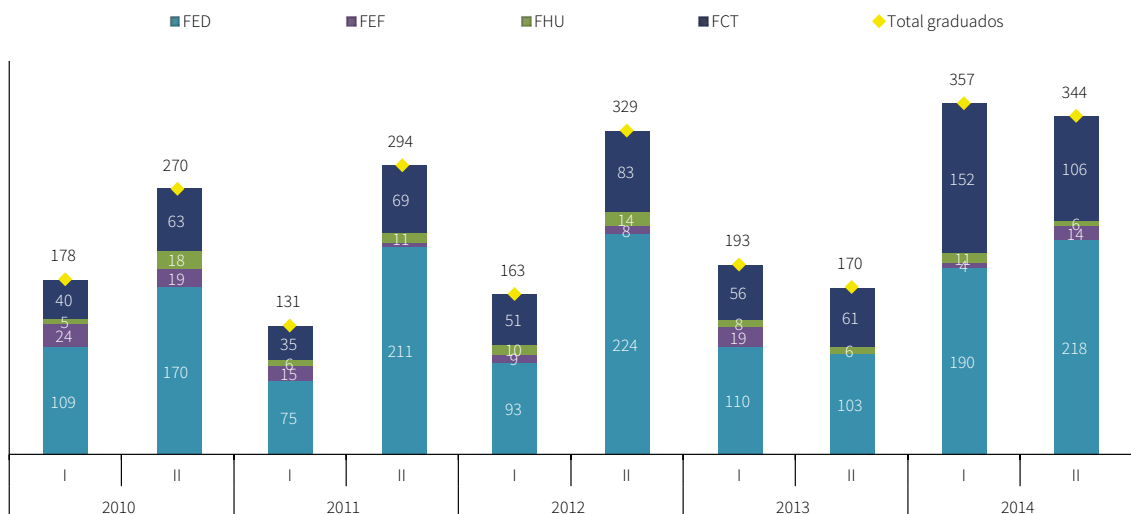
Programa		2014-I	2014-II
Facultad de Ciencia y Tecnología	Maestría en Docencia de la Matemática	12	21
	Maestría en Docencia de la Química	18	31
	Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	35	17
	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	30	12
	Especialización en Docencia de las Ciencias para Nivel Básico	7	1
	Especialización en Educación Matemática	23	19
	Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	27	5

Programa		2014-I	2014-II
Facultad de Educación	Maestría en Desarrollo Educativo y Social	48	84
	Maestría en Educación	50	57
	Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	17	10
	Especialización en Gerencia Social de la Educación	31	14
	Especialización en Pedagogía (a distancia)	28	24
	Especialización en Pedagogía (presencial)	14	20
	Doctorado Interinstitucional en Educación	2	9
Facultad de Educación Física	Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	4	14
Facultad de Humanidades	Maestría en Estudios Sociales	6	3
	Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	5	3
Total		357	344

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Respecto a la vigencia 2013, el crecimiento fue del 93,1 %, dado que la cifra de estudiantes graduados de la anterior vigencia se ve notablemente afectada, debido al aplazamiento de los grados ordinarios, que pasaron de realizarse normalmente en diciembre, a febrero de 2014.

Gráfica 16. Evolución graduados en programas de posgrado por facultad 2010-2014



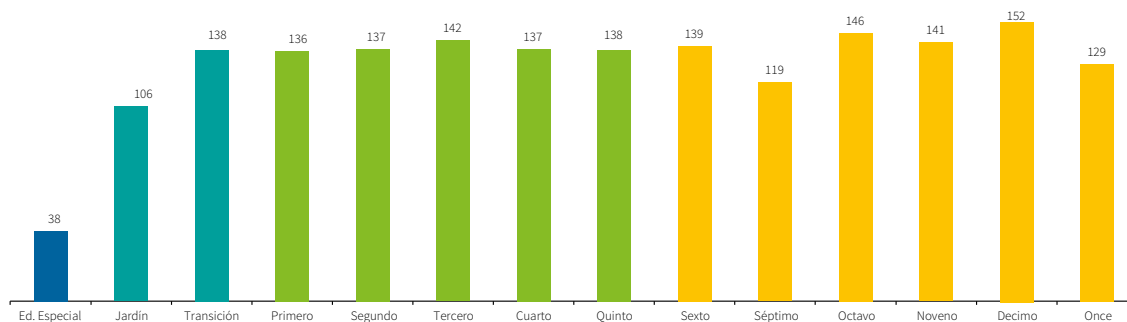
Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.3. Instituto Pedagógico Nacional

Como unidad académica y administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) es un centro de innovación en formación, investigación y extensión, proyectado a todos los estratos sociales y tipos de educación formal y no formal, desde educación especial y preescolar, pasando por la educación básica y media, hasta la educación de adultos. Es un espacio para el desarrollo de la práctica docente, que hace del IPN un lugar para la formación de maestros y un centro de interacción con otros estamentos e instituciones sociales que inciden de manera cada vez más fuerte en la formación de los ciudadanos.¹

Al finalizar la vigencia 2014, el Instituto contaba con 1798 estudiantes matriculados, de los cuales, el 45,9 % del total de la población correspondía a los estudiantes de bachillerato; el 38,4 %, a primaria; el 13,6 %, a preescolar; y el 2,1 % a educación especial.

Gráfica 17. Población estudiantil Instituto Pedagógico Nacional 2014

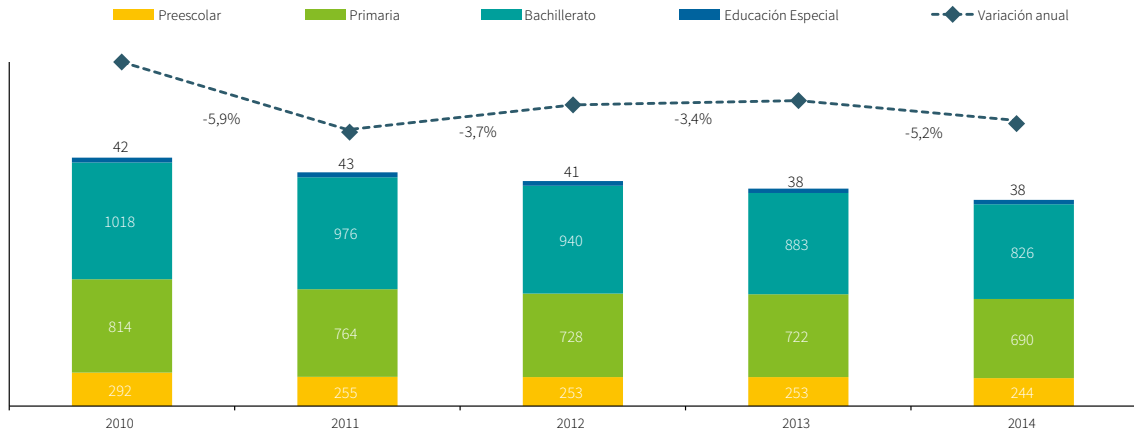


Fuente: Instituto Pedagógico Nacional.

En relación con el comportamiento de la matrícula del Instituto, esta ha mantenido una tendencia a la baja; desde 2010 a 2014 el decrecimiento ha sido igual al 16,9 %, esta tendencia ha sido más marcada en los cursos de bachillerato que alcanzan una disminución del 18,9 %, en este período de tiempo.

¹ Proyecto Educativo Institucional, página 19.

Gráfica 18. Datos históricos de la matrícula en el IPN por niveles académicos 2010-2014

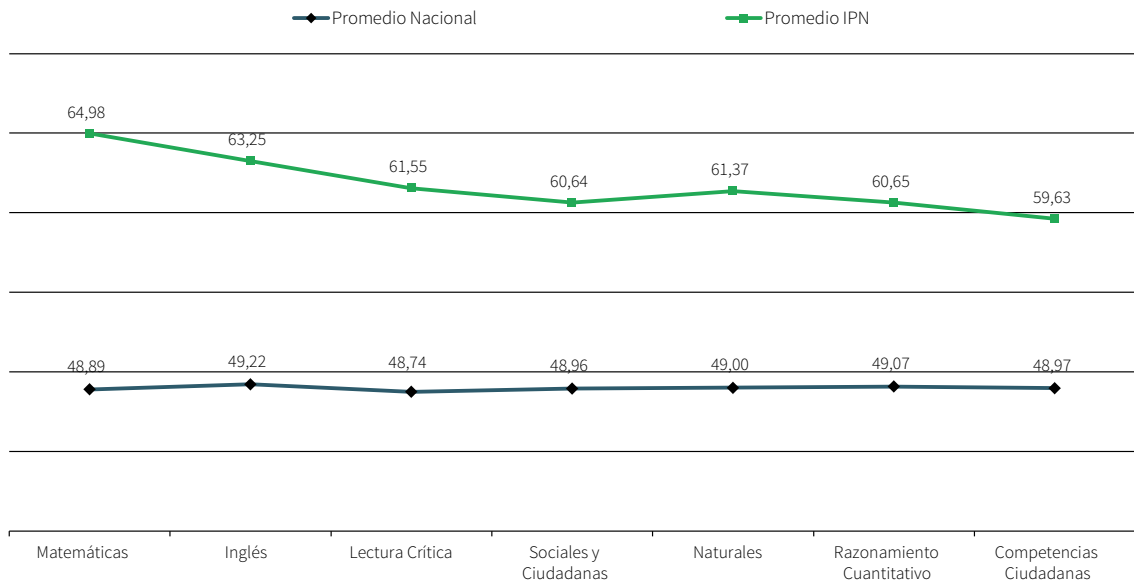


Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.1.3.1. Pruebas Saber 11

Estas pruebas permiten medir el nivel de las competencias alcanzadas por los estudiantes de educación básica y media, respecto al total nacional. En el caso del IPN, y con el propósito de realizar comparativos con las instituciones educativas más cercanas al mismo, se tuvo en cuenta las siguientes variables: número de estudiantes evaluados, naturaleza de la institución y calendario académico.

Gráfica 19. Resultados pruebas Saber 11, IPN vs. agregado nacional calendario A, instituciones no oficiales



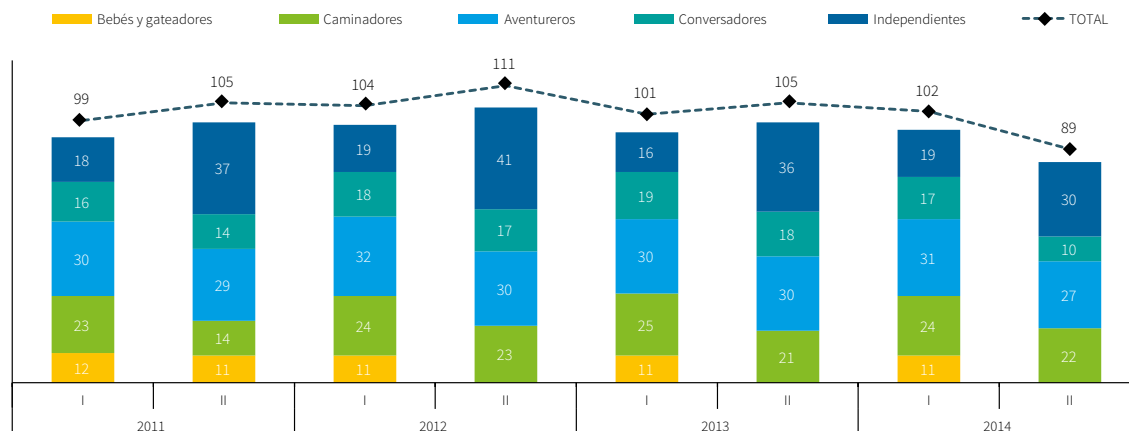
Fuente: <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados/resultados-agregados-2014-2>

Debido a que la denominación de las competencias evaluadas cambió respecto al año 2013, no se puede hacer un comparativo de resultados históricos. Específicamente, para los 130 estudiantes del Instituto que presentaron esta prueba en la vigencia 2014, se puede observar un promedio superior al agregado nacional en cada una de las competencias. Esta tendencia se marca sobre todo en la prueba de matemáticas, con 16,09 puntos por encima del promedio nacional.

4.1.4. Escuela Maternal

La Escuela Maternal nació como un proyecto, que ofrece espacios pedagógicos, para la primera infancia y para las prácticas de los estudiantes de pregrado de la Universidad. Fundamentalmente atiende hijos de estudiantes, desde los 4 meses de edad, lo que a su vez la convierte en un programa para disminuir la deserción.

Gráfica 20. Población estudiantil matriculada en la Escuela Maternal 2011-2014



Fuente: Escuela Maternal.

Debido a que la capacidad física de la Escuela, se ha mantenido constante, la matrícula total de niños debería tener el mismo comportamiento, dado que se deben mantener los recursos óptimos exigidos por la Secretaría de Integración Social; sin embargo, se observa una leve disminución en el segundo semestre de 2014 del 15,2% respecto al segundo semestre del año 2013. Adicionalmente, los hijos de estudiantes representan el 78,4% de los niños matriculados el primer semestre del año y el 77,5% en el segundo semestre; los demás estudiantes son hijos de particulares, funcionarios y docentes de la Universidad.

4.2. Investigación

El proceso de investigación permite la incorporación de investigadores que impulsen, creen y socialicen la producción de nuevos conocimientos. Inicia con la identificación y definición de proyectos de investigación y termina con la evaluación y divulgación de los mismos. Básicamente, la investigación en la Universidad se puede dividir en dos: proyectos internos de investigación y los grupos de investigación.

4.2.1. Proyectos internos de investigación

Respecto a los proyectos internos de investigación, durante la vigencia 2014 se realizó una sola convocatoria interna, a diferencia del año 2012 y 2013. A continuación, se muestra el comportamiento de los últimos 5 años (tabla 21).

Tabla 21. Relación de proyectos internos presentados y aprobados 2010-2014

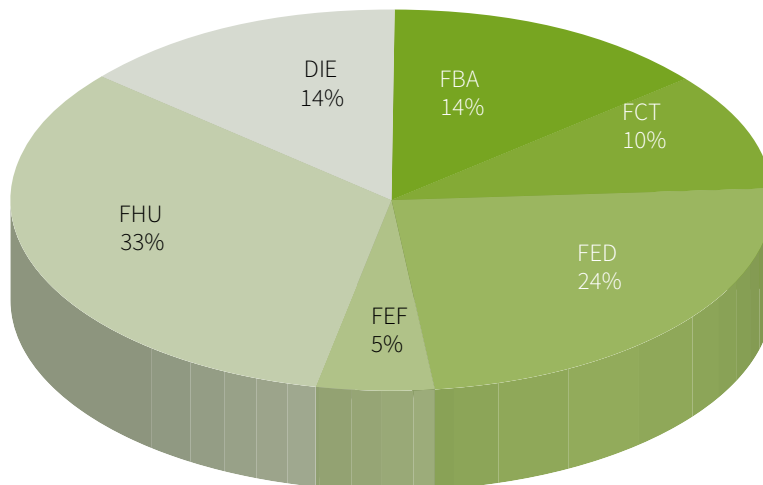
Vigencia	N.º Proyectos internos		Porcentaje (%)
	Presentados	Aprobados	
2010	74	50	67,6
2011	89	67	75,3
2012	84	38	45,2
2013	108	30	27,8
2014	34	21	61,8

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos.

Debido a la propuesta de convocatoria interna presentada por el CIUP, la cual se basó en el nuevo PDI 2014-2019, el porcentaje de proyectos internos aprobados superó en un 34% a los proyectos aprobados en las dos convocatorias realizadas en el año 2013, teniendo en cuenta que los criterios de evaluación y aprobación cambiaron de una vigencia a otra.

Durante el 2014, se aprobaron 21 proyectos de investigación en la Universidad. La Facultad de Educación concentra el 24% de los proyectos; en segundo lugar se encuentra la Facultad de Humanidades, con el 33%, seguida por la Facultad de Bellas Artes, con el 14%.

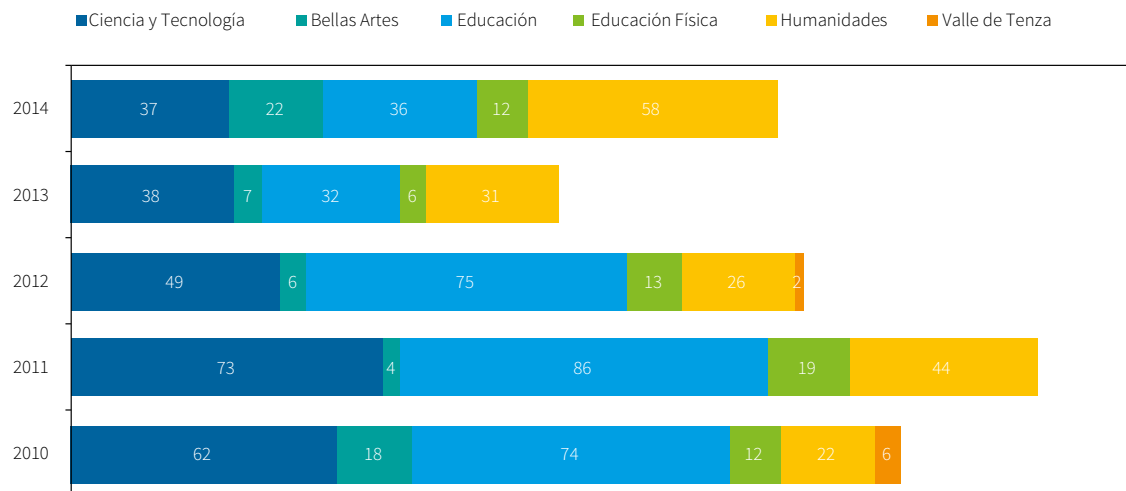
Gráfica 21. Participación de facultades en los proyectos de investigación internos aprobados en el 2014



Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos.

En cuanto a los estudiantes vinculados a procesos investigativos, en el 2014 mediante las dos convocatorias realizadas para monitores, se vincularon 165 estudiantes. La vinculación de monitores está estrechamente relacionada con los proyectos de investigación ejecutados durante una vigencia, cada proyecto debe contar con al menos dos monitores, razón por la cual se visualiza una variación del 52,8% respecto al año inmediatamente anterior.

Gráfica 22. Monitores por facultad 2010-2014



Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos.

La Facultad de Humanidades presenta una mayor incidencia de monitores, correspondiente al 35,2%, seguida de la de Ciencia y Tecnología con un 22,4%; en tercer lugar se encuentra la Facultad de Educación con 36 estudiantes, que equivalen al 21,8%.

En el 2014 el monto asignado a los proyectos de investigación en la Universidad ascendió a \$420 850 879, lo que indica una disminución del 11,2 % con respecto al 2013. A continuación se presentan los montos asignados de acuerdo a la unidad académica a la que pertenecen los proyectos.

Tabla 22. Monto asignado a proyectos de investigación 2010-2014

Facultad	Monto asignado para investigación			
	2011	2012	2013	2014
Bellas Artes	\$ 42 000 000	\$ 12 000 000	\$ 29 198 300	\$ 63 880 000
Ciencia y Tecnología	\$ 303 840 131	\$ 184 990 438	\$ 176 648 668	\$ 37 776 960
Educación	\$ 285 252 600	\$ 294 052 673	\$ 108 998 916	\$ 164 618 951
Educación Física	\$ 57 000 000	\$ 43 366 280	\$ 26 527 000	\$ 25 000 000
Humanidades	\$ 63 608 086	\$ 68 805 080	\$ 59 609 992	\$ 129 574 968
Valle de Tenza	\$ 24 000 000	\$ 5 996 608	\$ 0	\$ 0
Doctorado	\$ 44 299 183	\$ 120 999 947	\$ 73 206 500	\$ 0
IPN	\$ 30 000 000	\$ 6 000 000	\$ 0	\$ 0
Total	\$ 850 000 000	\$ 736 211 026	\$ 474 189 376	\$ 420 850 879

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.2.2. Grupos de investigación

La institución registró ante Colciencias en 2014, 59 grupos de investigación discriminados conforme a la clasificación establecida, de la siguiente manera: 1 grupo en la categoría A1, 13 grupos en la categoría A, 8 grupos en la categoría B, 8 grupos en la categoría C, 6 grupos en la categoría D y 1 grupo reconocido sin clasificar.

Tabla 23. Grupos de investigación reconocidos y clasificados por Colciencias 2014

Facultad	Grupo de investigación	Código Colciencias	Líder principal	Clasificación
Ciencia y Tecnología	Biología, Enseñanza y Realidades	COL0001019	Guillermo Chona Duarte	B
Ciencia y Tecnología	Grupo Interinstitucional Ciencia, Acciones y Creencias UPN-UV	COL0002484	Luis Enrique Salcedo Torres	A
Educación Física	Lúdica, Cuerpo y Sociedad	COL0003104	Juan Manuel Carreño Cardozo	C
Ciencia Y Tecnología	Didáctica de la Matemática	Col0003534	Leonor Camargo Uribe	B
Ciencia Y Tecnología	Grupo Física y Cultura	Col0007355	Juan Carlos Orozco Cruz	D
Educación	Grupo Estilos Cognitivos	Col0008147	Christian Hederich Martínez	A
Humanidades	Grupo de Investigación en Hipermedia, Evaluación y Aprendizaje del Inglés	Col0009841	Esperanza Vera Rodríguez	B
Ciencia Y Tecnología	Grupo de Álgebra	Col0011518	Carlos Julio Luque Arias	C
Educación	Historia de la práctica pedagógica en Colombia	COL0011886	Jesús Alberto Echeverri Sánchez	A1
Educación	Investigación por las Aulas Colombianas (Invaucol)	Col0012785	Gerardo Andrés Perafán Echeverri	A
Educación	Moralía	COL0013871	Marieta Quintero Mejía	A
Humanidades	Sujetos y Nuevas Narrativas en la Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales	Col0016318	Nydia Constanza Mendoza Romero	A
Educación	Pedagogía Urbana y Ambiental	Col0021129	Pablo Fernando Páramo Bernal	A
Educación	Educación y Cultura Política	Col0021158	Martha Cecilia Herrera Cortés	A
Ciencia Y Tecnología	Representaciones y Conceptos Científicos (Irec)	Col0022109	Adriana Patricia Gallego Torres	A
Humanidades	Geopaideia	COL0023349	Alexander Cely Rodríguez	B
Ciencia y Tecnología	Didáctica y sus Ciencias	COL0026449	Yolanda Ladino Ospina	B
Humanidades	Enseñanza del Lenguaje (Elecdis)	COL0027545	Jesús Alfonso Cárdenas Páez	C
Humanidades	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	COL0028749	Germán Vargas Guillén	A

Facultad	Grupo de investigación	Código Colciencias	Líder principal	Clasificación
Humanidades	Grupo de Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación (Gipelec)	COL0031118	José Ignacio Correa Medina	B
Educación	Educación infantil, pedagogía y contextos	COL0032652	Graciela María Fandiño Cubillos	C
Ciencia y Tecnología	Cognitek	COL0036802	Luis Bayardo Sanabria Rodríguez	A
Educación	Equidad y Diversidad en Educación	COL0045829	Sandra Patricia Guido Guevara	B
Bellas Artes	Educación Artística	COL0046415	Carolina Merchán Price	D
Educación Física	Cider	COL0047931	Jairo Alejandro Fernández Ortega	C
Educación	Grupo de Investigación en Derechos Humanos Antonio Nariño y Álvarez	COL0053849	Boris Alberto Pinzón Franco	Reconocido
Educación	Filosofía, Sociedad y Educación	COL0054551	Oscar Pulido Cortes	B
Ciencia y Tecnología	Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias	COL0064422	Edgar Orlay Valbuena Ussa	A
Ciencia y Tecnología	Alternativas para la Enseñanza de las ciencias: Alternaciencias	COL0066543	Leonardo Fabio Martínez Pérez	A
Ciencia y Tecnología	Educación en Ciencias y Formación del Profesorado	COL0068261	María Cristina Cifuentes Arcila	C
Ciencia y Tecnología	Construcción de Conocimiento Científico desde la Perspectiva de los Enfoques Didácticos	COL0069089	Rosa Nidia Tuay Sigua	D
Bellas Artes	Cienciarte	COL0081586	Carlos Bernardo González León	C
Humanidades	Educación en la Complejidad	COL0083061	Nhora Cárdenas Puyo	C
Educación	Educación Superior, Conocimiento y Globalización	COL0083464	Olga Cecilia Díaz Flórez	A
Educación	Educación, Pedagogía y Subjetividades	COL0086509	Patricia Judith Moreno Fernández	D
Ciencia y Tecnología	Re-mate	COL0135776	Edgar Alberto Guacaneme Suárez	D
Ciencia y Tecnología	Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural	COL0136405	Norma Constanza Castaño Cuellar	D

Fuente: Resultados definitivos grupos de investigación, <http://www.colciencias.gov.co/noticias/resultados-finales-convocatoria-reconocimiento-de-grupos-de-investigacion-e-investigadores>

En la tabla 24 se presenta un resumen de los resultados obtenidos en la categorización de Colciencias, a partir de la vigencia 2010. La categorización que mostró mayor crecimiento en la última vigencia respecto a 2013 fue la B, con un 166,6%, seguido de la categoría A, con el 62,5%.

Tabla 24. Categorización de los grupos de investigación 2010-2014

Estado de los grupos de investigación en ScienTI, módulo InstitutuLAC de Colciencias	Vigencia				
	2010	2011	2012	2013	2014
A1	2	2	2	1	1
A	3	4	4	8	13
B	9	8	8	3	8
C	11	12	11	10	8
D	24	23	23	10	6
Categorizados	49	49	48	32	36
Reconocidos sin clasificar	10	18	18	7	1
Registrados	85	95	101	131	59

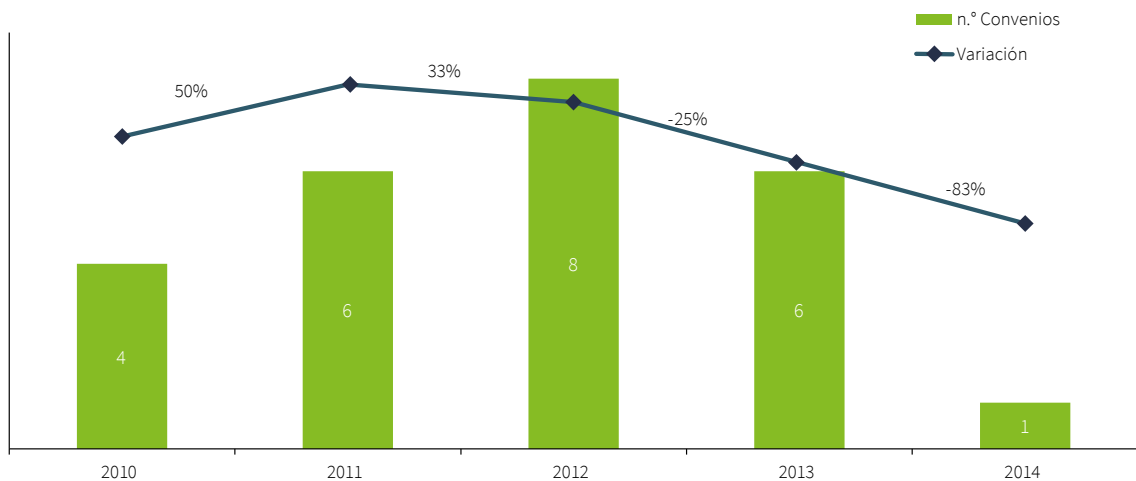
Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.2.3. Proyectos de investigación cofinanciados

Los grupos de investigación trabajaron en alianza con entidades como Colciencias, la Secretaria de Educación, Banco Santander, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Manizales y Cinde; sin embargo, durante la vigencia se suscribió únicamente el Convenio 375: Semilleros-Jóvenes Investigadores, con Colciencias, para lo cual fueron incluidos en el banco de elegibles dos jóvenes investigadores del grupo Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias y un semillero del grupo Didáctica de la Matemática.

En total, se ejecutaron 11 proyectos cofinanciados, el 9,1 % eran proyectos suscritos en 2011; el 36,4%, suscritos en 2012; el 45,4%, en 2013; y el restante 9,1 %, el proyecto suscrito en 2014.

Gráfica 23. Variación proyectos cofinanciados 2010 a 2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.2.4. Resultado proceso de investigación

Otro proceso importante a tener en cuenta a la hora de presentar los avances en investigación es el de la indexación de las revistas de la Universidad. Estas son publicaciones periódicas de investigación, que han sido listadas en alguna base de datos de consulta mundial. Es importante señalar la optimización de parámetros de calidad para la evaluación y permanencia de las revistas en los índices a los que pertenecen; a la vez que se avanzó en la inclusión en nuevos e importantes sistemas como SciELO Colombia, Redalyc, DOI, etc.

Tabla 25. Revistas indexadas en Publindex 2014

Revista	Categoría indexación Colciencias
Folios	A2
Revista Colombiana de Educación	A2
Tecné, Espisteme y Didaxis	B
Pedagogía y Saberes	B
Nodos y Nudos	B
Pensamiento, Palabra y Obra	B
Lúdica Pedagógica	B
Biografía. Escritos sobre Biología y su Enseñanza	C

Fuente: Fondo Editorial.

Además de las revistas indexadas por los índices nacionales y aceptadas por bases de datos reconocidas internacionales, la Universidad publica las siguientes revistas estudiantiles y académicas, brindando escenarios de diálogo entre la comunidad universitaria: *Boletín PPDQ*, *MaDoQuim*, *Corporeizando*, *Folios de Humanidades y Pedagogía*, *Revista de Física y Cultura* y *Pre-Impresos Estudiantes*.

Durante la vigencia 2014, se llevó a cabo la primera convocatoria para edición de libros por parte del Fondo Editorial, no obstante, se contaba con la experiencia de dos convocatorias anteriores realizadas por el CIUP. Para este año, se destaca la edición y publicación de textos que habían sido requeridos desde el año 2005 en adelante (tabla 26).

Tabla 26. Títulos publicados en 2014

Título	Autor	ISBN
Mi segunda piel	Alejandro Villanueva Quitián	978-958-8650-87-6
Los filósofos y la educación: formación didáctica y filosofía de la educación	Diana Melisa Paredes	978-958-8650-91-3
Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos. Clasificar, medir e invertir (segunda edición)	Carlos Julio Luque y otros autores	978-958-8650-78-4
Imperio vs. Multitud. El problema de la biopolítica y la formación	Wilmer Silva	978-958-8650-74-6
El cine como posibilidad de pensamiento desde la pedagogía: una mirada a la formación de maestros	Diana Milena Peñuela y otros autores	978-958-8650-82-1

Título	Autor	ISBN
Procesos de inclusión/exclusión, subjetividades en educación matemática	Gloria García (Convenio Colciencias)	978-958-8650-79-1
Haciéndose maestras: problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de educación infantil	Graciela Fandiño	978-958-8650-84-5
Memorias de la escuela pública	Alberto Martínez Boom	978-987-574-660-2
Formación permanente de profesores en la interfaz universidad-escuela: currículo, fundamentos y roles. Una experiencia en construcción	Leonardo Fabio Martínez, Diana Lineth Parga	978-958-8650-97-5
Escritura e investigación social: más allá de la presencia	Carlos Valenzuela	978-958-8650-89-0
Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI	Yair Porras y otros autores	NA
Militares documentos confidenciales	Adolfo Atehortúa	978-958-8650-86-9

Fuente: Fondo Editorial.

4.3. Extensión

Como proceso misional, emanado de la interacción del proceso de docencia e investigación, la Universidad promueve los servicios académicos no formales y proyectos de acompañamiento e intervención, que logran un impacto social y una cobertura conforme a la oferta y demanda en el campo de la educación. De este proceso, se tienen dos grandes campos: las asesorías y la extensión.

Los diferentes convenios y contratos suscritos, así como los cursos de extensión, se viabilizan para su ejecución a través de la constitución de Proyectos de Servicios Académicos Remunerados (SAR). En la vigencia 2014, se constituyeron 10 proyectos, de los cuales 4 corresponden a proyectos de asesoría y 6 a cursos de extensión y Programas de Formación Permanente para Docentes (PPPD).

Tabla 27. Proyectos SAR constituidos 2014

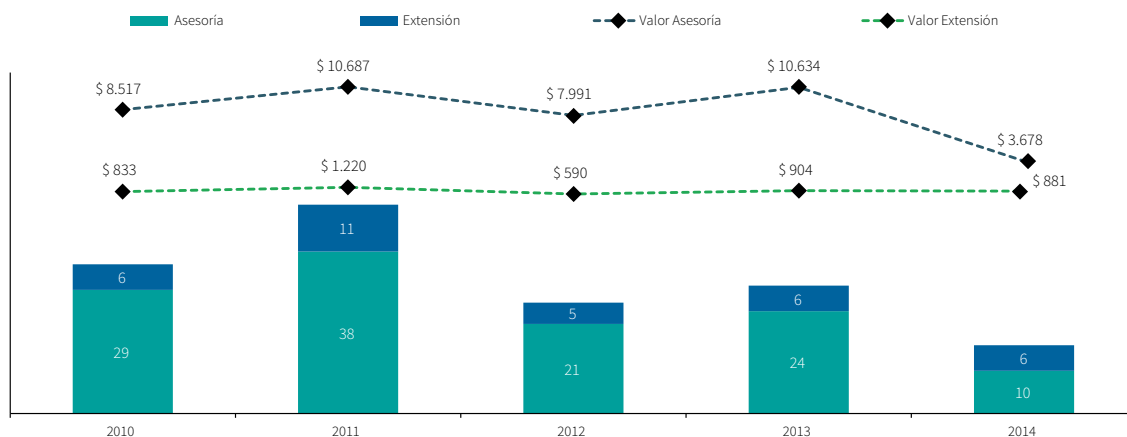
Proyecto N.º	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor contrato
10114	Supervisión de proyectos apoyados por el Programa Nacional de Concertación 2014	Ministerio de Cultura	\$ 1 850 000 000
10214	Modelo de transformación de la educación media fortalecida con proyección a la Educación Superior	Secretaría de Educación de Bogotá	\$ 1 620 799 800
10314	Construcción del informe sobre orígenes y causas del conflicto	Fondo de Programas especiales para la Paz del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República	\$ 67 860 000
10414	Intercambio de experiencias pedagógicas significativas de académico de docentes y/o directivos docentes	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	\$ 139 000 000

Proyecto N.º	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor contrato
20114	Escuela de deportes acuáticos	Curso de extensión Deportes Acuáticos	\$ 150 000 000
20214	Cursos de extensión de Bellas Artes	Curso de extensión Bellas Artes	\$ 400 000 000
20314	Curso de pedagogía para profesionales no licenciados	Cursos de extensión para Profesionales no Licenciados	\$ 166 000 000
20414	PFPD La necesidad de complejizar lo ambiental	Secretaría de Educación del Distrito	\$ 55 000 000
20514	PFPD La geometría en la escuela y su didáctica	Secretaría de Educación del Distrito	\$ 55 000 000
20614	PFPD La recreación en la Escuela	Secretaría de Educación del Distrito	\$ 55 000 000
Valor total proyectos adjudicados			\$ 4 558 659 800

Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión.

Los proyectos de asesoría constituidos por la Universidad disminuyeron con respecto al 2013, en un 58,3%. En cuanto a los cursos de extensión desarrollados por la institución, la cantidad fue igual a la vigencia anterior, aunque con una cuantía que disminuyó en el 2,5 %, pasando de 904 millones de pesos a 881 millones de pesos.

Gráfica 24. Proyectos de asesoría y extensión vs. valor de contrato 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Además de los convenios mencionados anteriormente, la Universidad contó con 5 convenios adicionales activos con el sector productivo, detallados en la tabla 28.

Tabla 28. Convenios activos con el sector productivo 2014

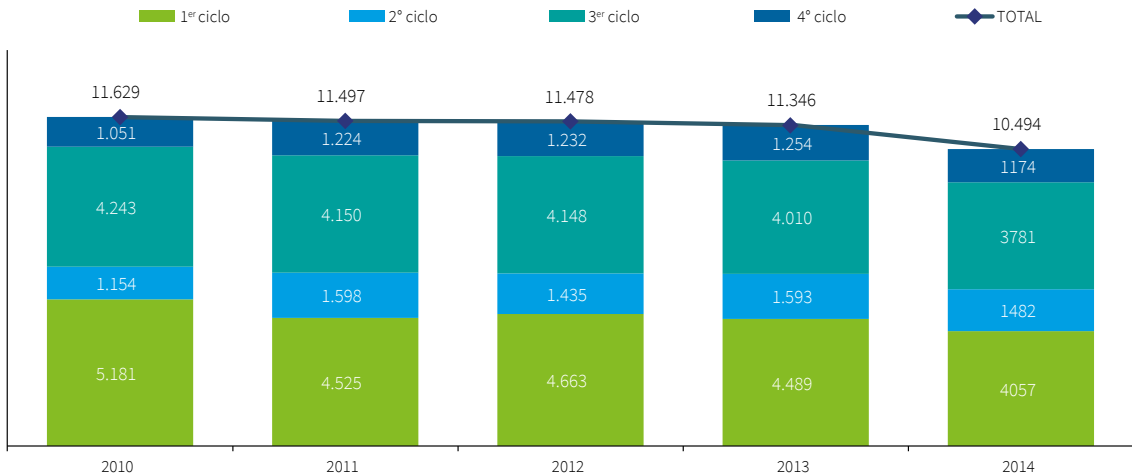
Tipo de Contrato	Suscrito con	Objeto	Fecha firma	Fecha terminación
Convenio Marco Proyecto PARES	Escuelas Normales Superiores	Establecer el marco para desarrollar el Proyecto Alianzas Regionales Sostenibles	Marzo 5 de 2012	5 años y se renovará de forma automática por periodos iguales
Convenio	ENS Nuestra Señora de la Paz	Desarrollar en forma conjunta proyectos de carácter pedagógico, investigativo, académico, científico, tecnológico, técnico, administrativo y cultural en los campos de especialidad de cada una de las instituciones	Septiembre 29 de 2014	5 años
Convenio marco de cooperación	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico(IDEPE)	Posibilitar el intercambio académico de docentes y/o directivos docentes con experiencias pedagógicas significativas	Diciembre 17 de 2014	Diciembre 17 de 2019
Convenio	Canapro	Adelantar programas de extensión, particularmente cursos de idiomas propuestos por el Centro de Lenguas de la Universidad, que aporten a la formación de los docentes afiliados y sus familias	Noviembre 7 de 2014	Enero 27 de 2016
Contrato	Fiducoldex S.A.	Curso del idioma chino mandarín, en cinco niveles, dirigido a prestadores de servicios turísticos relacionados con este mercado	Julio 12 de 2012	Julio 12 de 2015

Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión

4.3.1. Centro de Lenguas

Desde el proceso de Extensión, el Centro de Lenguas apuesta por la construcción de procesos académicos que garanticen el incremento del capital cultural de sus estudiantes, de tal modo que se haga posible su participación en el mundo actual en igualdad de condiciones, en lo que se refiere al dominio del idioma. Además, se ha dado a la tarea de entregar una oferta pertinente y de alta calidad, propendiendo por el acceso de las distintas comunidades al conocimiento de las lenguas extranjeras. Por ello, durante los últimos 5 años, el Centro de Lenguas ha tenido en promedio 11 289 matrículas anuales, en los diferentes ciclos ofertados (gráfica 25).

Gráfica 25. Matrículas Centro de Lenguas por período 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

El comportamiento histórico de las matrículas, en los períodos comprendidos entre el 2010 y el 2014, reflejan una disminución gradual, que se nota en un porcentaje negativo del 9,8%. En relación con la vigencia inmediatamente anterior, la disminución alcanzó el 7,5%. A continuación, se muestra el tipo de usuarios que se matricularon en el Centro de Lenguas en 2014 (tabla 29).

Tabla 29. Tipo de usuarios que se matricularon en el Centro de Lenguas 2014

Ítem	Matrículas
Convenio Canapro	133
Convenio Invias	64
Convenio ORI UPN	14
Particular	9517
UPN-Contratista	9
UPN-Cónyuge funcionario	15
UPN-Egresado	104
UPN-Estudiante instituto	156
UPN-Estudiante universidad	300
UPN-Funcionario	62
UPN-Hijo funcionario	120

Fuente: Centro de Lenguas.

Con el propósito de satisfacer la demanda en el aprendizaje de idiomas, se ofrecieron cursos de alemán, español para extranjeros, francés, inglés, italiano y portugués. Específicamente, en el año 2014, el idioma con mayor número de matrículas fue inglés, con el 90,4 % del total registrado, seguido por francés, con el 7 % (tabla 30).

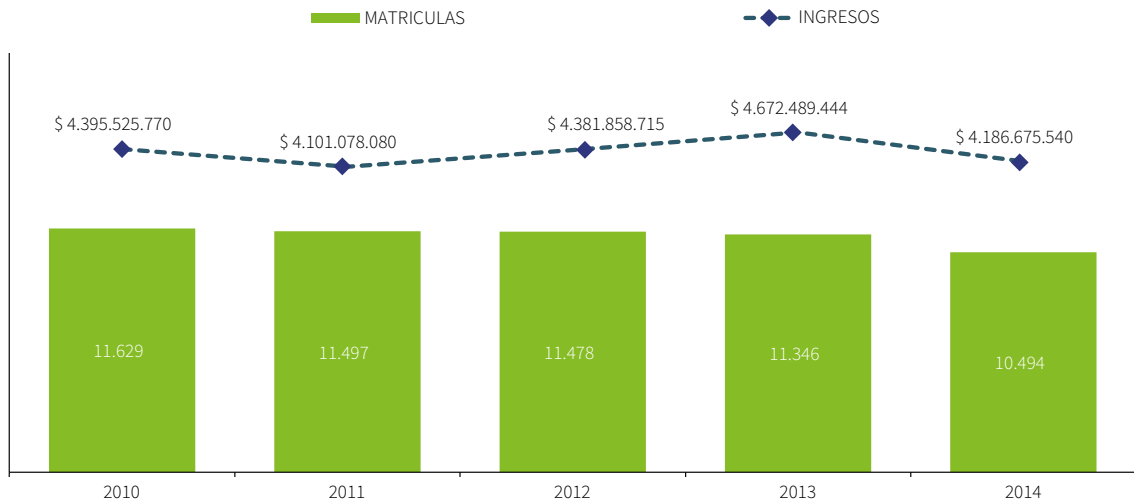
Tabla 30. Matrículas Centro de Lenguas por idioma 2012-2014

Vigencia	Idioma						Total
	Alemán	Francés	Inglés	Italiano	Portugués	Español para extranjeros	
2012	98	806	10 323	78	89	84	11 478
2013	91	745	10 323	67	97	23	11 346
2014	94	738	9565	52	31	14	10 494

Fuente: Centro de Lenguas.

En cuanto a los ingresos del Centro de Lenguas, se puede observar a través de la gráfica 26, que debido a que las matrículas son directamente proporcionales a los ingresos del período, los ingresos de 2014 tuvieron una disminución del 10,4 %, dado que se percibieron \$ 4 186 675 540, en comparación a 2013 en donde este valor fue de \$ 4 672 489 444.

Gráfica 26. Matrículas registradas vs. ingresos recibidos 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

4.4. Internacionalización

La Universidad cuenta con diversos convenios y redes internacionales, los cuales permiten a los estudiantes, docentes y demás funcionarios realizar intercambios académicos, comisiones de servicio, participación en eventos internacionales, ponencias, congresos, seminarios, entre otros; además, fortalecen las relaciones con universidades internacionales y comunidades académicas.

Durante 2014, se gestionaron 40 intercambios académicos de estudiantes, la mayor parte de ellos fueron de la Facultad de Educación Física y de la de Humanidades con el 27,5% cada una; en cuanto al recibimiento de estudiantes extranjeros en las facultades, el 53,8% estuvieron vinculados a la Facultad de Humanidades. Además de lo anterior, se facilitó la presentación estudiantil en diversas ponencias y eventos a nivel internacional, 16 de los 28 estudiantes que se presentaron en total, pertenecían a la Facultad de Bellas Artes, dado que se encontraban en los grupos institucionales culturales y artísticos, que contribuyeron a la proyección social en escenarios internacionales.

Tabla 31. Movilidad académica por facultad 2014

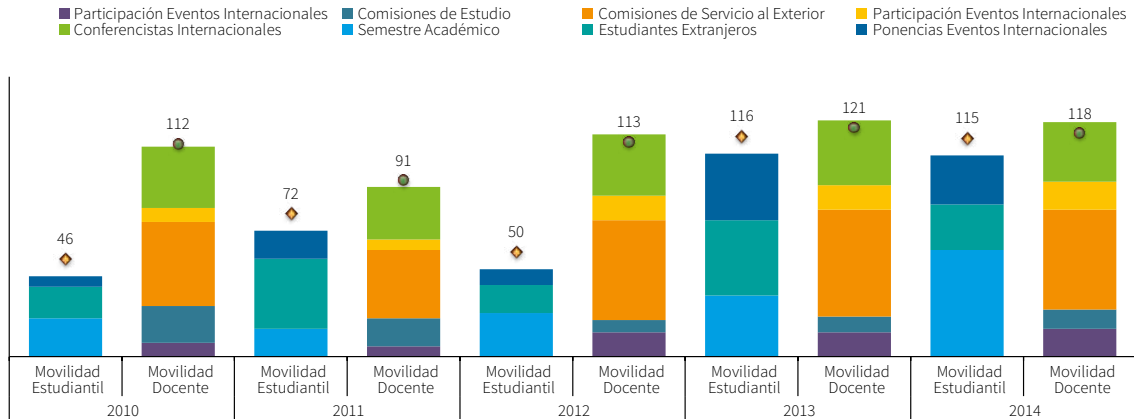
Movilidad Académica	Facultad					IPN	Doctorado	Valle de Tenza	Bienestar Universitario	Total
	FCT	FBA	FED	FEF	FHU					
Intercambio académico	7	3	8	11	11	0	0	0	0	40
Estudiantes Extranjeros	2	1	9	0	14	0	0	0	0	26
Ponencias en eventos	2	16	1	0	7	0	1	1	0	28
Estudiantes de Doctorado en pasantía internacional	0	0	0	0	0	0	26	0	0	26
Total movilidad estudiantil	11	20	18	11	32	0	1	1	0	120
Comisiones de servicio al exterior	13	2	15	2	12	4	9	0	0	57
Docentes ocasionales en eventos internacionales	4	8	0	0	3	1	0	0	0	16
Conferencistas internacionales	8	4	3	3	7	0	4	0	5	34
Total movilidad docente	25	14	18	5	22	5	13	0	5	107

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

De acuerdo con los datos de la tabla 31, los docentes de la Facultad de Educación presentan mayor movilización en relación con las comisiones de servicio al exterior durante la última vigencia, representada en el 26,31% del total de docentes que realizaron este tipo de actividad; seguidos de los docentes de Ciencia y Tecnología, con el 22,8%.

Igualmente, y con el propósito de fortalecer los vínculos con pares académicos, la Universidad apoyó la participación de académicos e investigadores internacionales en los diferentes programas, en trabajos de investigación, seminarios doctorales, entre otros. La facultad que tuvo la mayor acogida para estos académicos fue la de Ciencia y Tecnología, seguida de la de Humanidades con un 23,5% y 20,6% respectivamente.

Gráfica 27. Histórico movilidad académica upn 2010-2014



Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

Por otro lado, los docentes de la UPN inscritos en carrera docente o de planta del IPN pueden gozar de una comisión de estudio, con el fin de adelantar estudios conducentes preferiblemente para alcanzar el título de doctorado. Estas comisiones hacen parte del proceso de cualificación de los docentes. En 2014, la Universidad adjudicó 11 comisiones de estudio solicitadas (tabla 32).

Tabla 32. Comisiones de estudio otorgadas 2014

Facultad	n.º Doctores	n.º Docentes en comisión	n.º Docentes candidatos a doctor que les fue otorgada comisión de estudios
Ciencia y Tecnología	15	3	4
Humanidades	18	2	2
Educación	25	3	
Educación Física	2	3	1
Bellas Artes	3		
Total	63	11	7

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

Además, para estimular y facilitar estos intercambios de estudiantes, docentes e investigadores, con los países de la región y el mundo, la Universidad dispuso de los recursos económicos que se listan en la tabla 33.

Tabla 33. Apoyos académicos movilidad estudiantil académica y docente 2014

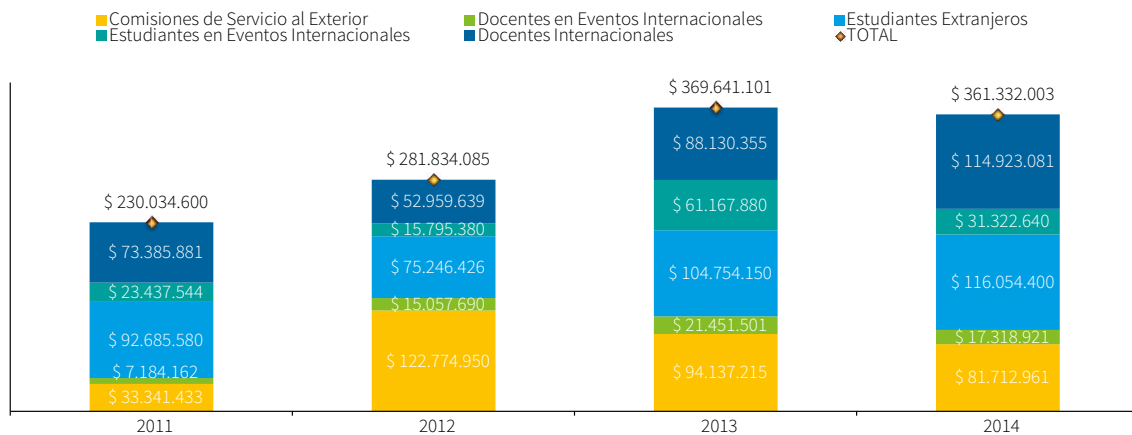
Unidad Académica / Administrativa	Estudiantes extranjeros	Docentes internacionales	Comisiones de servicio al exterior	Estudiantes eventos internacionales	Docentes Eventos internacionales
FCT	\$ 9 979 200	\$ 30 516 411	\$ 28 072 468	\$ 4 177 007	\$ 4 307 918
FBA	\$ 4 989 600	\$ 12 822 454	\$ 2 559 034	\$ 7 337 549	\$ 7 487 353

Unidad Académica / Administrativa	Estudiantes extranjeros	Docentes internacionales	Comisiones de servicio al exterior	Estudiantes eventos internacionales	Docentes Eventos internacionales
FED	\$ 14 968 800	\$ 8 913 781	\$ 15 919 365	\$ 2 521 294	-
FEF	-	\$ 5 892 463	\$ 3 395 807	-	-
FHU	\$ 86 116 800	\$ 27 199 412	\$ 12 844 934	\$ 12 606 477	\$ 5 523 650
IPN	-	-	\$ 4 542 042	-	-
Doctorado	-	\$ 12 948 349	\$ 14 379 311	\$ 3 376 570	-
SBU	-	\$ 16 630 211	-	-	-
Valle de Tenza	-	-	-	\$ 1 303 743	-
Total	\$ 116 054 400	\$ 114 923 081	\$ 81 712 961	\$ 31 322 640	\$ 17 318 921

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

Teniendo en cuenta estos datos, los estudiantes y docentes extranjeros que son acogidos por la Universidad requieren de la mayor parte de los apoyos económicos destinados a movilidad académica, lo que corresponde al 32,1% y 31,8% respectivamente, del total de los apoyos. La actividad a la que se le destinaron menos recursos fue a la participación de los docentes en eventos internacionales, dado que participan con el 4,8% de los apoyos.

Gráfica 28. Comportamiento histórico recursos ejecutados para movilidad académica



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.



5. **BIENESTAR UNIVERSITARIO**

La Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de contribuir a la formación integral, calidad de vida y construcción de tejido social de la comunidad universitaria, desarrolla programas en las dimensiones biológica, psicoafectiva, intelectual, social, cultural, axiológica y política del ser humano y dinamiza desde el quehacer de Bienestar Universitario la implementación de procesos de indagación, investigación, formación, participación y gestión institucional.

En el año 2014, la participación total de la comunidad académica en los programas de Bienestar Universitario fue de 23 873 atenciones en los diferente programas ofrecidos. El programa que mayor número de atenciones tuvo fue el de Servicios de Salud, con sus programas asistenciales, con 15 761 que equivalen al 66,02 % del total de atenciones en el año; le sigue el programa de Almuerzo Subsidiado con 4497 beneficiarios que equivalen al 18,84 % del total de atenciones, el programa de Extensión Cultural con 1753 participanetes que equivalen al 7,34 %, del total y el programa de Deporte y Recreación con 1029 que equivalen al 4,31 % del total de atenciones.

Tabla 34. Participación de la comunidad educativa en actividades de Bienestar Universitario por unidad académica 2014

Facultad	Participación De Comunidad Educativa						Total Atenciones
	Apoyos Socioeconómicos	Almuerzo Subsidiado	Servicio de Salud Asistencial	Deporte y Recreación	Atención Psicosocial	Extensión Cultural	
Bellas Artes	43	334	1929	61	20	254	2641
Ciencia y Tecnología	132	1440	4059	357	104	469	6561
Educación	166	1114	3707	238	87	458	5770
Educación Física	56	724	3224	210	27	125	4366
Humanidades	142	885	2842	163	56	447	4535
Total	539	4497	15 761	1029	294	1753	23 873

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

5.1. Programas socioeconómicos

Los programas socioeconómicos se crearon con el fin de beneficiar a la población estudiantil con alto riesgo de deserción, mejorando sus condiciones socioeconómicas, procurando un mejor desempeño laboral y/o académico. Para cumplir con este objetivo, la Universidad cuenta con diferentes iniciativas: revisión de reliquidación de matrícula, fraccionamiento de matrícula, Asignación de Servicio de Almuerzo Subsidiado (ASA) y Apoyo al Servicio Estudiantil (ASE).

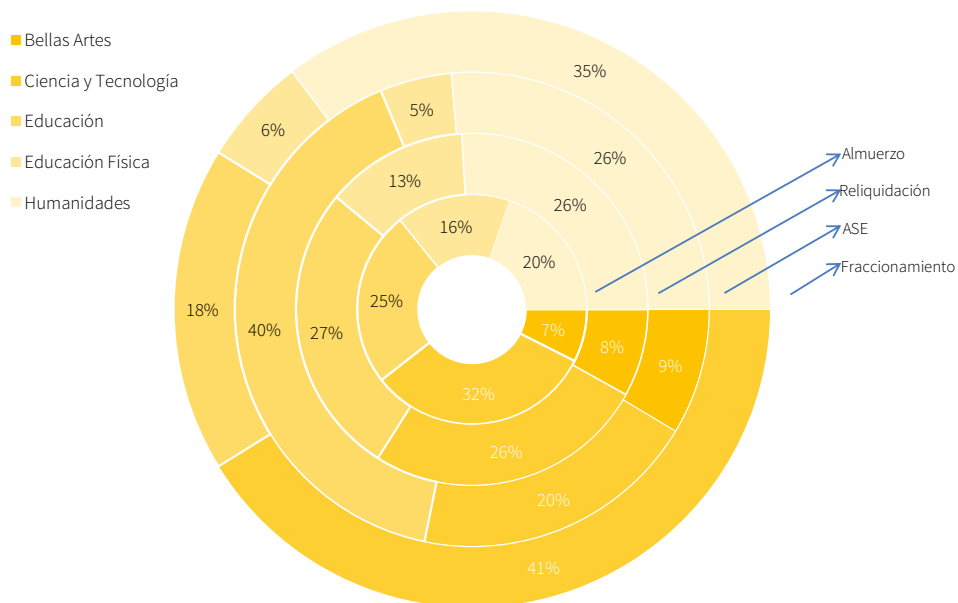
Tabla 35. Beneficiarios servicios de apoyo socioeconómico 2012-2014

Año	Facultad	Almuerzo Subsidiado	Reliquidación	Apoyo al Servicio Estudiantil	Fraccionamiento
2012	Bellas Artes	287	33	7	2
	Ciencia y Tecnología	1335	97	31	19
	Educación	1152	136	35	8
	Educación Física	797	45	14	3
	Humanidades	894	100	26	6
Total 2012		4465	411	113	38
2013	Bellas Artes	287	45	18	2
	Ciencia y Tecnología	1398	68	28	12
	Educación	1143	91	55	6
	Educación Física	767	47	16	1
	Humanidades	966	63	37	6
Total 2013		4561	314	154	27
2014	Bellas Artes	334	29	14	0
	Ciencia y Tecnología	1440	93	32	7
	Educación	1114	97	66	3
	Educación Física	724	47	8	1
	Humanidades	885	93	43	6
Total 2014		4497	359	163	17

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

El comportamiento de los beneficiarios que acceden a los servicios de apoyo socioeconómico muestra un crecimiento en el 2014 frente al año 2013; en el servicio de reliquidación y ASE, los porcentajes son del 14,3% y 5,8% respectivamente. Caso contrario ocurre con el servicio ASA, que decreció en beneficiarios en 1,4%, y el de fraccionamiento de matrícula, que tuvo una disminución del 37% (gráfica 29).

Los servicios de apoyo socioeconómico no son comparables entre sí, debido a que para su consecución se requiere de diferentes recursos, y de acuerdo a estos se ofertan los cupos disponibles durante la vigencia. Para 2014 en relación con el servicio ASA, la facultad con mayor participación fue la de Ciencia y Tecnología; en cuanto a la reliquidación de matrícula y ASE, por parte de la Facultad de Educación la participación fue del 27% y 40,5% respectivamente, y en fraccionamiento con el 41,2%, se encuentra nuevamente la Facultad de Ciencia y Tecnología. Se debe tener en cuenta que las facultades con las participaciones mayores son aquellas que cuentan con mayor número de alumnos matriculados.

Gráfica 29. Participación en servicios de apoyo socioeconómico por facultad 2014

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

5.2. Programas de salud

Con el objeto de contribuir con el desarrollo integral de la comunidad universitaria, la Universidad desarrolla actividades investigativas, asistenciales y preventivas en salud que buscan el mejoramiento en la calidad de vida. A continuación, se muestra el comportamiento que han tenido estas actividades durante los últimos 5 años (tabla 36).

Tabla 36. Consultas atendidas programas de salud 2010-2014

Programa	2010	2011	2012	2013	2014
Salud Oral	249	20	396	339	1382
Planificación	1781	2230	2725	2852	2117
Riesgo Cardiovascular	660	684	2725	2852	2966
Medicina	6861	1336	5893	7283	5427
Odontología	5209	1596	3934	4162	3000
Fisioterapia	1108	656	928	1054	1027
Enfermería	8460	4000	3257	10 235	6608
Total	24 328	10 522	19 858	28 777	22 527

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

Se puede deducir que el programa de promoción y prevención de salud oral tuvo el mayor crecimiento en consultas, en relación con el 2013, 308%; y el programa que decreció en un mayor porcentaje fue el programa asistencial de enfermería, con una disminución del 35%.

5.3. Programa de deporte y recreación

En este programa se encuentran todas aquellas actividades lúdicas, deportivas y recreativas que realiza la Universidad, en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida y que contribuyen al desarrollo personal, familiar y social. En estas actividades participan estudiantes, docentes y funcionarios de la institución.

En el año se realizaron un total de ocho talleres, que dejaron 1029 estudiantes y 62 funcionarios atendidos. Los talleres realizados fueron *danza urbana, capoeira, futbol, baloncesto, pole dance, gimnasia olímpica, caminatas y campamentos internos*.

Tabla 37. Atención en deporte y recreación 2010-2014

Beneficiados	2010	2011	2012	2013	2014
	1750	1105	1483	4846	1091

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

El comportamiento de participantes en este programa tiene una gran variación y no presenta una tendencia clara, debido a que depende directamente de los cursos y/o talleres que se ofertan y la disponibilidad de tiempo, sobre todo de las personas que pertenecen a las unidades administrativas.

5.4. Programa de extensión cultural

Este programa garantiza la formación de estudiantes, docentes y funcionarios, mediante actividades culturales, artísticas y académicas, caracterizadas según la filiación institucional de sus participantes, dentro del programa de política cultural institucional. Las actividades que cuentan con mayor participación son las desarrolladas por los talleres, en las que a su vez los estudiantes representan la mayoría de dicha participación, alcanzando el 78% del total. Los demás participantes: funcionarios, contratistas, docentes, solo alcanzan el 22%.

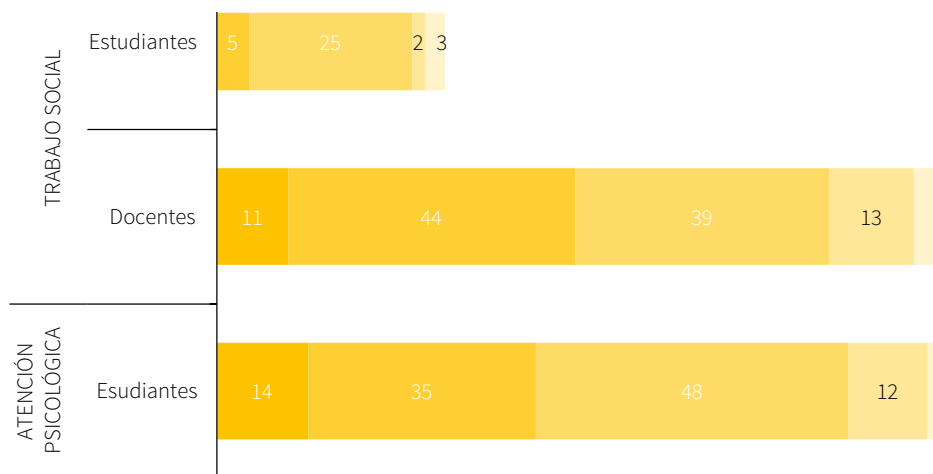
En el desarrollo de este programa durante el 2014, se realizaron 44 talleres y 16 semilleros en las áreas de artes escénicas y expresión corporal, literatura y oralidad, artes gráficas y audiovisuales, artes plásticas, medios y comunicación, música, y tecnología; y se organizaron 24 grupos representativos.

5.5. Programa psicosocial

Este programa lo componen todos aquellos procesos formativos que propician el mejoramiento de la calidad de vida, en los aspectos emocionales, familiares, sociales y laborales; de este se subdividen dos servicios: atención psicológica y trabajo social.

La atención psicológica se da como un espacio de prevención e intervención en los problemas que inciden directamente en la comunidad universitaria. El trabajo social atiende los problemas relacionados con la interacción del individuo con su medio familiar y social; dentro de sus actividades se encuentra, entre otras, la coordinación de los eventos institucionales.

Gráfica 30. Atenciones psicosociales 2014



Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

De acuerdo a los datos reportados para la vigencia 2014, el servicio de atención psicológica fue prestado en un 100 % a los estudiantes; en lo referente a trabajo social, el 78,7 % de las atenciones se le realizaron a los docentes y el 21,3 % a los estudiantes (gráfica 30).

5.6. Recurso humano

El recurso humano es fundamental para cualquier institución, ya que es el único capaz de utilizar los recursos tecnológicos y financieros, para suplir las necesidades requeridas; en el caso de la Universidad, el recurso humano tiene como finalidad apoyar a la institución en el cumplimiento de sus funciones misionales. Se puede agrupar en dos bloques, conforme a la característica de la labor desempeñada: personal docente y personal administrativo.

5.6.1. Personal docente

El personal docente constituye la base de la gestión académica de la Universidad, y es su labor la que genera resultados en la calidad de la educación de los diferentes programas académicos institucionales. A finales de 2014, la Universidad contaba con un grupo de 1022 docentes, conformado por 483 docentes de tiempo completo, equivalente al 47,3 %; 37 docentes de medio tiempo, equivalente a 3,6 %; y 502 catedráticos, que corresponden al 49,1 % (tabla 38).

Tabla 38. Dedicación planta docente 2010-2014

Año	Semestre	Dedicación planta docente			Total
		Tiempo completo	Medio tiempo	Hora Cátedra	
2010	I	427	58	450	935
		45,67 %	6,20 %	48,13 %	
	II	420	32	461	913
		46,00 %	3,50 %	50,49 %	
2011	I	420	32	461	913
		46,00 %	3,50 %	50,49 %	
	II	409	46	471	926
		44,17 %	4,97 %	50,86 %	
2012	I	432	36	492	960
		45,00 %	3,75 %	51,25 %	
	II	447	33	491	971
		46,04 %	3,40 %	50,57 %	
2013	I	442	44	505	991
		44,60 %	4,44 %	50,96 %	
	II	450	32	519	1.001
		44,96 %	3,20 %	51,85 %	
2014	I	474	30	523	1.027
		46,11 %	2,92 %	50,88 %	
	II	483	37	502	1.022
		47,26 %	3,62 %	49,12 %	

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

En las tablas 39 y 40, se puede observar para cada facultad el número de docentes de tiempo completo, medio tiempo y cátedra, en cada semestre académico del año 2014.

Tabla 39. Planta docente por facultad, género y dedicación 2014-I

Facultad	Género		Total	Dedicación planta docente		
	Mujeres	Hombres		Hora cátedra	Medio tiempo	Tiempo completo
Bellas Artes	70	87	157	67	10	80
Ciencia y Tecnología	117	153	270	139	7	124
Educación	181	105	286	143	11	132
Educación Física	34	77	111	69	0	42
Humanidades	86	99	185	102	2	81
CRVTZ	10	8	18	3	0	15
TOTAL	498	529	1027	523	30	474

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

Para los dos semestres, se observa una proporción similar de docentes; la Facultad de Educación es la que cuenta con mayor número de docentes, alrededor del 28 %; seguida de la Facultad de Ciencia y Tecnología, con el 26 %. Se debe tener en cuenta que el recurso docente es vinculado de acuerdo a las necesidades de la institución, es así que este indicador es directamente proporcional a la cantidad de estudiantes matriculados por cada facultad, en programas de pregrado y posgrado.

Tabla 40. Planta docente por facultad, género y dedicación 2014-II

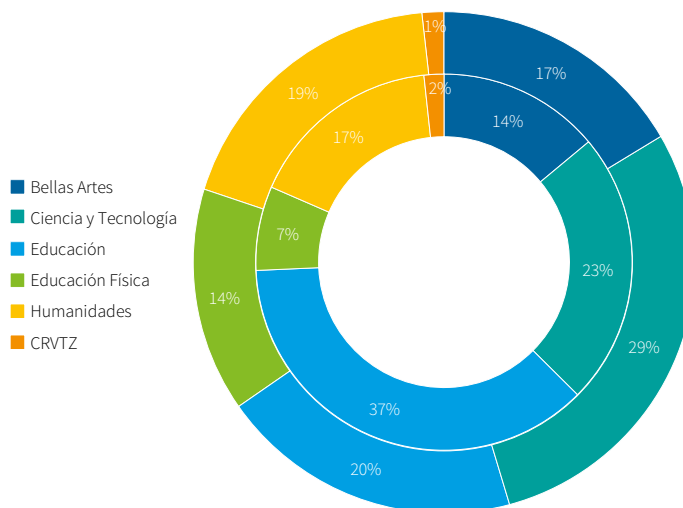
Facultad	Género		Total	Dedicación planta docente		
	Mujeres	Hombres		Hora cátedra	Medio tiempo	Tiempo completo
Bellas Artes	69	88	157	63	10	84
Ciencia y Tecnología	117	153	270	140	7	123
Educación	186	100	286	137	17	132
Educación Física	38	73	111	66	0	45
Humanidades	81	101	182	91	3	88
CRVTZ	7	6	13	4	0	9
Total	498	521	1019	501	37	481

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

De acuerdo con la tabla anterior, se presenta una mayor cantidad de docentes hombres, que corresponde en promedio al 51,5% del total de docentes vinculados en la vigencia.

Es preciso mencionar que las horas de trabajo de los docentes, además del proceso de docencia, incluyen horas para participar en procesos de investigación, extensión y gestión administrativa. Este plan de trabajo es evaluado semestralmente por la Universidad. A continuación se realiza una discriminación de este plan durante los dos semestres de los años 2012, 2013 y 2014, de acuerdo al tipo de vinculación de los docentes (tabla 41).

Gráfica 31. Distribución docente de acuerdo al género y facultad 2014



* Círculo interno = Mujeres, círculo externo = Hombres

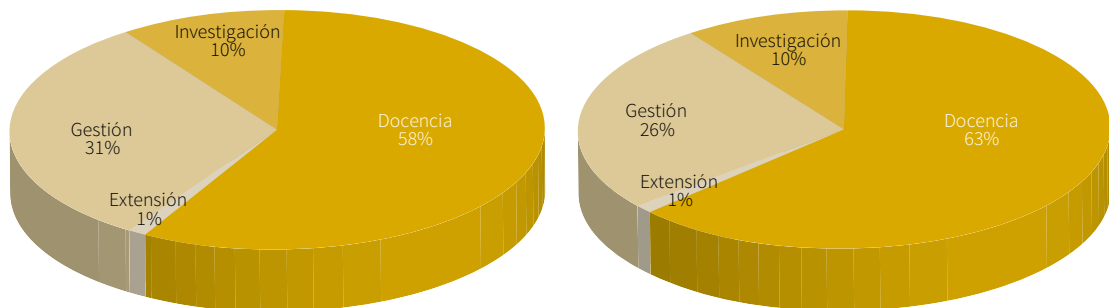
Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Tabla 41. Personal docentes por tipo de asignación 2012-2014

Año	Semestre	Vinculación	Asignación			
			Docencia (%)	Extensión (%)	Gestión (%)	Investigación (%)
2012	I	Cátedra	80	1	13	6
		Ocasional	61	2	32	5
		Planta	36	3	46	15
	II	Cátedra	80	0	13	7
		Ocasional	61	2	31	6
		Planta	37	2	44	17
2013	I	Cátedra	76	0	17	7
		Ocasional	61	2	32	5
		Planta	40	2	44	14
	II	Cátedra	79	1	12	8
		Ocasional	60	1	32	7
		Planta	38	2	44	16
2014	I	Cátedra	78	1	14	7
		Ocasional	59	1	33	7
		Planta	38	1	45	16
	II	Cátedra	73	0	16	11
		Ocasional	63	1	29	7
		Planta	55	1	30	15

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

El promedio de los últimos seis semestres indica que, en docencia, los catedráticos son quienes le dedican mayor tiempo, en promedio el 78% del total de horas asignadas a este proceso, seguido de los ocasionales con una utilización del 61% de su tiempo para estas labores; en investigación, el mayor tiempo utilizado es el de los docentes de planta con un total del 16% de su plan de trabajo, seguido de los ocasionales con un 6% (gráfica 32).

Gráfica 32. Proporción asignación de horas docente 2014

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

5.6.1.1. Profesores en tiempos completos equivalentes (TCE)

Según la modalidad de contratación, los docentes de planta y ocasionales de tiempo completo acuerdan un plan de trabajo semanal de 40 horas, mientras que los docentes ocasionales de medio tiempo lo hacen por 20 horas; los docentes de cátedra, por su parte, pueden tener una asignación de hasta 16 horas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad, al cierre del 2014, contaba con 704 docentes en tiempo completo equivalente, distribuidos en las diferentes facultades. La Facultad de Educación concentró el mayor número de docentes, una población equivalente al 28,3 % del total de la Universidad. En segundo lugar se encuentra la Facultad de Ciencia y Tecnología, con el 26%; seguida por las Facultades de Humanidades, Bellas Artes, y Educación Física, con el 17,9 %, 16,5 % y 9,9 % respectivamente. El crecimiento en número fue de 53 docentes, que representa un 8,2 % respecto al segundo semestre del 2013. La unidad académica que incrementó la cantidad de docentes en mayor número fue la Facultad de Ciencia y Tecnología, con 17 docentes en tiempo equivalente, que representan el 10,1 % de las nuevas vinculaciones.

Tabla 42. Docentes en tiempo completo equivalente por facultad 2013-2014

Semestre	Tipo de Vinculación	Facultad						Total
		Bellas Artes	Ciencia y Tecnología	Educación	Educación Física	Humanidades	CRVTZ	
2013-I	Planta	17	65	43	17	33	3	178
	Ocasional	70	66	90	26	43	11	305
	Cátedra	19	42	45	21	33	3	164
2013-II	Planta	16	64	40	16	32	3	171
	Ocasional	72	57	96	23	45	13	304
	Cátedra	22	46	49	21	35	2	176
2014-I	Planta	15	64	40	19	34	3	175
	Ocasional	70	63	98	23	48	13	314
	Cátedra	24	47	49	21	32	1	173
2014-II	Planta	16	69	39	17	34	2	177
	Ocasional	73	58	102	28	56	7	323
	Cátedra	27	56	58	24	36	2	204

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

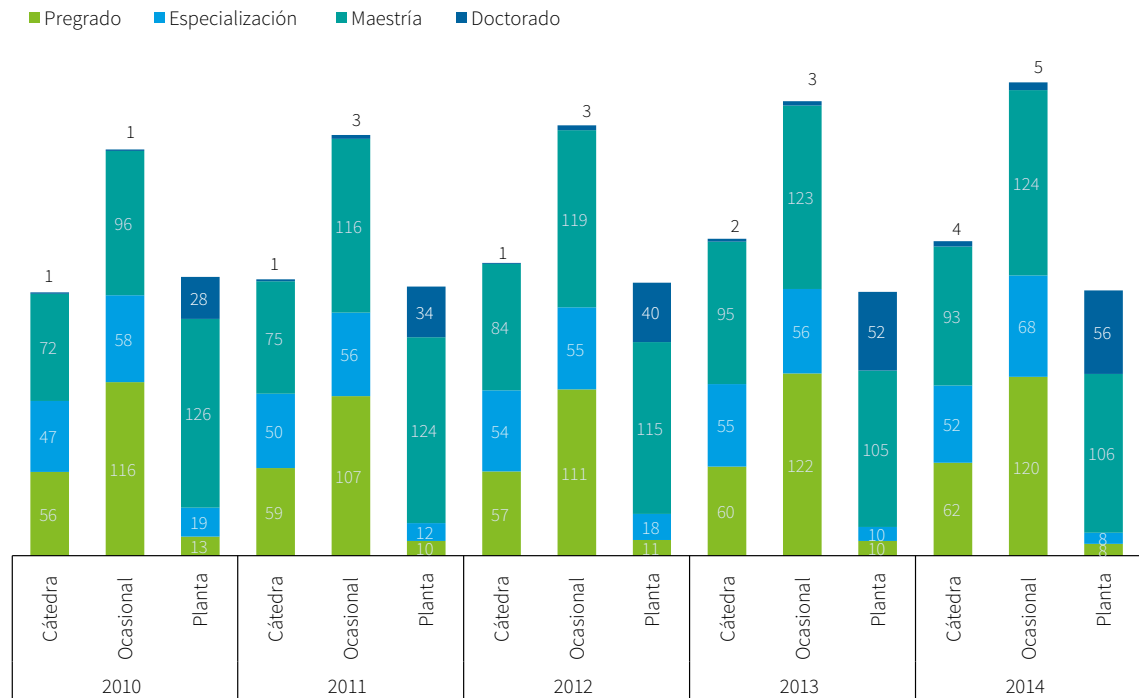
El promedio de docentes de planta en tiempo completo equivalente en la Universidad, durante la vigencia 2014, fue de 176. Sin embargo, del 2010 al 2014, la contratación de maestros de planta disminuyó en promedio un 4,8%; en cuanto a los docentes ocasionales, el promedio del 2014 fue de 319, lo que implica un aumento de 15,9 % respecto al 2010; mientras que la media de docentes catedráticos es de 189 y la contratación aumentó un 19,6 % del 2010 al 2014, revelando así que a la institución le resulta más fácil vincular ocasionales y catedráticos para nivelar y reducir costos.

Un elemento importante en el docente, es su nivel académico y se aprecia que la tendencia en el cambio de la planta docente apunta a tener la mayoría de docentes con posgrados. La institución contó en el 2014, en promedio, con 65 doctores, 323 magísteres, 127 especialistas y 192 docentes sin posgrado, lo que refleja la alta calidad de docentes capacitados y titulados al servicio de la academia.

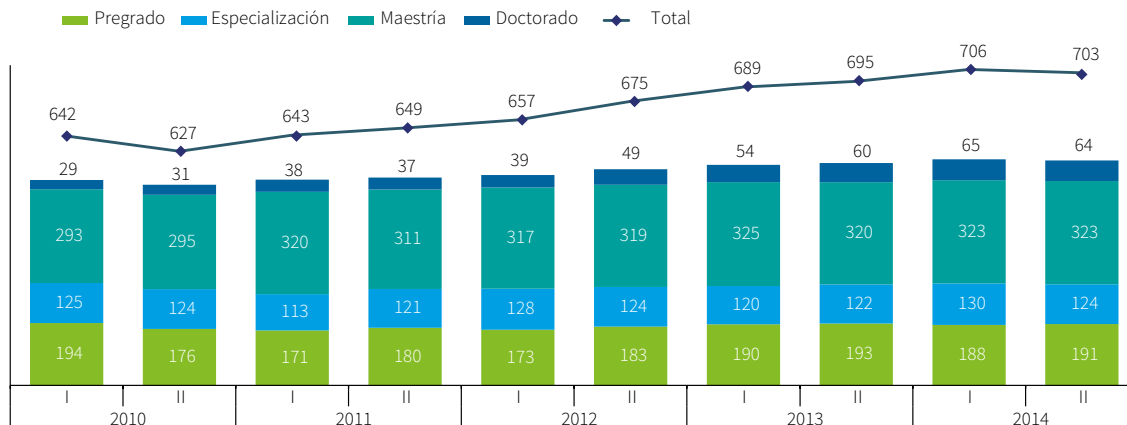
El número de docentes con doctorado ha venido aumentando en los últimos años; ha tenido un crecimiento del 14% frente al año anterior, y al finalizar la vigencia los docentes con doctorado representan el 9% del total de docentes vinculados a la institución. Este crecimiento refleja el interés de la Universidad por consolidar el cuerpo docente, al contar cada año con un mayor número de doctores. Del mismo modo, el porcentaje de docentes que solo tiene pregrado continúa disminuyendo; entre el año 2013 y el 2014 decreció en un 1%.

La gráfica 34 muestra que entre 2010-II y 2014-II el número de docentes de la Universidad, expresados en tiempo completo equivalente, ha aumentado un 9,8%, pasando de 591 a 649. Adicionalmente, la proporción de docentes con título de doctorado ha aumentado el 100% en el mismo período de tiempo; en cuanto a los docentes con maestría, estos han aumentado en un 7,1%.

Gráfica 33. Promedio población docente por tipo de vinculación y máximo nivel académico, en tiempo completo equivalente 2010-2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Gráfica 34. Evolución de la distribución de docentes en tiempo completo equivalente de acuerdo a su máximo nivel de educación 2010-2014

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

En el análisis del comportamiento de títulos obtenidos por los docentes de la Universidad Pedagógica del 2010 al 2014 se evidencia una tendencia hacia la vinculación de docentes con nivel de maestría de acuerdo a su área de enseñanza y pedagogía, seguida de los docentes que no poseen nivel de posgrado y de los especialistas.

Al discriminar los docentes de acuerdo a su máximo nivel educativo y a la facultad a la que se encuentran adscritos, se puede observar que su comportamiento es proporcional a la cantidad de matriculados. Por ejemplo, la mayor fuerza docente se encuentra vinculada a las Facultades de Ciencia y Tecnología y Educación (tabla 43).

Tabla 43. Planta docente en tiempo completo equivalente por facultad y nivel académico 2014-I

Facultad	Nivel académico				Total
	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	
Bellas Artes	54,84	18,53	36,56	3,50	113,44
Ciencia y Tecnología	41,41	31,34	95,50	16,50	184,75
Educación	34,91	35,38	99,00	28,88	198,16
Educación Física	17,78	20,81	27,28	2,00	67,88
Humanidades	33,00	18,84	56,78	12,88	121,50
CRVTZ	6,50	5,00	6,00		17,50
Total	188,44	129,91	321,13	63,75	703,22
Porcentaje %	26,94 %	17,21 %	46,34 %	9,50 %	100 %

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

Se evidencia que la Facultad de Educación cuenta con la mayor cantidad de docentes con posgrado, respecto a las demás facultades en 2014; y que en la Facultad de Bellas Artes la mayoría son docentes sin ningún título de posgrado, alrededor del 48,3% de los 113 docentes vinculados en esta unidad académica.

Tabla 44. Planta docente en tiempo completo equivalente por facultad y nivel académico 2014-II

Facultad	Nivel académico				Total
	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	
Bellas Artes	53,63	18,09	38,00	4,00	113,72
Ciencia y Tecnología	42,72	30,41	92,94	16,50	182,56
Educación	36,03	34,69	100,31	27,88	198,91
Educación Física	18,84	20,66	27,97	2,00	69,47
Humanidades	35,50	17,94	59,34	11,97	124,75
CRVTZ	4,50	2,50	3,75		10,75
Total	191,22	124,28	322,31	62,34	700,16
Porcentaje %	26,94 %	17,21 %	46,34 %	9,50 %	100 %

Fuente: Equipo de trabajo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje.

No existe ninguna norma expresa que señale el número de estudiantes de pregrado y posgrado que debería atender cada docente, sin embargo, los pares académicos recomiendan un máximo de 25 estudiantes por grupo. En promedio, durante la vigencia, cada docente en tiempo completo equivalente atendió 23 estudiantes; teniendo en cuenta que solo se toman los datos de las horas dedicadas por los profesores para las actividades de docencia (tabla 45).

Tabla 45. Número de estudiantes por docente en tiempo completo equivalente 2014

Período	Total estudiantes	Total docentes TCE	*Indicador
2014-I	10 039	409	24,5
2014-II	9914	449	22,1

* Indicador = Total estudiantes/total docentes TCE

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

5.6.1.2. Docentes IPN

Con el propósito de suplir las necesidades académicas del Instituto Pedagógico Nacional, este no cuenta solamente con docentes de planta, sino que también se vinculan año tras año a docentes ocasionales, dado que al finalizar la vigencia algunos docentes de planta se retiran por la obtención de la pensión. Por esta razón, la vinculación de docentes de planta ha disminuido continuamente. En relación con la última vigencia, estos docentes disminuyeron un 3,3 %, respecto a 2013; en los últimos cinco años esta disminución ha representado un 21,3 %. Los docentes ocasionales han tenido un crecimiento del 14,9 %, tomando como base el año 2010; en relación con el año anterior, el crecimiento fue del 1,5 %. A continuación, se muestra un panorama general de estas vinculaciones desde al año 2010 hasta 2014 (tabla 46).

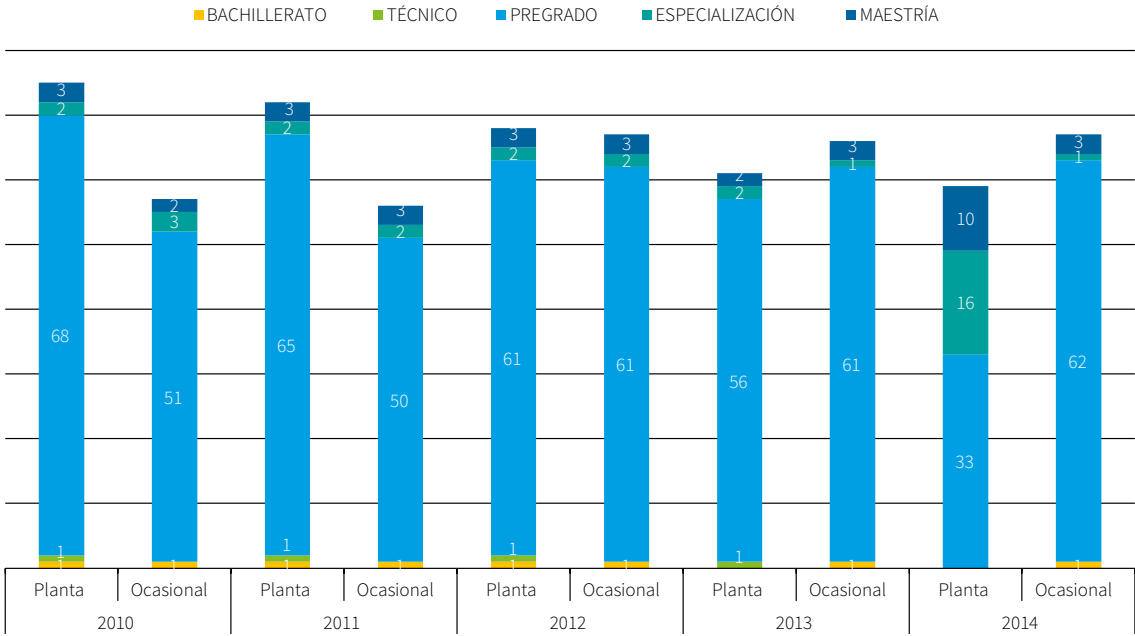
Tabla 46. Comportamiento vinculación docentes IPN 2010-2014

Tipo Vinculación	Vigencia				
	2010	2011	2012	2013	2014
Planta	75	72	68	61	59
Ocasional	57	56	67	66	67
Total	132	128	135	127	126

Fuente: Subdirección de Personal.

Al finalizar la vigencia 2014, el IPN contó con un incremento superior al 100% en los docentes de planta con estudios posgraduales en relación con 2013. En cuanto a los docentes ocasionales, la proporción del máximo nivel de estudios continúa siendo la misma.

Gráfica 35. Formación académica docentes IPN según su vinculación 2010-2014



Fuente: Subdirección de Personal

5.6.2. Personal no docente

El personal no docente lo constituyen los servidores públicos al servicio de la Universidad, quienes realizan actividades de apoyo a los procesos misionales adelantados por la misma. A continuación se presenta el comportamiento del personal no docente, de acuerdo al tipo de vinculación, de los últimos 5 años (gráfica 36).

El comportamiento de los servidores públicos administrativos a lo largo del 2010 al 2014 presenta una tendencia a ser siempre mayor que en los servidores supernumerarios; los cuales, para el mismo intervalo, experimentan una leve tendencia a la baja del 13,7%, menos de 22 servidores, durante este período los administrativos presentaron un crecimiento del 23%. Específicamente para la vigencia 2014, en relación con la del 2013, hay una disminución en los tres tipos de vinculación, un decrecimiento del 4,25% del número de personal no docente.

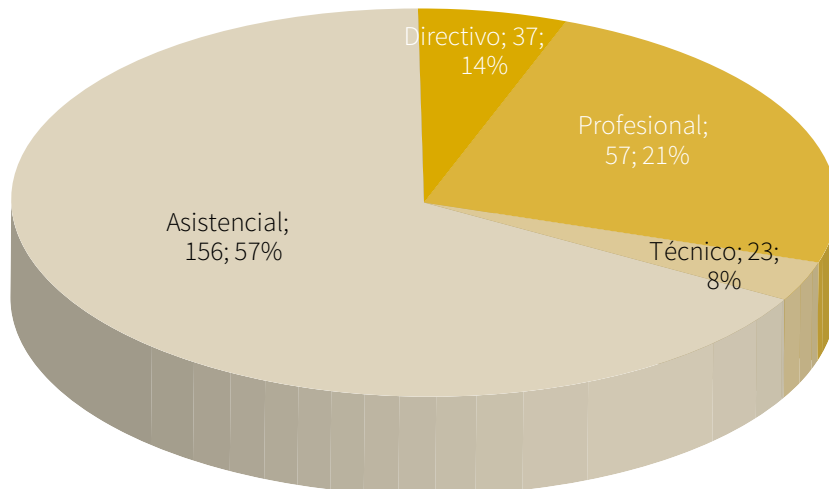
Los servidores administrativos también se desagregan por niveles, como se muestra a continuación (gráfica 37). Para la vigencia 2014, la mayor cantidad de administrativos son de nivel asistencial, representados en el 57% del total, seguido por el nivel profesional, con un 21%. Además, existe una disminución del 3,7% en el personal que forma parte del nivel asistencial, debido a que se han desvinculado de la Universidad por haber adquirido los derechos de pensión.

Gráfica 36. Personal no docente por tipo de vinculación 2010 - 2014



Fuente: Subdirección de Personal.

Gráfica 37. Personal administrativo por niveles 2014



Fuente: Subdirección de Personal.

En el nivel directivo generalmente no se presentan cambios significativos, dado que, por su responsabilidad, deben ser cubiertos en la modalidad de nombramiento ordinario, cargos de libre nombramiento y remoción.

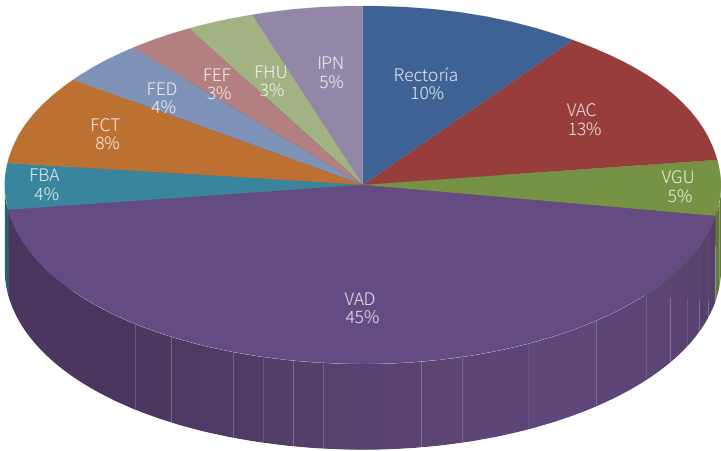
Tabla 47. Personal no docente por vinculación y ubicación 2014

Centro de costo	Tipo de vinculación		
	Administrativo	Supernumerario	Trabajador Oficial
Rectoría	33	19	
Vicerrectoría Académica	38	29	
Vicerrectoría de Gestión Universitaria	18	6	
Vicerrectoría Administrativa y Financiera	81	54	99
Facultad de Bellas Artes	17	4	2
Facultad de Ciencia y Tecnología	27	12	
Facultad de Educación	15	6	
Facultad de Educación Física	10	2	5
Facultad de Humanidades	8	7	
Instituto Pedagógico Nacional	26		
Total	273	139	106

Fuente: Subdirección de Personal.

De acuerdo con la ubicación del personal, el 93,4% de los trabajadores oficiales se encuentran en la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, cumpliendo labores de: aseo, cafetería y mantenimiento. Para el caso del personal supernumerario, la mayoría también se encuentra ubicado en la Vicerrectoría Administrativa (38,8%), desarrollando actividades de apoyo en las áreas Financiera, Servicios Generales, Sistemas, Personal y Bienestar Universitario; seguida de la Vicerrectoría Académica con el 20,8% del total de los supernumerarios. El personal administrativo tiene el mismo comportamiento que los supernumerarios, y la VAD contempla la mayor participación (29,6%).

Gráfica 38. Distribución de personal no docente por centro de costo 2014



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

5.7. Recursos físicos y de soporte

La Universidad cuenta con diversos recursos físicos, tecnológicos, bibliográficos, entre otros; con los cuales apoya su labor académica para responder de manera adecuada a las demandas de los procesos misionales, por medio de la adquisición, el control y el mantenimiento de los recursos, optimizando su uso y garantizando así las condiciones del desarrollo del servicio educativo.

5.7.1. Biblioteca, documentación y recursos bibliográficos

El objetivo de la gestión de la información bibliográfica es apoyar los procesos misionales, facilitando los recursos bibliográficos y tecnológicos en el campo de la educación y la pedagogía, satisfaciendo las necesidades de información del usuario mediante la actualización de sus colecciones e innovando sus servicios.

Actualmente, la Universidad cuenta con una biblioteca central, en donde se encuentra la colección general y centros de documentación y bibliotecas satélites. A continuación, se presenta la información estadística relacionada con esta gestión (tabla 48).

Tabla 48. Variación colecciones 2013-2014

TIPO DE COLECCIÓN	2013		2014		VARIACIÓN	
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos (%)	Ejemplares (%)
Colección General	40 188	63 470	41 190	64 818	2,5	2,1
Colección de Reserva	444	579	439	574	-1,1	-0,9
Hemeroteca	1460	44 610	1472	42 696	0,8	-4,5
Documentos	7538	9787	7509	9740	-0,4	-0,5
Referencia	1171	3450	1196	3487	2,1	1,1
CD de Multimedia	477	1093	477	1093	0,0	0,0
CD de Música y Audiovisuales	627	1334	627	1334	0,0	0,0
Producción Intelectual UPN	963	2319	1240	2931	28,8	20,9
Tesis	12 622	12 622	13 134	13 134	4,1	3,9
Microfichas	3615	3623	3615	3623	0,0	0,0

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

En el año 2014, no se presentó algún cambio significativo en la adquisición de material bibliográfico; la diferencia la marcan las tesis, con un crecimiento del 3,9% en sus ejemplares; y la producción intelectual de la UPN que creció, en cuestión de títulos, en un 28,8%, y de ejemplares en un 20,9%.

En relación con las consultas atendidas, estas disminuyeron de manera significativa en la mayoría de los servicios prestados, como se ilustra en la tabla 49.

Tabla 49. Servicios prestados vs. consultas atendidas 2014

SERVICIOS	CONSULTAS ATENDIDAS		VARIACIÓN (%)
	2013	2014	
Préstamo a domicilio	33 455	24 943	-25,4
Préstamo para sala	10 565	7 367	-30,3
Préstamo interbibliotecario	252	206	-18,3
Cartas de presentación	832	1 093	31,4
Formación de usuarios	370	629	70,0
Préstamo de hemeroteca	3 552	2 673	-24,7
Diseminación selectiva de información	1 087	538	-50,5
Sala de Referencia	1 636	1 024	-37,4
Elaboración de bibliografías	50	38	-24,0
Sala de Multimedia	40 035	24 635	-38,5
Sala de Música	191	205	7,3
Centro Tiflotecnológico	1 871	2 863	53,0
Envío de RAE	626	1 339	113,9

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

En cuanto a la adquisición de material bibliográfico, las bibliotecas y centros de documentación satélites son alimentados del material, en su mayoría donado y canjeado, y además de la producción interna de la Universidad. Tal material es procesado técnicamente de acuerdo con la pertinencia de la especialidad de cada satélite (tabla 50).

Tabla 50. Material bibliográfico procesado 2014

Detalle		Compra	Donación	Canje	Producción UPN	Proyectos de investigación	Libros reemplazados	Total
Biblioteca central	Col. Gral	94	482	166	505	146	29	1 422
	Refer.		31					31
	Tesis		1 891					1 891
	Docu.		326					326
Bibliotecas Satélites	Bellas Artes	Col. Gral	25	19	34			78
		Tesis	84					84
	Educación Física (Valmaría)	Col. Gral	16		16			32
		Valle de Tenza	Col. Gral	8	2	80		90
Centros de Documentación	Matemáticas	Col. Gral			12			12
	Cedecs	Col. Gral	5	1	20			26

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

5.7.2. Sistemas informáticos

Con el fin de contribuir con el desarrollo de los procesos misionales, administrativos y de gestión de la institución, los recursos tecnológicos permiten el manejo seguro, oportuno, disponible, confiable e integral de la información. La Universidad cuenta con un canal dedicado a Internet de 125 MB y un canal de *backup* de igual tamaño. Además, cuenta con servidores de tecnología RISC en soluciones tecnológicas SAM, como apoyo a las plataformas de los aplicativos misionales.

Adicional a lo anterior, la institución cuenta con canales de fibra óptica dedicados a sus diferentes sedes, y que han tenido un crecimiento importante durante las últimas vigencias (tabla 51).

Tabla 51. Ancho de banda sedes UPN 2011-2014

Instalación	2011	2012	2013	2014
Valle de Tenza	0,5	0,5	0,5	5
Centro de Lenguas	2	2	4	17
Valmaría	2	2	4	18
Parque Nacional	2	2	4	9
Casa Maternal	2	2	4	9
Nogal (Facultad de Bellas Artes)	2	4	8	17
Postgrados	4	4	8	17
IPN	4	4	8	17
CIUP	4	4	8	17
Administrativa		10	20	41
Calle 72	22	34	72	167

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas Informáticos.

Dado que en la calle 72 se encuentran la mayoría de las facultades y el desarrollo de los demás procesos misionales es la que más crecimiento en ancho de banda ha tenido.

Para el desarrollo de las actividades académicas, la institución cuenta además con salas de cómputo que suman 482 computadores, que atienden alrededor de 9000 estudiantes, lo que representa un computador por aproximadamente 18 estudiantes. Estos equipos se encuentran ubicados según lo indica la tabla 52.

Tabla 52. Número de computadores en las salas de cómputo 2014

Dependencia	Sala	Cantidad
Biblioteca	Biblioteca Central (multimedia/internet para usuarios internos)	55
	Biblioteca Central (para consulta de usuarios internos y externos)	24
	Centro Tiflotecnológico	8
Bienestar Universitario	Sala de Ajedrez	2
Centro de Lenguas	Centro de Lenguas	24

Dependencia	Sala	Cantidad
Facultad de Ciencia y Tecnología	CAD	24
	CIDUP	27
	Biología	11
	Física	23
	Química	9
	DMA (Sala de Informática)	9
	DMA (Sala Didáctica)	6
	Valle de Tenza	13
Facultad de Bellas Artes	Bellas Artes	21
	Artes Visuales	11
Facultad de Educación	Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa	5
	Centro de Informática CIFED	20
Facultad de Educación Física	Valmaría	21
Facultad de Humanidades	Hipermedial	21
	Saudel	9
	Laboratorio de Geografía	3
IPN	IPN Crie	50
	IPN Bilingüismo	15
	IPN Aula Inteligente	50
Vicerrectoría Académica	ITAE	21
Total		482

Fuente: Documento Sinopsis de la institución, página 60 y 61.

5.7.3. Planta física

86

La infraestructura física y el equipamiento son elementos fundamentales para garantizar la calidad del servicio educativo. Por esta razón, la Universidad, en el 2014, continuó con la realización de acciones importantes en esta materia como remodelaciones, recuperación y adecuación de espacios. La Universidad en su totalidad tiene una extensión territorial de 50 599 m², distribuida en espacios propios, arrendados y en convenio/comodato, para cubrir las necesidades de las diferentes áreas académicas y administrativas (tabla 53).

Tabla 53. Espacios para actividades académicas y administrativas

Espacio	Ubicación	Tenencia		
		Propio	Arriendo	Comodato/ Convenio
Central-calle 72	Calle 72 # 11-86	X		
IPN	Calle 127 # 11-20	X		
Valmaría	Calle 183 # 54D, esquina	X		
Nogal	Calle 78 # 9-92	X		

Espacio	Ubicación	Tenencia		
		Propio	Arriendo	Comodato/ Convenio
Siete Cueros	Fusagasugá	X		
San José	Villeta	X		
Tulipanes	Girardot	X		
Administrativo	Carrera 16 A # 79-08		X	
Centro Cultural Gabriel Betancourt Mejía	Carrera 15 # 72-62		X	
Escuela Maternal	Carrera 22 # 73-31/45		X	
Centro de Lenguas	Calle 79 # 16-32		X	
Posgrados	Carrera 9 # 57-41		X	
Parque Nacional	Calle 39 # 1-60 este			X
Centro Valle de Tenza	Sutatenza, Boyacá			X

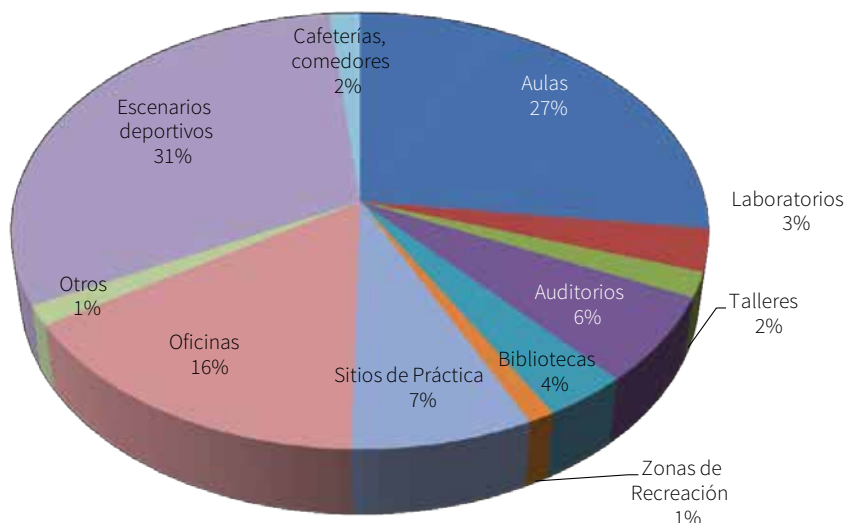
Fuente: Subdirección de Servicios Generales.

En la tabla 54, se sintetiza la información más relevante de la infraestructura de la Universidad, incluyendo el tipo de tenencia de cada inmueble, uso y área por uso.

Tabla 54. Distribución de área de los inmuebles UPN 2014

USO DE ESPACIOS	TENENCIA (m ²)				TOTAL
	Propiedad	Arriendo	Comodato	Convenio	
Aulas	6109	3114		4538	13761
Laboratorios	1579	14			1593
Talleres	939				939
Auditorios	2354	924			3278
Bibliotecas	1762				1762
Sitios de práctica			3795		3795
Oficinas	5765	2212			7977
Escenarios deportivos	14976	809			15785
Cafeterías, comedores	821				821
Zonas de recreación	551				551
Servicios sanitarios	125	42			167
Servicios médicos y odontológicos	127				127
Otros	35	411			446
TOTAL	35 142	7526	3795	4538	51001

Fuente: Subdirección de Servicios Generales.

Gráfica 39. Distribución porcentual del uso de la infraestructura física

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

5.7.4. Recursos financieros y presupuestales

En cuanto a presupuesto de ingresos y gastos programados para 2014, la Universidad proyectó en total \$ 106 312 484 117, sin embargo, en el transcurso de la vigencia se realizaron algunas modificaciones que afectaron dicho presupuesto, finalizando con una apropiación de \$ 106 029 236 356, lo que representó una disminución \$ 283 247 761, 0,27 % del aforo inicial (tabla 55).

Tabla 55. Apropiación y ejecución presupuestal de ingresos 2014

DESCRIPCIÓN	AFORO INICIAL (\$)	AFORO FINAL (\$)	EJECUCIÓN (\$)	EJECUCIÓN (%)
Propios	41 030 037 106	41 867 824 485	36 981 978 052	88,3
Ingresos corrientes	31 887 149 785	36 876 657 168	31 934 949 490	86,6
Recursos de capital	9 142 887 321	4 991 167 317	5 047 028 562	101,1
Aportes de la Nación	65 282 447 011	64 161 411 871	65 145 145 299	101,5
TOTAL	\$ 106 312 484 117	\$ 106 029 236 356	\$ 102 127 123 351	96,3 %

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Durante el 2014, el total de los recursos con los que contó la Universidad, el 60,5 %, correspondió a las partidas dadas por la Nación, y el 39,5 %, a los recursos propios, conformados en su mayoría por la actividad misional de la institución: servicios académicos, de extensión y asesoría.

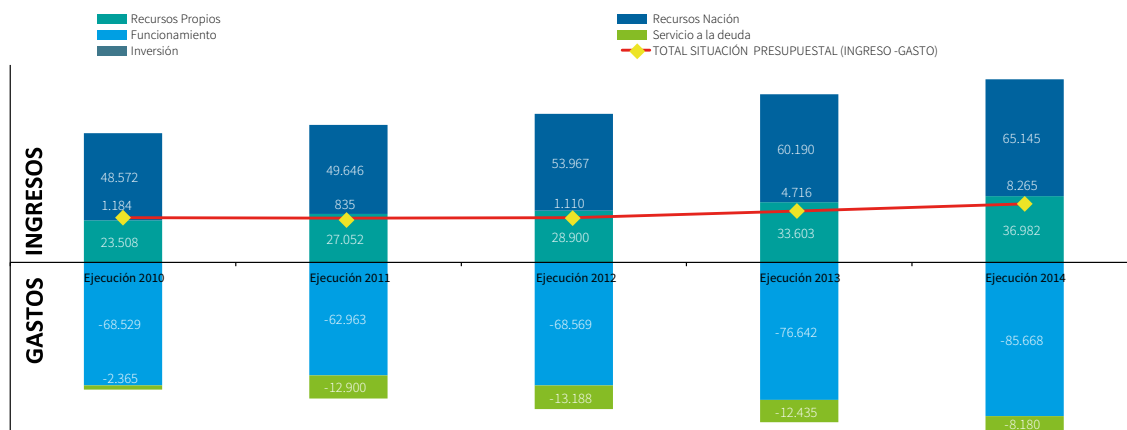
Tabla 56. Apropiación y ejecución presupuestal de gastos 2014

DESCRIPCIÓN	APROPIACIÓN INICIAL (\$)	APROPIACIÓN FINAL (\$)	EJECUCIÓN (\$)	EJECUCIÓN (%)
Funcionamiento	83 352 755 373	87 441 227 616	85 668 339 329	98,0
Gastos de personal	59 266 868 059	61 586 740 116	61 401 832 409	99,7
Gastos generales	11 472 813 019	12 298 343 824	11 965 214 663	97,3
Transferencias	3 172 970 661	2 357 204 494	2 277 368 493	96,6
Gastos de comercialización o producción	9 440 103 634	11 198 939 182	10 023 923 764	89,5
Servicio a la deuda	240 000 000	20 000 000	13 365 140	66,8
Gastos de inversión	22 719 728 744	18 568 008 740	8 180 375 858	44,1
TOTAL	\$ 106 312 484 117	\$ 106 029 236 356	\$ 93 862 080 327	88,5 %

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación.

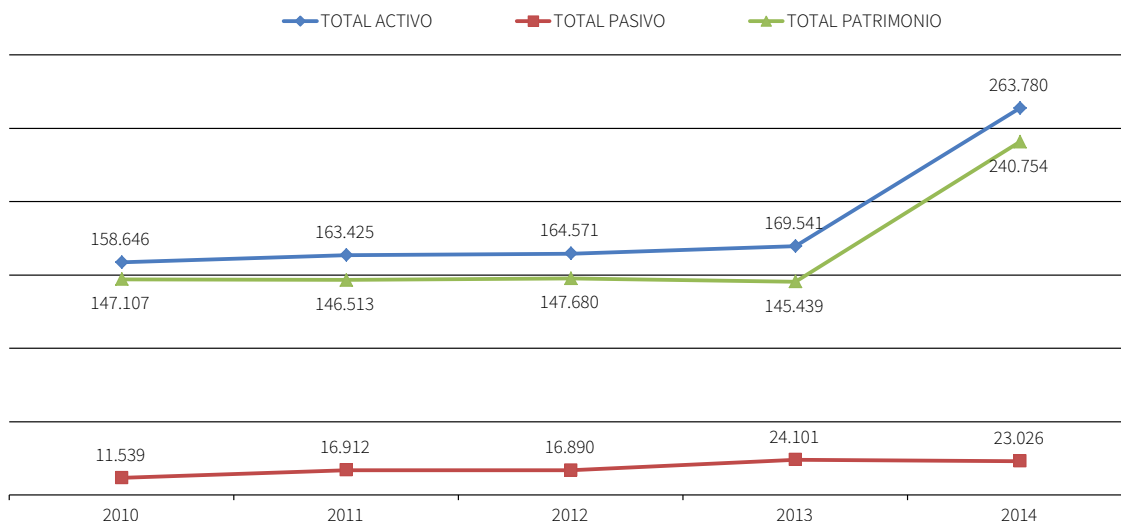
Dentro de los gastos de la Universidad, se evidencia que el 82,5 % corresponde a gastos de funcionamiento, en los que la carga del rubro de gastos de personal alcanza el 70,4 % del total de estos; y el 17,5 % corresponde a los gastos de inversión.

Al cierre de la vigencia 2014, se presentó una brecha superavitaria de \$ 8 265 043 025, valor que incluye los recursos de inversión no ejecutados durante la vigencia, como los recursos CREE; debido a que fueron recibidos al finalizar la vigencia.

Gráfica 40. Comportamiento ejecución presupuestal 2010-2014

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

En cuanto a los estados financieros, de conformidad con las normas básicas y técnicas de la Contaduría General de la Nación, consignadas en el Plan General de Contabilidad Pública, la Universidad elaboró los estados financieros vigencia 2014. A continuación, se muestra la variación entre activo, pasivo y patrimonio durante los últimos cinco años (gráfica 41).

Gráfica 41. Comparación de estados financieros 2010-2014

* Cifras en millones de pesos.

Fuente: Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Al inicio de la vigencia 2014, la Universidad también contó con un Plan Operativo Anual de Inversión (POAI), desagregado de acuerdo a los ejes temáticos del Plan de Desarrollo 2009-2013. A continuación se muestra la ejecución por ejes durante los últimos dos años (tabla 57).

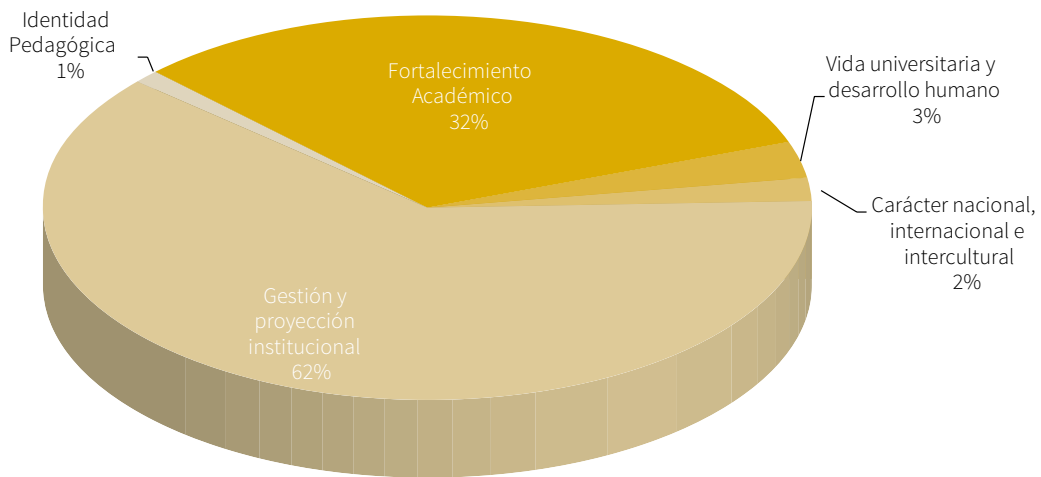
Tabla 57. Apropiación y ejecución POAI 2013-2014

Eje pdi 2009-2013	2013			2014		
	Apropiación Final (\$)	Ejecución (\$)	%	Apropiación Final (\$)	Ejecución (\$)	%
Identidad Pedagógica	1 021 660 671	962 417 259	94,2	140 000 000	121 100 000	86,5
Fortalecimiento Académico	9 603 923 393	7 810 212 061	81,3	5 932 416 492	2 078 014 849	35,0
Carácter nacional, internacional e inter-cultural	2 516 963 274	2 331 531 849	92,6	359 000 000	271 761 693	75,7
Vida universitaria y desarrollo humano	1 335 374 784	1 258 378 717	94,2	682 000 000	645 427 020	94,6
Gestión y proyección institucional	5 048 034 452	4 113 653 561	81,5	11 454 592 248	5 064 072 296	44,2
TOTAL	\$ 19 525 956 574	\$ 16 476 193 447	84,4 %	\$ 18 568 008 740	\$ 8 180 375 858	44,1 %

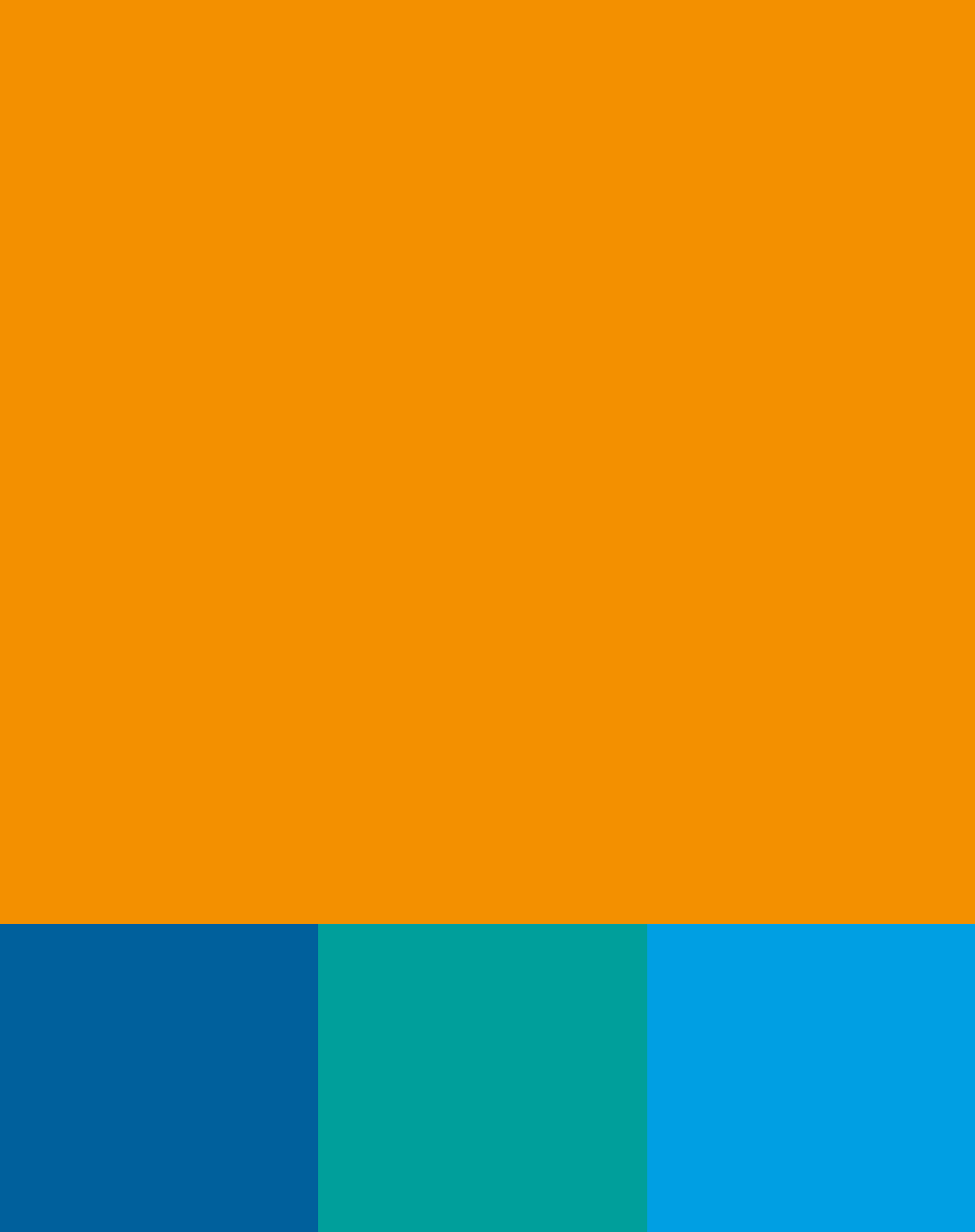
Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación.

El bajo porcentaje de ejecución de la vigencia 2014 se debe a que buena parte de los recursos correspondieron al aporte por impuesto para la equidad 2014, los cuales se recibieron ordinariamente el último trimestre del año. De acuerdo a lo percibido por los proyectos, el 61,7% fue destinado al eje de gestión y proyección institucional, en el que se encontraban todos aquellos proyectos relacionados con las adecuaciones a la infraestructura física y tecnológica de la Universidad; seguidos por el eje de fortalecimiento académico, con una participación del 31,9% (gráfica 42).

Gráfica 42. Distribución porcentual de los recursos apropiados para proyectos de inversión 2014



Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación.



6. INDICADORES DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL (SUE)

El modelo de indicadores de gestión del Sistema Universitario Estatal (SUE) permite evaluar el desempeño de las 32 universidades públicas del país, a través del seguimiento a los componentes inherentes a las instituciones, los cuales son representados en los siguientes indicadores, y de los que se desprende la distribución de los aportes de la Nación para las universidades estatales u oficiales.

Índice de capacidad (ICAD):

- Número de docentes en tiempos completos equivalentes, incluyendo catedráticos y ocasionales, discriminados por niveles de formación.
- Recursos financieros provenientes del Estado y generados por la Universidad en desarrollo de su actividad (no incluye ingresos generados por extensión e investigación).
- Área de los espacios físicos construidos disponibles para las actividades universitarias misionales y de apoyo administrativo.
- Gasto en que incurren las universidades para el pago del personal no docente.

Índice de resultados de formación (IRFOR):

- Número ponderado de programas académicos de pregrado y posgrado ofrecidos por la institución.
- Número ponderado de matriculados en primer curso por niveles de formación y metodologías de enseñanza en pregrado.
- Número ponderado de matriculados por niveles de formación y metodologías de enseñanza en pregrado y posgrado.
- Número ponderado de graduados en el nivel de formación de pregrado y posgrado por metodologías de enseñanza y áreas de conocimiento.
- Número ponderado de estudiantes de la Universidad que obtuvieron un puntaje mayor al quintil superior en las pruebas Saber Pro.
- Número de estudiantes con resultados B2 en el examen de inglés en la prueba Saber Pro.
- Número de graduados en el año anterior vinculados laboralmente al sector formal. Se utilizó este indicador para el modelo estático.
- Número de estudiantes en programas de movilización en universidades internacionales con las que se tiene convenio.
- Número de estudiantes extranjeros matriculados en cualquier nivel educativo de Instituciones de Educación Superior (IES) internacionales con las que se tiene convenio.

Índice de investigación (IRPROD):

- Número ponderado de grupos de investigación reconocidos por Colciencias.
- Número ponderado de revistas indexadas de la institución de acuerdo con la legislación vigente (Colciencias).
- Número ponderado de artículos de carácter científico, técnico, artístico, humanístico o pedagógico publicados en revistas indexadas.
- Número de patentes nacionales e internacionales y secretos industriales de la institución.
- Movilidad de docentes e investigadores de IES colombianas en el exterior.

Indicador de extensión (IREXT):

- Estudiantes vinculados en el desarrollo de la función de extensión.
- Número de estudiantes en programas de educación continuada al año 1.
- Entidades vinculadas formalmente al desarrollo de la extensión.
- Número de patentes licenciadas dirigidas a programas de extensión.

Indicador de bienestar (IRBIE):

- Tasa de retención.
- Apoyos económicos a estudiantes de pregrado y posgrado.
- Número de participaciones de la comunidad universitaria en programas de salud.
- Participación de la comunidad universitaria en programas de formación cultural.
- Número de estudiantes que aprobaron el 80 % de las materias matriculadas.

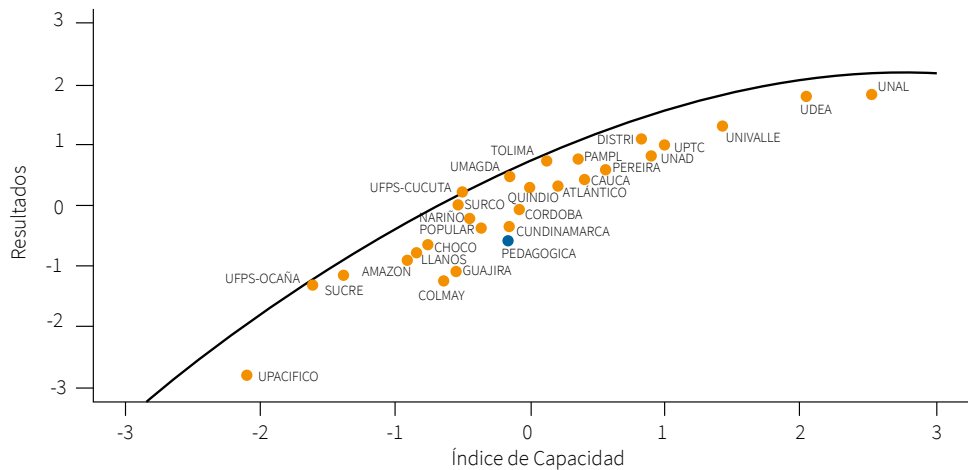
Para obtener los resultados de las IES, se emplean dos métodos: estático y dinámico, los cuales reflejan la eficiencia de la vigencia 2013 y la evaluación que cada una ha tenido en el sistema. La estimación del modelo se realiza en la vigencia siguiente al reporte de la información, con el fin de que los resultados no sean afectados por reportes erróneos de la misma.

Componente estático

Mide las eficiencias para el año inmediatamente anterior, en este caso, la vigencia 2013. Este componente toma una frontera de producción para todo el sistema y la compara respecto a los resultados previstos en

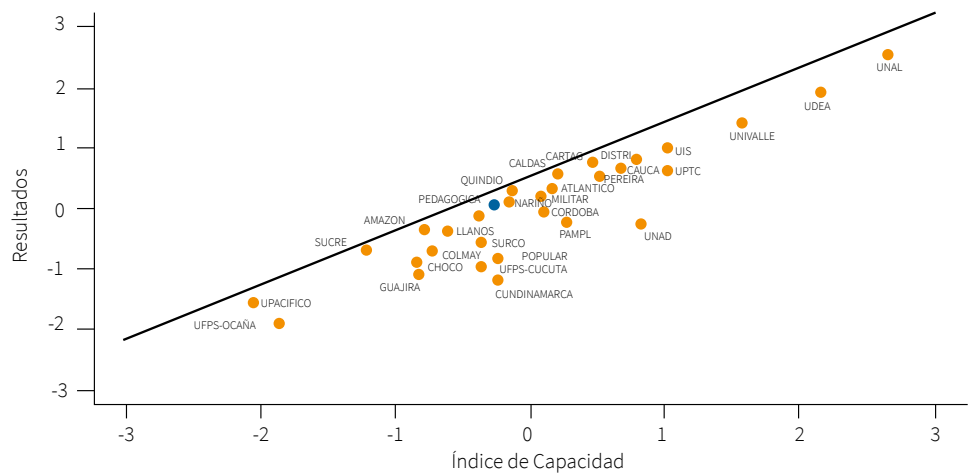
relación con la capacidad de la Universidad, así la eficiencia es representada mediante la división del resultado obtenido y el esperado. Al tratarse de un valor relativo, es posible comparar a instituciones de diferentes tamaños en un mismo escenario.

Gráfica 43. Resultados índice de formación estético

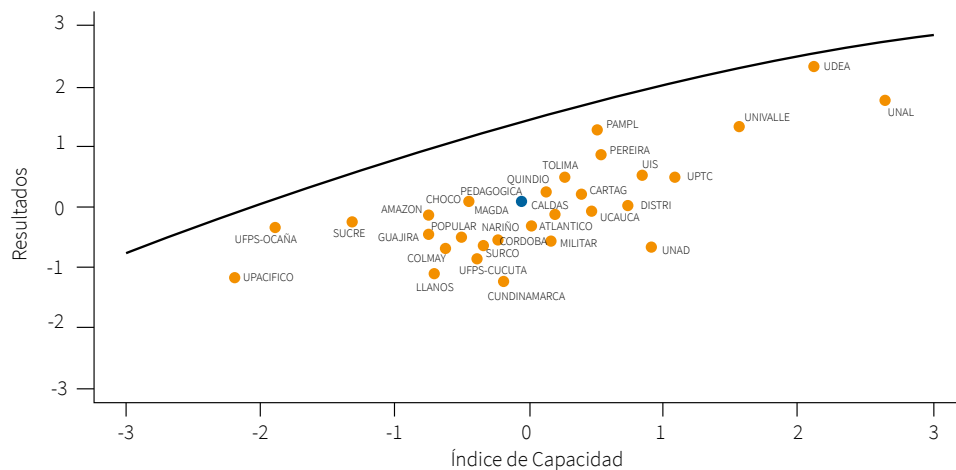


Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-346086.html>

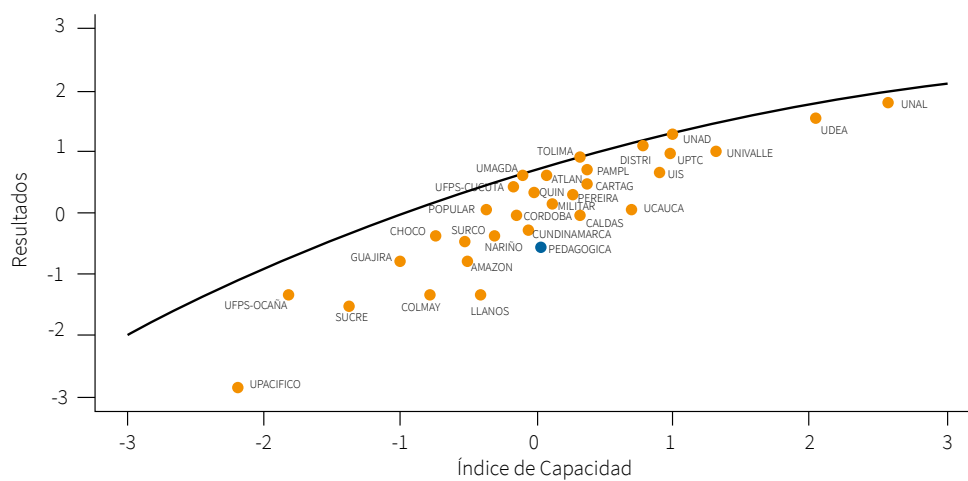
Gráfica 44. Resultados índice de investigación estético



Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-346086.html>

Gráfica 45. Resultados índice de extensión estético

Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-346086.html>

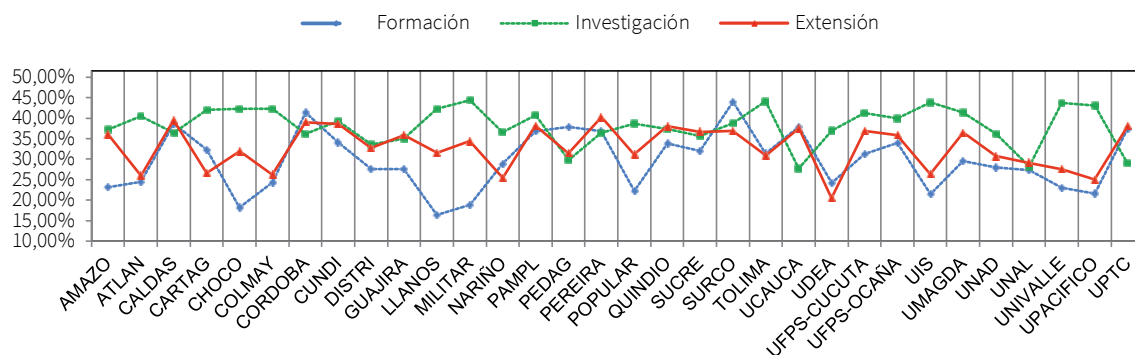
Gráfica 46. Resultados índice de bienestar estético

Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-346086.html>

Componente dinámico

Este componente expresa los resultados de acuerdo al comportamiento histórico de las IES en los componentes de formación, extensión e investigación, reconociendo los avances que año tras año ha obtenido cada una de ellas, a partir de la vigencia 2003.

Gráfica 47. Resultados índices dinámicos



Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-346086.html>

