

Boletín estadístico 2017-2018

Rector

Leonardo Fabio Martínez Pérez



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Boletín estadístico 2017-2018

Rector

Leonardo Fabio Martínez Pérez



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

CONSEJO SUPERIOR-2018

Leonardo Fabio Martínez Pérez
Rector

Claudia Díaz Hernández
Delegada del Ministerio de Educación Nacional

Gustavo Montañez Gómez
Representante exrectores de universidades públicas

Sandra García Jaramillo
Delegada de la Presidencia

Analida Altgracia Hernández Pichardo
Representante de las Directivas Académicas

Isabel Garzón Barragán
Representante Principal de los profesores

Jorge Armando Virviescas Nieto
Representante Principal de los Egresados

José Gregorio Cárdenas Peña
Representante Principal de los Estudiantes

María Ruth Hernández Martínez
Delgada de Gobernación de Cundinamarca

Ramón Augusto Jimeno Santoyo
Representante del Sector Productivo

Helberth Augusto Choachí González
Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO-2018

Leonardo Fabio Martínez Pérez
Rector

Lyda Constanza Mora Mendieta
Vicerrectora Académica

Fernando Méndez Díaz
Vicerrector Administrativo y Financiero

John Harold Córdoba Aldana
Vicerrector de Gestión Universitaria

Wilson Armando Acosta Jiménez
Decano Facultad de Humanidades

Faustino Peña Rodríguez
Decano Facultad de Educación

Narda Dioselina Robayo Fique
Decana (E) Facultad de Educación Física

Norma Constanza Castaño Cuéllar
Decana (E) Facultad de Ciencia y Tecnología

Martha Leonor Ayala Rengifo
Decana Facultad de Bellas Artes

Olga Cecilia Díaz Flórez
Representante Principal de los Profesores

Mauricio Bautista Ballén
Director Instituto Pedagógico Nacional

Diego Fernando Sánchez
Representante principal de los estudiantes de pregrado

Lewis Leonardo Barriga
Representante principal de los estudiantes de Posgrado

Helberth Augusto Choachí González
Secretario General

Elaborado por Universidad Pedagógica Nacional

Oficina de Desarrollo y Planeación

Yaneth Romero Coca – **Jefe**
Saida Andrea Gaitán Ruiz – **Profesional especializado**
Carolina Ávila Andrade – **Supernumeraria**
Jesly Said Guzmán Bayona – **Supernumeraria**
Luz Ángela Elizabeth Barrera Bohórquez – **Supernumeraria**
Erika Doraine Robayo Rodríguez – **Contratista**

Preparación editorial

Universidad Pedagógica Nacional
Grupo Interno de Trabajo Editorial

Alba Lucía Bernal Cerquera
Coordinación

Miguel Ángel Pineda Cupa
Edición

Martha Janneth Méndez Peña
Corrección de estilo

Mauricio Suárez Barrera
Fredy Espitia Ballesteros
Diseño y diagramación

Primera edición, Bogotá, 2019
ISSN: 1794-9378
Todos los derechos reservados
© Universidad Pedagógica Nacional

Tabla de contenido

Introducción 5

Generalidades 7

Misión	7
Visión	7
Estructura organizacional	8

Resumen estadístico 9

Principales indicadores 11

Funciones misionales 12

Docencia	12
Oferta académica	12
Población estudiantil	19
Inscritos y admitidos UPN	26
Matriculados primer curso y matriculados totales UPN	33
Tasa de retención	47
Resultados pruebas Saber Pro	49
Graduados UPN	51
Profesores	55
Instituto Pedagógico Nacional	72
Proyecto Escuela Maternal	74

Investigación.....	77
Proyectos internos de investigación	77
Proyectos de investigación cofinanciados	83
Resultados proceso de investigación.....	86
Proyección social	95
Centro de Lenguas.....	100
Internacionalización.....	102

Procesos de apoyo misional y administrativos 107

Bienestar Universitario.....	107
Programas de bienestar universitario	107
Estímulos e incentivos a estudiantes	109
Personal no docente	110
Recursos físicos y de soporte.....	111
Recursos bibliográficos	111
Recursos tecnológicos	113
Planta física	116
Recursos presupuestales y financieros.....	118

Desempeño de la UPN frente al Sistema Universitario Estatal 123

Indicadores docencia	123
Indicadores investigación.....	127
Indicadores movilidad e internacionalización	129
Indicadores presupuestales.....	129



Introducción

Nuestro gobierno universitario busca dignificar lo público: potenciar la Universidad reafirma su compromiso con la ética de lo público, expresado en la construcción colectiva de las apuestas institucionales que redunden en una administración transparente y abierta a las inquietudes de la comunidad universitaria. Este compromiso de cuidado con los recursos de la institución y con el ejercicio permanente de rendición de cuentas se expresa en los comunicados y videos institucionales que hemos elaborado para informar sobre los avances que hemos registrado en la gestión institucional adelantada durante el segundo semestre de 2018 y en lo corrido de 2019. Además de estos materiales, hemos publicado el *Informe de gestión 2018*, en cumplimiento de las exigencias legales y esperamos llevar a cabo un ejercicio de rendición de cuentas público para atender preguntas y recomendaciones de la toda la comunidad.

Como parte de este ejercicio permanente de rendición de cuentas, y fieles a nuestros principios y compromisos institucionales plasmados en nuestro Proyecto Educativo Institucional, Plan de Desarrollo Institucional y Programa Rectoral se dispone uno de los documentos institucionales, a través del cual se registra en cifras el quehacer institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. Se trata del *Boletín Estadístico* de las vigencias 2017 y 2018, en el que se incluyen de manera organizada las cifras y los datos más relevantes de la Universidad de los últimos cinco años, en cuanto a sus resultados y capacidades en cada una de las funciones misionales y procesos de apoyo.

Este documento es un punto de referencia para conocer la Universidad en relación con la gestión y los resultados de su quehacer misional en términos cuantitativos y las actividades cotidianas que adelanta para cumplir con las tareas de docencia, investigación, extensión, bienestar, internacionalización y demás labores de apoyo administrativo y financiero. También, permite acercarse de manera concreta y sencilla a través de información precisa, confiable y objetiva en un momento en que la sobreinformación puede resultar agobiante y extenuante para decantar ideas sobre el estado interno de algunos procesos institucionales que en la cotidianidad suelen invisibilizarse.

Esta publicación inició de manera regular y periódica en la vigencia 2004 y sirve de consulta y fuente de información para distintos propósitos tanto administrativos como académicos, tales como la autoevaluación de programas e institucional, análisis y proyecciones básicas de documentos de trabajo interno e institucionales como el Plan de Desarrollo Institucional, entre otros. De manera cotidiana, docentes, estudiantes y funcionarios en general interesados en algún dato estadístico acuden a su consulta. Esto facilita el conocimiento y la circulación de información básica de la Universidad, tanto interna como externa.



En la presente publicación se presentan las cifras de cada uno de los procesos misionales: docencia, investigación, extensión y proyección social, así como de los procesos de apoyo misional y administrativos, además de los recursos institucionales, con el fin de precisar para cada caso las magnitudes, las variables y los índices que se consideran más dicientes sobre cada uno de ellos.

En cuanto a la docencia es relevante presentar la oferta de programas que se realiza periódicamente y establecer la demanda por cada uno de ellos mediante la inscripción de aspirantes, lo cual permite apreciar la preferencia que tienen los jóvenes interesados en cursar estudios de educación superior en programas de formación de maestros y educadores. Complementariamente, el número de estudiantes admitidos por programa académico y matriculados en primer curso en cada periodo académico permite establecer índices de eficacia y eficiencia de este proceso, como las tasas de absorción y selectividad, las cuales indican qué tanto responde la Universidad a las solicitudes de cupos y qué tanto logra seleccionar aspirantes con base en su proceso de admisión. Se presentan datos de interés general, como los resultados de las pruebas Saber Pro, las tasas de retención estudiantil y de graduación, características socioeconómicas de la población estudiantil e inclusión, entre muchos otros.

Para el caso del proceso de investigación, además de los datos numéricos básicos, como el número de grupos y proyectos internos de investigación por año y por unidad académica, el número de docentes investigadores, el número de artículos producidos, etc., se cuenta con indicadores como el índice de grupos de investigación, a través del cual es posible observar el crecimiento y mejoramiento en la categorización de Colciencias, de los grupos institucionales y su evolución en el tiempo.

En general, para cada caso, función y proceso se pone a disposición de los distintos grupos de interés de la Universidad información precisa, en espera de que se pueda utilizar de la mejor manera, y se reciban sugerencias para mejorar su completitud, calidad y oportunidad.

Agradezco a todas las dependencias que aportaron a la elaboración de este boletín, que una vez publicado y circulado a través de medios digitales y en la página web institucional, se da al servicio de toda la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Especialmente agradezco al equipo de trabajo de la Oficina de Desarrollo y Planeación liderado por Yaneth Romero, quienes han hecho posible este boletín y el *Informe de gestión de 2018*.

Leonardo Fabio Martínez Pérez
Rector



Generalidades

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), aprobado por el Consejo Superior mediante el Acuerdo 007 de 2010:

Misión

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en cuanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y el mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, las organizaciones sociales y autoridades educativas, a la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos. Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.

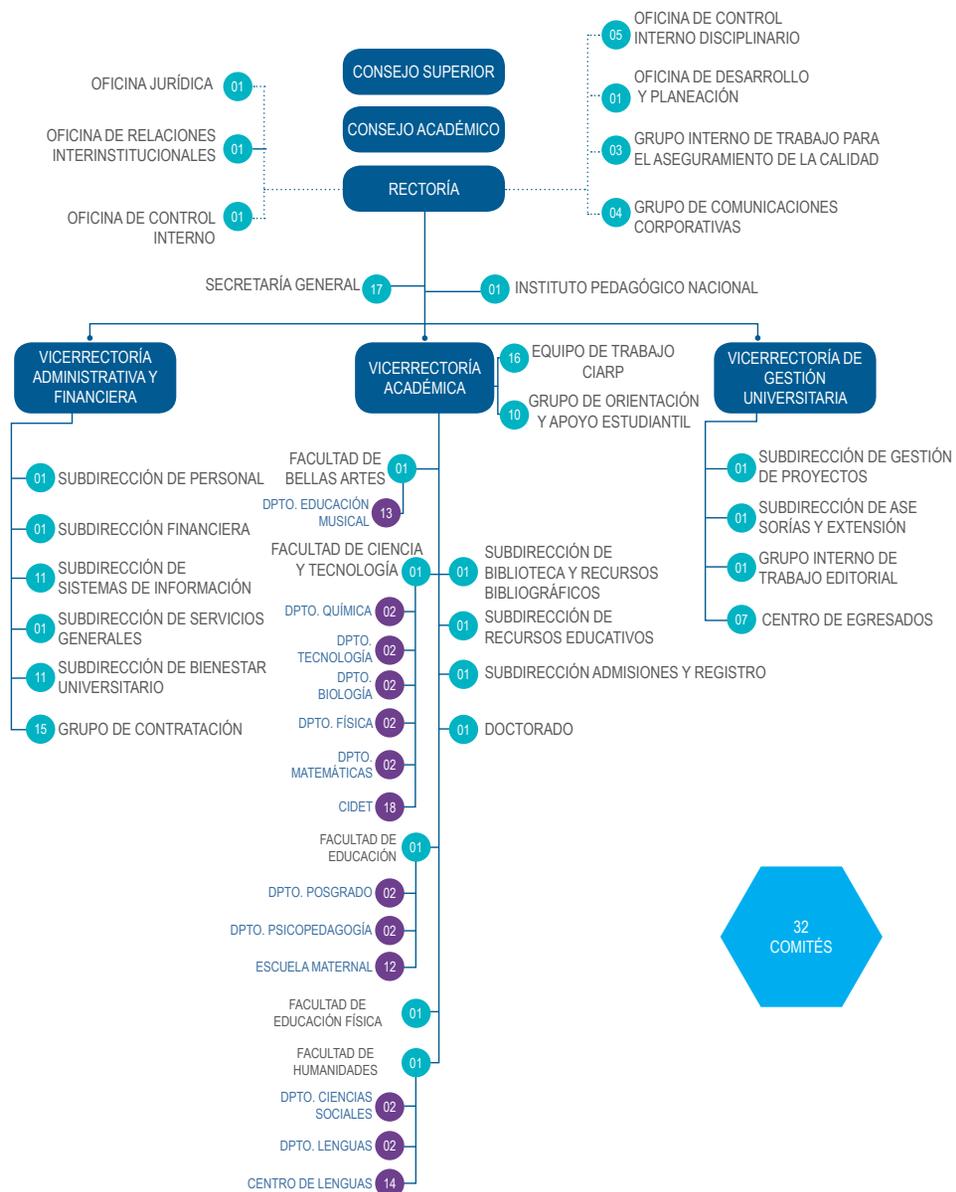
Visión

La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.



Estructura organizacional





Resumen estadístico

Tabla 1. Resumen estadístico

Concepto	2015	2016	2017	2018
Acreditación de programas de pregrado				
Programas conducentes a título	21	20	20	20
Programas que cumplen requisitos para acreditación	19	19	20	20
Programas con acreditación vigente	10	10	18	19
Docentes				
Docentes de planta en tiempos completos equivalentes (TCE)	168	187	162	183
Docentes ocasionales TCE	320	326	332	344
Docentes de cátedra TCE	140	134	129	116
Población estudiantil de pregrado				
Inscritos (total año)	13.972	12.501	12.902	11.501
Admitidos (total año)	2.435	2.406	2.406	2.673
Matriculados primer curso (total año)	1.986	2.089	1.999	2.436
Matriculados al finalizar el segundo semestre del año	8.271	8.122	8.128	8.591
Graduados (total año)	1.263	799	1.101	890
Posgrados (doctorado-maestrías-especializaciones)				
Programas posgraduales	21	17	15	15
Inscritos (total año)	1.323	878	806	632



Concepto	2015	2016	2017	2018
Admitidos (total año)	840	650	649	541
Matriculados primer curso (total año)	629	553	560	436
Matriculados al finalizar segundo semestre del año	1.463	1.343	1.230	1.065
Graduados (total año)	528	533	525	419
Infraestructura tecnológica				
Equipo de cómputo en salas y laboratorios	595	598	632	632
Recursos bibliográficos				
Títulos de libros	34.518	34.831	34.640	35.165
Tesis	14.640	14.296	15.853	17.038
Producción intelectual UPN (tesis UPN)	1.303	1.189	1.216	1.241
Infraestructura física				
Metros cuadrados construidos destinados a actividades académicas	43.777	45.461	47.145	50.402

Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Principales indicadores

Tabla 2. Principales indicadores

Indicador	Fórmula	Segundo semestre			
		2015	2016	2017	2018
Acreditación	N.º programas de pregrado con acreditación vigente / N.º programas de pregrado que cumplen requisitos	47,4 %	57,6 %	94,7 %	95,0 %
Nivel académico docente	N.º docentes de planta con título doctoral / N.º docentes de planta	34,5 %	34,0 %	39,2 %	41,3 %
	N.º docentes de planta con título de maestría / N.º docentes de planta	58,8 %	59,6 %	55,9 %	53,8 %
Tasa de Ingreso	N.º nuevos matriculados pregrado / N.º inscritos a programas de pregrado	12,9 %	19,3 %	17,4 %	20,3 %
Deserción de pregrado	N.º estudiantes que abandonaron la institución durante dos o más periodos consecutivos	8,63 %	9,51 %	8,63 %	9,61 %
Impulso a posgrados	N.º total de estudiantes de maestría y doctorado / N.º total estudiantes de pregrado	0,2	0,2	0,2	0,1
Índice grupos de investigación	$(A1*1) + (A*0,8) + (B*0,6) + (C*0,4) + (D*0,2) + (\text{Reconoci-} \\ \text{dos } *0,1)$	27	27	31,7	31,7
Financiación	N.º estudiantes con financiación (beca, apoyo socioeconómico, otros) / N.º total de estudiantes de pregrado	36,5 %	40,5 %	41,3 %	40,9 %
Recursos	N.º total de metros cuadrados disponibles para actividades académicas / N.º total de estudiantes de pregrado	5,3	5,6	5,8	5,9
	N.º total de volúmenes de libros / N.º total de estudiantes de pregrado	6,8	6,9	6,9	6,7
	N.º total de estudiantes de pregrado / N.º equipos de cómputo en salas y laboratorios	14	14	13	14

Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Funciones misionales

En este capítulo se encuentran las cifras referidas a los procesos de docencia, investigación y extensión, procesos que por su quehacer dan cumplimiento a la misión institucional. Además, se incluyen datos reportados por procesos de apoyo misional que desde su accionar fortalecen los procesos fundamentales de la institución.

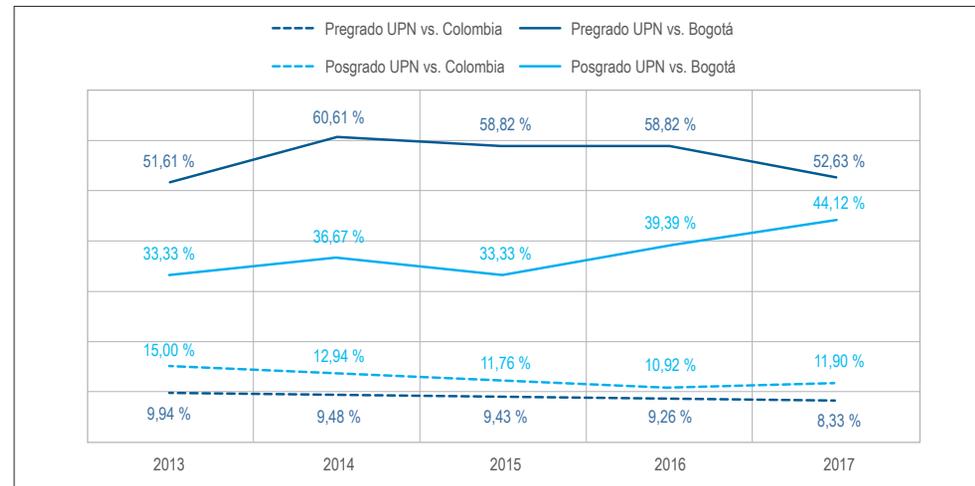
Docencia

Los procesos adelantados en torno a la docencia se refieren especialmente a la creación y renovación de los programas académicos, y a todo el proceso formativo de los estudiantes hasta su titulación. En este sentido, se presentan series históricas a partir de la vigencia 2013, relacionadas con la oferta y demanda académica, con sus respectivos indicadores.

Oferta académica

Mediante los diferentes planes de desarrollo del Gobierno nacional, se han establecido estrategias para aumentar la cobertura estudiantil a programas de educación superior, situación a la que no ha sido ajena la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que ha buscado dar cumplimiento a este propósito por medio de la actualización de su oferta.

Gráfica 1. Participación programas académicos activos Educación Superior vs. UPN, 2013-2017



Nota: Cálculos realizados a partir de datos tomados del SNIES para IES del sector oficial, de carácter "Universidad", en el área del conocimiento Ciencias de la Educación.



En la gráfica 1 se puede identificar que la oferta de programas académicos de la UPN ha sido consistente con la oferta nacional y que no ha presentado grandes variaciones desde 2013. En 2017, el número de programas de pregrado de la Universidad representó el 8,3 % de la oferta a escala nacional de los programas incluidos dentro del área de conocimiento de Ciencias de la Educación. Frente a los programas posgraduales, estos representaron el 11,9 % del total nacional.

En 2017 la UPN contó con un total de 35 programas de pregrado y posgrado, y en 2018 con 36 programas, dado que se abrieron cohortes por primera vez en la Licenciatura en Educación Básica Primaria (en el segundo semestre de la vigencia). Del total de programas en 2018, el 58,3% de ellos correspondía al nivel de pregrado y el 41,7 % restante a programas posgraduales (especializaciones, maestrías, doctorado).

Tabla 3. Programas académicos activos UPN por unidad académica 2018

Unidad académica	Pregrado	Posgrado			Total
		Especialización	Maestría	Doctorado	
Facultad de Bellas Artes	3	-	-	-	3
Facultad de Ciencia y Tecnología	6	3	4	-	13
Facultad de Educación	5	2	3	-	10
Facultad de Educación Física	3	-	-	-	3
Facultad de Humanidades	4	-	2	-	6
Doctorado	-	-	-	1	1
Total	21	5	9	1	36

Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

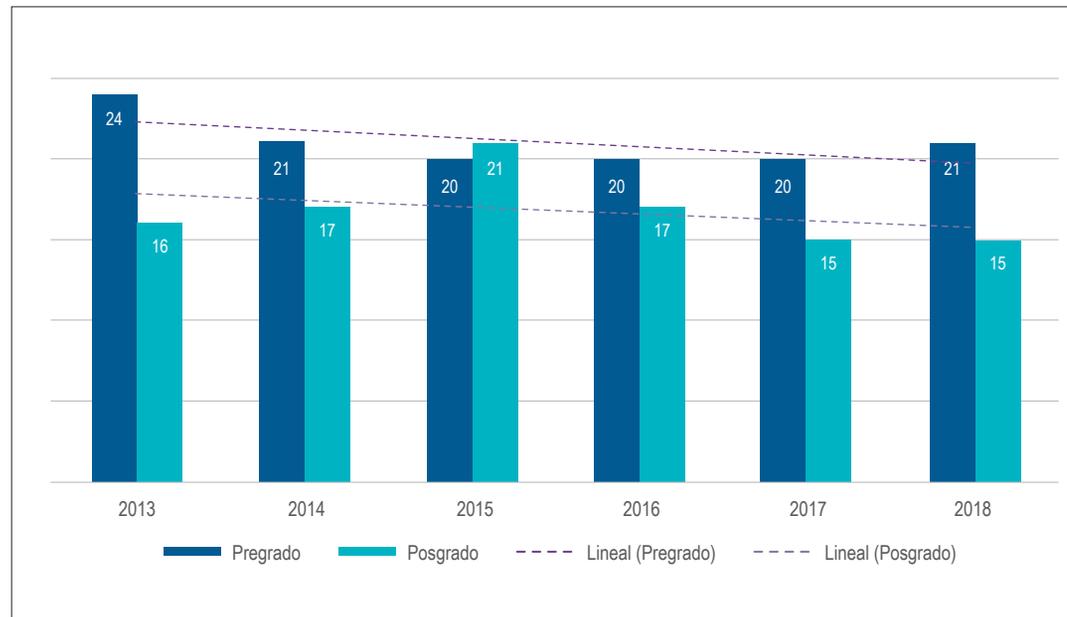
De acuerdo con datos históricos, la oferta académica de pregrado y posgrado ha presentado disminución, debido a que en 2013 aún se contaba con programas que formaban parte de la estrategia de regionalización del Plan de Desarrollo 2009-2013. Sin embargo, esta estrategia fue sustituida en el nuevo Plan de Desarrollo 2014-2019 por otras que contemplan los programas a distancia con el apoyo de nuevas tecnologías de la información, y cuya oferta ha sido abierta conforme a la dinámica de cada vigencia.

Los programas de pregrado han presentado una reducción del 12,5 % respecto a los vigentes en 2013, y en posgrado la disminución ha sido del 6,25 % en el mismo periodo. Dentro de los programas que en 2017 formalizaron la no renovación de registro y cierre, ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se encuentran:



- Licenciatura en Biología (Valle de Tenza)
- Licenciatura en Educación Infantil (Valle de Tenza)
- Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación (Valle de Tenza)
- Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física
- Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo
- Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte
- Especialización en Enseñanza de la Biología
- Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (distancia)
- Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (presencial)
- Licenciatura en Biología (Puerto Asís-Putumayo)
- Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Gráfica 2. Histórico oferta académica UPN 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



En cuanto a los procesos de acreditación, durante 2017 se obtuvieron cinco nuevas acreditaciones en pregrado y tres renovaciones; en el caso de los posgrados el doctorado recibió la acreditación de alta calidad para el máximo periodo (10 años), es decir que 4 programas de posgrado cuentan con este reconocimiento (tabla 4). Lo anterior, de conformidad con los *Lineamientos para la acreditación institucional*, publicados por el Consejo Nacional de Acreditación, que establecen que la IES que inicie proceso deberá tener acreditados al menos el 25 % de programas acreditables del conjunto de la institución, con independencia de su metodología presencial o a distancia (tradicional o virtual), o de que se trate de una extensión.

Tabla 4. Programas académicos de pregrado y posgrado con registro calificado vigente en 2017-2018

Programa	Código SNIES	Resolución registro calificado	Resolución acreditación alta calidad
FACULTAD DE BELLAS ARTES			
Licenciatura en Artes Escénicas	10922	4339 marzo 10 de 2017	10728 mayo 25 de 2017
Licenciatura en Artes Visuales	52199	14573 octubre 16 de 2013	11244 junio 2 de 2017
Licenciatura en Música	146	4640 marzo 15 de 2017	10708 mayo 25 de 2017
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Licenciatura en Biología	159	15521 noviembre 30 de 2012	4009 abril 18 de 2012 (modificada parcialmente Res. 13481 de 2012)
Licenciatura en Electrónica	155	17461 agosto 31 de 2017	24174 noviembre 7 de 2017
Licenciatura en Física	156	305 enero 18 de 2013	17498 agosto 30 de 2016
Licenciatura en Matemáticas	157	17463 agosto 31 de 2017	12261 agosto 10 de 2015
Licenciatura en Química	158	3089 marzo 26 de 2012	12456 diciembre 29 de 2011
Licenciatura en Diseño Tecnológico	147	13866 julio 18 de 2017	11717 junio 9 de 2017
Maestría en Docencia de la Matemática	172	19434 octubre 10 de 2016	1435 del 3 de febrero de 2017
Maestría en Docencia de la Química	173	21953 noviembre 22 de 2016	11948 junio 16 de 2016
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	170	18447 septiembre 20 de 2016	5546 marzo 29 de 2016
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	90608	19437 octubre 10 de 2016	x



Programa	Código SNIES	Resolución registro calificado	Resolución acreditación alta calidad
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	162	19438 octubre 10 de 2016	x
Especialización en Educación Matemática	161	19436 octubre 10 de 2016	x
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	165	19435 octubre 10 de 2016	x
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Licenciatura en Educación Comunitaria	106244	387 enero 14 de 2014 (modificada parcialmente Res. 7553 de 2017)	10725 mayo 25 de 2017
Licenciatura en Educación Especial	106103	567 enero 23 de 2017	2554 febrero 23 de 2017
Licenciatura en Educación Infantil	10401	26754 noviembre 29 de 2017	2161 febrero 05 de 2016
Licenciatura en Educación Básica Primaria (distancia/tradicional)	106392	14818 julio 28 de 2017	x
Maestría en Desarrollo Educativo y Social Cinde-UPN	169	21952 noviembre 22 de 2016	El programa radicó <i>Documento de condiciones iniciales</i> ante el CNA.
Maestría en Educación	15903	19440 octubre 10 de 2016 (modificada parcialmente Res. 4317 de 2017)	A la espera de resolución por parte del MEN y concepto del CNA.
Maestría en Estudios en Infancias	103895	20345 noviembre 28 de 2014	x
Especialización en Pedagogía (a distancia)	53951	16397 noviembre 18 de 2013	x
Especialización en Pedagogía (presencial)	5102	19439 octubre 10 de 2016	x
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Licenciatura en Educación Física	151	4641 marzo 15 de 2017	10707 mayo 25 de 2017
Licenciatura en Deporte	52187	16396 noviembre 18 de 2013	10705 mayo 25 de 2017
Licenciatura en Recreación	106105	13877 octubre 8 de 2013 (modificada parcialmente Res. 571 de 2017)	24300 noviembre 9 de 2017



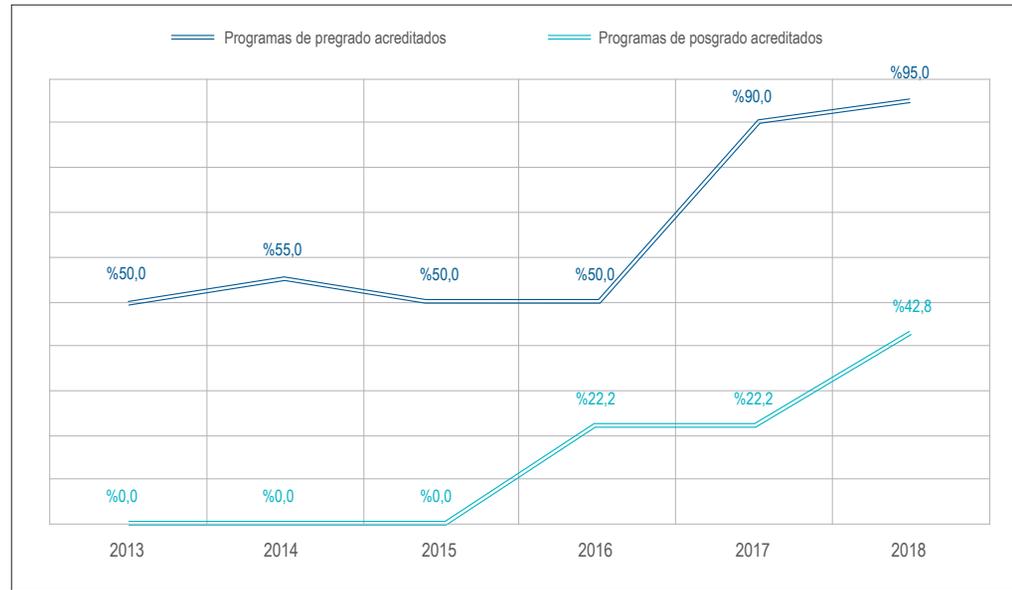
Programa	Código SNIES	Resolución registro calificado	Resolución acreditación alta calidad
FACULTAD DE HUMANIDADES			
Licenciatura en Ciencias Sociales	106232	10722 septiembre 4 de 2014 (modificada parcialmente Res. 06367 de 2017)	7451 julio 5 de 2011 (modificada parcialmente Res. 17082 de 2012)
Licenciatura en Español e Inglés	106213	14450 septiembre 4 de 2014 (modificada parcialmente Res. 4305 de 2017)	7280 mayo 22 de 2015
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	106351	4847 abril 7 de 2014 (modificada parcialmente Res. 12339 de 2017)	12480 diciembre 29 de 2011
Licenciatura en Filosofía	53718	03271 marzo 13 de 2015	En proceso de acreditación por primera vez
Maestría en Estudios Sociales	53338	22908 diciembre 31 de 2014	En proceso de elaboración del <i>Documento de condiciones iniciales</i>
Maestría Enseñanza de Lenguas Extranjeras	54465	2836 febrero 16 de 2016 (modificada parcialmente Res. 19909 de 2016 y Res. 4306 de 2017)	En proceso de elaboración del <i>Documento de condiciones iniciales</i>
DOCTORADO			
Doctorado Interinstitucional en Educación (Convenio 507 de 2004, Universidad del Valle, Universidad Distrital, Universidad Pedagógica Nacional)	51867	17036 diciembre 27 de 2012 (modificada parcialmente Res. 1291 de 2013)	26331 noviembre 24 de 2017

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad

Se resalta el proceso llevado a cabo en torno a la acreditación de los programas, en 2013 únicamente se contaba con 12 programas de pregrado acreditados; en 2018, la totalidad de los programas de pregrado cumplían con los requisitos para optar por este reconocimiento. En 2017 la Licenciatura en Filosofía no cumplía aún con los requisitos, pero en la vigencia 2018 adelantó el proceso de autoevaluación y programó visita de pares para el primer semestre de esta misma vigencia.



Gráfica 3. Porcentaje de programas con acreditación de alta calidad, 2013-2018



Nota: Cálculos realizados a partir de datos reportados por el Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad



Población estudiantil

En este apartado se presentan las cifras poblacionales de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad, comparadas con los datos presentados por el MEN. Para esta última variable únicamente se tuvieron en cuenta los datos reportados de las instituciones oficiales, de carácter universitario, del área de conocimiento de Ciencias de la Educación.

Tabla 5. Matriculados en ciencias de la educación a Nivel Nacional en Bogotá y en la UPN 2013-II y 2018-II

Semestre	Nivel académico	Nacional	Total nacional	Bogotá	Total Bogotá	UPN	Total UPN
2013-II	Pregrado	97.684	104.324	17.467	20.426	8.642	10.344
	Posgrado	6.640		2.959		1.702	
2014-II	Pregrado	94.735	101.992	16.675	19.837	8.415	10.014
	Posgrado	7.257		3.162		1.599	
2015-II	Pregrado	95.970	103.865	16.191	19.120	8.271	9.734
	Posgrado	7.895		2.929		1.463	
2016-II	Pregrado	93.456	102.570	15.905	19.098	8.122	9.465
	Posgrado	9.114		3.193		1.343	
2017-II	Pregrado	89.871	99.864	13.546	16.458	8.128	9.358
	Posgrado	9.993		2.912		1.230	
2018-II*	Pregrado					8.521	9.656
	Posgrado					1.065	

*Nota: *A la fecha de elaboración de este documento el MEN aún no había consolidado las estadísticas poblacionales a nivel nacional de la vigencia 2018. Construcción realizada a partir de datos tomados del SNIES y de datos reportados por la Subdirección de Admisiones y Registro*

De acuerdo con los datos emitidos por el MEN, se encuentra que la reducción promedio de las últimas cinco vigencias (2013-2017) de estudiantes matriculados de la UPN (-2,47 %) es consistente con la situación que se ha presentado en el país (-1,07 %) y en Bogotá (-5,11 %).



A continuación, se presentan las estadísticas poblacionales de inscritos, admitidos, matriculados en primer curso, matriculados totales y graduados, de las últimas dos vigenias en la Universidad Pedagógica Nacional.

Tabla 6. Inscritos, admitidos, matriculados en primer curso, matriculados totales y graduados, 2017

Programa	2017-I					2017-II				
	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1. ^{er} semestre	Matri-culados totales	Graduados	Inscritos	Admitidos	Matricu-lados 1. ^{er} semestre	Matri-culados totales	Graduados
Lic. en Educación Física	1025	89	81	717	8	791	87	78	716	89
Lic. en Deporte	860	42	41	375	2	694	86	76	419	31
Lic. en Recreación	87	38	36	219	2	51	37	34	219	19
Lic. en Biología	233	84	73	534	13	197	102	80	542	67
Lic. en Química	140	75	57	419	9	104	87	61	424	34
Lic. en Matemáticas	197	90	72	357	3	144	105	72	355	38
Lic. en Física	82	67	51	329	5	71	43	28	304	32
Lic. en Diseño Tecnológico	56	44	37	274	4	53	50	39	256	30
Lic. en Electrónica	61	43	31	204	3	0	0	0	149	28
Lic. en Español e Inglés	563	60	51	480	4	430	64	50	479	70
Lic. en Español y Lenguas Extranjeras	969	61	58	477	4	868	63	53	465	62
Lic. en Ciencias Sociales	550	78	70	640	20	504	80	73	652	51
Lic. en Educación Especial	172	62	58	512	0	126	45	38	463	86
Lic. en Psicología y Pedagogía	792	42	36	490	13	0	0	0	422	70
Lic. en Educación Infantil	490	78	70	597	2	547	130	86	611	93



Programa	2017-I					2017-II				
	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1. ^{er} semestre	Matriculados totales	Graduados	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1. ^{er} semestre	Matriculados totales	Graduados
Lic. en Educación Comunitaria	116	44	42	310	4	124	48	45	312	29
Lic. en Filosofía	144	47	40	290	8	147	41	36	290	17
Lic. en Música	402	55	47	439	22	371	54	47	435	61
Lic. en Artes Escénicas	169	43	32	263	13	136	47	37	276	15
Lic. en Artes Visuales	209	46	40	333	4	227	49	43	339	27
Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación (Valle de Tenza)	0	0	0	37	6	0	0	0	0	0
Lic. en Biología (Valle de Tenza)	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0
Lic. en Educación Infantil (Valle de Tenza)	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0
Pregrado	7.317	1.188	1.023	8.309	152	5.585	1.218	976	8.128	949
Maestría en Docencia de la Química	15	13	12	50	7	6	0	0	36	19
Maestría en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	30	27	23	87	11	22	21	21	77	22
Maestría en Docencia de la Matemática	38	26	26	57	5	31	29	27	67	16
Maestría en Educación	0	0	0	385	23	123	110	95	408	109
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	118	100	89	293	55	95	92	79	292	78
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	21	19	15	32	4	0	0	0	27	4
Maestría en Estudios Sociales	0	0	0	43	4	33	25	23	50	10
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	22	19	15	37	4	13	0	0	22	11



Programa	2017-I					2017-II				
	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1. ^{er} semestre	Matri-culados totales	Graduados	Inscritos	Admitidos	Matricu-lados 1. ^{er} semestre	Matri-culados totales	Graduados
Maestría en Estudios en Infancias	19	13	11	32	0	0	0	0	27	15
Especialización en Gerencia Social de la Educación	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Especialización en Pedagogía-Presencial	43	26	21	55	7	27	25	19	42	38
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	13	0	0	20	1	0	0	0	10	15
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	5	4	4	4	3	0	0	0	3	3
Especialización en Pedagogía-A Distancia	24	16	9	40	2	74	69	58	78	27
Especialización en Educación Matemática	0	0	0	0	12	13	1	0	0	0
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	97	0	21	14	13	90	17
Posgrado	348	263	225	1.235	138	458	386	335	1.230	387
Total	7.665	1.600	1.451	9.544	290	6.043	1.604	1.311	9.358	1.336

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro



Tabla 7. Inscritos, admitidos, matriculados en primer curso, matriculados totales y graduados, 2018

Programa	2018-I					2018-II				
	Inscritos	Admitidos	Matri- culados 1.er se- mestre	Matri- culados totales	Graduados	Inscritos	Admitidos	Matri- culados 1.er se- mestre	Matri- culados totales	Graduados
Lic. en Educación Física	763	100	97	734	6	757	82	79	751	95
Lic. en Deporte	695	96	89	459	10	704	87	84	513	45
Lic. en Recreación	37	29	35	225	2	39	37	35	232	19
Lic. en Biología	153	66	80	540	8	198	71	61	531	64
Lic. en Química	105	74	71	429	16	111	82	69	429	25
Lic. en Matemáticas	133	88	84	376	2	135	75	67	375	27
Lic. en Física	83	68	64	333	9	80	73	53	329	24
Lic. en Diseño Tecnológico	39	37	37	256	2	45	33	41	245	26
Lic. en Electrónica	38	33	34	162	3	51	42	33	167	14
Lic. en Español e Inglés	299	68	61	482	1	378	61	58	469	51
Lic. en Español y Lenguas Extranjeras	957	65	61	475	3	996	64	61	486	51
Lic. en Ciencias Sociales	507	85	76	680	9	518	78	71	695	49
Lic. en Educación Básica Primaria	0	0	0	0	0	137	132	82	82	0
Lic. en Educación Especial	162	83	76	463	7	139	71	75	477	29
Lic. en Psicología y Pedagogía	0	0	0	376	6	0	0	0	334	43
Lic. en Educación Infantil	474	93	85	629	1	454	85	81	675	58



Programa	2018-I					2018-II				
	Inscritos	Admitidos	Matri- culados 1.er se- mestre	Matri- culados totales	Graduados	Inscritos	Admitidos	Matri- culados 1.er se- mestre	Matri- culados totales	Graduados
Lic. en Educación Comunitaria	546	185	138	421	9	105	46	42	405	27
Lic. en Filosofía	151	46	38	287	9	160	40	37	285	22
Lic. en Música	314	56	50	426	11	358	53	52	422	53
Lic. en Artes Escénicas	126	41	44	297	4	124	38	33	319	16
Lic. en Artes Visuales	201	54	50	352	15	229	56	52	367	14
Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación (Valle de Tenza)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Lic. en Biología (Valle de Tenza)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Lic. en Educación Infantil (Valle de Tenza)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Pregrado	5.783	1.367	1.270	8.402	133	5.718	1.306	1.166	8.591	757
Maestría en Docencia de la Química	12	12	11	28	11	11	0	0	26	8
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	45	41	37	92	5	0	0	0	78	12
Maestría en Docencia de la Matemática	27	22	20	74	2	0	0	0	60	8
Maestría en Educación	36	36	33	352	33	133	118	89	363	93
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	84	79	61	258	63	61	59	44	237	50
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	16	16	14	38	3	0	0	0	32	10
Maestría en Estudios Sociales	0	0	0	52	3	30	24	20	63	10



Programa	2018-I					2018-II				
	Inscritos	Admitidos	Matri- culados 1.er se- mestre	Matri- culados totales	Graduados	Inscritos	Admitidos	Matri- culados 1.er se- mestre	Matri- culados totales	Graduados
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	22	21	21	38	1	4	0	0	33	5
Maestría en Estudios en Infancias	0	0	0	15	4	0	0	0	13	4
Especialización en Gerencia Social de la Educación	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Especialización en Pedagogía-Presencial	27	25	20	47	3	31	25	21	44	21
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	0	0	0	2	0	9	0	0	0	2
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	5	5	5	5	0	5	0	0	5	3
Especialización en Pedagogía-A Distancia	17	16	12	73	47	28	25	17	32	6
Especialización en Educación Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado Interinstitucional en Educación	11	5	3	81	2	18	12	8	77	9
Posgrado	302	278	237	1157	177	330	263	199	1065	242
Total	6.085	1.645	1.507	9.559	310	6.048	1.569	1.365	9.656	999

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro



Inscritos y admitidos UPN

A continuación, se presentan las cifras históricas reportadas de las personas inscritas y admitidas a los diferentes programas académicos ofertados por la institución. Cabe aclarar que las cifras de admitidos en cada semestre se relacionan directamente con los cupos aprobados por el Consejo Académico para cada programa académico.

Tabla 8. Inscritos en los programas académicos de pregrado y posgrado de la UPN por género, 2017-2018

Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos	
	Hombre	Mujer														
Lic. en Educación Física	811	214	66	23	623	168	62	25	593	170	67	33	602	155	66	16
Lic. en Deporte	695	165	36	6	566	128	69	17	537	158	71	25	567	137	61	26
Lic. en Recreación	41	46	14	24	27	24	21	16	17	20	12	17	18	21	17	20
Lic. en Biología	84	149	31	53	61	136	32	70	63	90	27	39	66	132	27	44
Lic. en Química	62	78	34	41	45	59	35	52	44	61	31	43	49	62	33	49
Lic. en Matemáticas	115	82	55	35	96	48	68	37	81	52	51	37	80	55	56	19
Lic. en Física	57	25	47	20	60	11	37	6	59	24	46	22	63	17	57	16
Lic. en Diseño Tecnológico	43	13	32	12	45	8	43	7	31	8	30	7	36	9	27	6
Lic. en Electrónica	53	8	38	5	0	0	0	0	35	3	31	2	44	7	37	5
Lic. en Español e Inglés	223	340	23	37	158	272	18	46	130	169	34	34	156	222	24	37
Lic. en Español y Lenguas Extranjeras	312	657	24	37	281	587	21	42	301	656	23	42	350	646	20	44
Lic. en Ciencias Sociales	350	200	45	33	302	202	38	42	300	207	50	35	335	183	44	34



Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer												
Lic. en Educación Básica Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	100	35	97
Lic. en Educación Especial	26	146	17	45	16	110	4	41	22	140	14	69	17	122	10	61
Lic. en Psicología y Pedagogía	147	645	15	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. en Educación Infantil	8	482	3	75	41	506	18	112	15	459	3	90	16	438	4	81
Lic. en Educación Comunitaria	39	77	19	25	35	89	13	35	215	331	78	107	30	75	14	32
Lic. en Filosofía	104	40	30	17	101	46	31	10	100	51	29	17	118	42	26	14
Lic. en Música	274	128	33	22	242	129	23	31	221	93	33	23	250	108	28	25
Lic. en Artes Escénicas	57	112	10	33	60	76	22	25	46	80	14	27	42	82	14	24
Lic. en Artes Visuales	94	115	21	25	108	119	18	31	102	99	26	28	116	113	30	26
Pregrado	3595	3722	593	595	2867	2718	573	645	2912	2871	670	697	2992	2726	630	676
Maestría en Docencia de la Química	5	10	4	9	2	4	0	0	5	7	5	7	5	6	0	0
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	19	11	17	10	10	12	9	12	22	23	19	22	0	0	0	0
Maestría en Docencia de la Matemática	22	16	17	9	15	16	14	15	12	15	11	11	0	0	0	0
Maestría en Educación	0	0	0	0	40	83	36	74	16	20	16	20	54	79	47	71
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	26	92	25	75	26	69	26	66	27	57	24	55	19	42	19	40
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	8	13	8	11	0	0	0	0	6	10	6	10	0	0	0	0



Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos		Inscritos		Admitidos	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer												
Maestría en Estudios Sociales	0	0	0	0	16	17	10	15	0	0	0	0	16	14	14	10
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	8	14	5	14	8	5	0	0	7	15	7	14	1	3	0	0
Maestría en Estudios en Infancias	3	16	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Especialización en Pedagogía-Presencial	21	22	14	12	10	17	10	15	12	15	11	14	10	21	6	19
Especialización en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	3	2	2	2	0	0	0	0	1	4	1	4	3	2	0	0
Especialización en Pedagogía-A Distancia	14	10	8	8	17	57	16	53	6	11	5	11	15	13	13	12
Especialización en Educación Matemática	0	0	0	0	11	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	0	7	14	4	10	3	8	2	3	10	8	6	6
Posgrado	136	212	103	160	162	296	126	260	117	185	107	171	138	192	105	158
Total	3.731	3.934	696	755	3.029	3.014	699	905	3.029	3.056	777	868	3.130	2.918	735	834

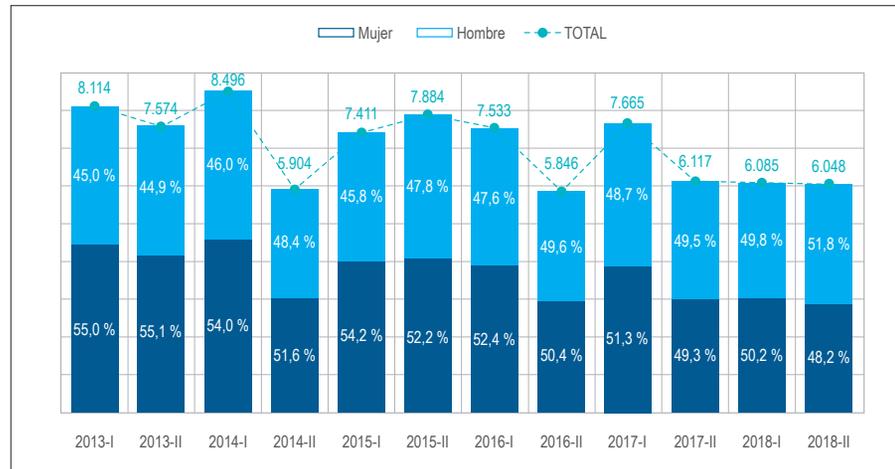
Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro

Históricamente el mayor número de inscritos se registra en el primer semestre, teniendo en cuenta la gran afluencia de estudiantes provenientes de colegios de calendario A. En cuanto a la participación de las mujeres inscritas, estas han presentado una mayor participación en los programas ofrecidos por la institución, con un promedio del 53,5 % del total semestral de las últimas cinco vigencias. Sin embargo, en los últimos tres periodos semestrales considerados en la ventana de observación se encuentra una paridad o incluso un mayor número de inscritos del género masculino (véase gráfica 4).



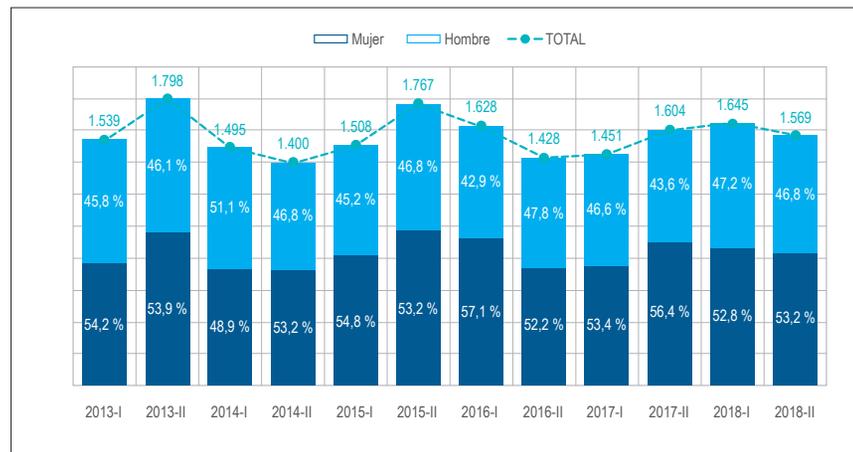
Frente a las cifras de admitidos, la presencia de mujeres representó en 2017-1 un 52 % del total y en 2017-2 este porcentaje aumentó 4,4 unidades porcentuales frente al primer periodo, siendo las licenciaturas en Educación Infantil y Educación Especial los programas con mayor porcentaje promedio de mujeres admitidas con el 91,2 % y el 81,8 % respectivamente. Durante la vigencia 2018, estos dos programas mantuvieron su mayoría en cuanto al género femenino; la Licenciatura en Educación Infantil con un promedio del 96,0 % y la Licenciatura en Educación Especial con 84,5 % (véase gráfica 5).

Gráfica 4. Participación histórica de inscritos UPN por sexo biológico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Gráfica 5. Participación histórica de admitidos UPN por sexo biológico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Índice de selectividad

Con el dato de inscritos y admitidos se calcula el índice de selectividad, que indica la proporción de estudiantes admitidos respecto al número de inscritos en cada periodo. En la tabla 9 se presentan los resultados por programa académico (admitidos totales de la vigencia/inscritos totales de la vigencia), y en la gráfica 6, los resultados históricos agrupados por nivel académico.

Tabla 9. Índice de selectividad por programa académico y facultad en 2013-2018

Facultad/Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Bellas Artes	18,3 %	17,4 %	17,5 %	18,8 %	19,4 %	22,0 %
Licenciatura en Artes Escénicas	23,6 %	19,8 %	22,8 %	28,8 %	29,5 %	31,6 %
Licenciatura en Artes Visuales	16,1 %	27,0 %	18,7 %	21,5 %	21,8 %	25,6 %
Licenciatura en Música	17,3 %	12,4 %	14,0 %	13,1 %	14,1 %	16,2 %
Facultad de Ciencia y Tecnología	53,9 %	53,2 %	55,1 %	58,2 %	60,7 %	65,7 %
Licenciatura en Biología	26,8 %	25,0 %	31,6 %	36,1 %	43,3 %	39,0 %
Licenciatura en Diseño Tecnológico	81,7 %	88,1 %	62,3 %	70,3 %	86,2 %	83,3 %
Licenciatura en Electrónica	81,9 %	88,3 %	75,0 %	72,6 %	70,5 %	84,3 %
Licenciatura en Física	83,8 %	77,2 %	83,5 %	76,3 %	71,9 %	86,5 %
Licenciatura en Matemáticas	39,5 %	43,7 %	50,6 %	60,0 %	57,2 %	60,8 %
Licenciatura en Química	53,8 %	55,6 %	62,3 %	65,8 %	66,4 %	72,2 %
Maestría en Docencia de la Matemática	57,1 %	28,9 %	53,9 %	51,9 %	79,7 %	81,5 %
Maestría en Docencia de la Química	92,2 %	93,2 %	100,0 %	100,0 %	61,9 %	100,0 %
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	91,3 %	74,4 %	95,0 %	100,0 %	90,5 %	100,0 %



Facultad/Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	43,5 %	73,4 %	41,7 %	41,7 %	92,3 %	91,1 %
Especialización en Educación Matemática	83,3 %	100,0 %	94,3 %	95,8 %	7,7 %	N. A.
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	100,0 %	0,0 %	75,0 %	100,0 %	80,0 %	100,0 %
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	96,3 %	68,2 %	67,6 %	95,0 %	0,0 %	N. A.
Facultad de Educación	24,5 %	17,8 %	26,0 %	28,3 %	31,1 %	41,2 %
Licenciatura en Educación Comunitaria	31,5 %	32,0 %	31,2 %	37,6 %	38,3 %	35,5 %
Licenciatura en Educación Especial	58,3 %	27,8 %	51,0 %	53,4 %	35,9 %	51,2 %
Licenciatura en Educación Infantil	16,1 %	11,9 %	14,2 %	16,4 %	20,1 %	19,2 %
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	4,9 %	6,7 %	9,0 %	8,5 %	5,3 %	N. A.
Licenciatura en Educación Básica Primaria	N. A.	96,4 %				
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	46,8 %	47,4 %	69,2 %	82,1 %	90,1 %	95,2 %
Maestría en Estudios en Infancias	0,0 %	0,0 %	65,0 %	61,9 %	68,4 %	N. A.
Maestría en Educación	52,1 %	65,2 %	80,5 %	85,4 %	89,4 %	91,1 %
Especialización en Pedagogía-Distancia	91,0 %	96,9 %	97,5 %	98,2 %	86,7 %	91,1 %
Especialización en Pedagogía	95,5 %	90,2 %	87,2 %	79,2 %	72,9 %	86,2 %
Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	100,0 %	76,9 %	41,7 %	0,0 %	N. A.	N. A.
Especialización en Gerencia Social de la Educación	100,0 %	67,6 %	54,8 %	0,0 %	N. A.	N. A.



Facultad/Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Educación Física	10,3 %	13,0 %	10,8 %	12,5 %	10,8 %	14,4 %
Licenciatura en Deporte	9,6 %	24,4 %	7,7 %	10,0 %	8,2 %	13,1 %
Licenciatura en Educación Física	8,9 %	8,9 %	9,5 %	11,0 %	9,7 %	12,0 %
Licenciatura en Recreación	81,8 %	67,1 %	71,2 %	75,8 %	54,3 %	86,8 %
Facultad de Humanidades	9,9 %	10,9 %	11,6 %	13,3 %	12,4 %	13,7 %
Licenciatura en Ciencias Sociales	11,9 %	11,9 %	14,9 %	16,8 %	15,0 %	15,9 %
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	5,3 %	5,5 %	6,0 %	7,8 %	6,8 %	6,6 %
Licenciatura en Español e Inglés	10,1 %	12,1 %	12,1 %	13,1 %	12,5 %	19,1 %
Licenciatura en Filosofía	17,1 %	17,7 %	21,2 %	28,4 %	22,5 %	27,7 %
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	0,0 %	68,8 %	78,9 %	0,0 %	54,3 %	95,5 %
Maestría en Estudios Sociales	50,0 %	56,3 %	53,2 %	53,7 %	75,8 %	80,0 %
Doctorado	45,9 %	43,6 %	20,0 %	57,1 %	66,7 %	58,6 %
Doctorado Interinstitucional en Educación	45,9 %	43,6 %	20,0 %	57,1 %	66,7 %	58,6 %
Total	21,5 %	19,8 %	21,4 %	22,8 %	22,1 %	25,8 %

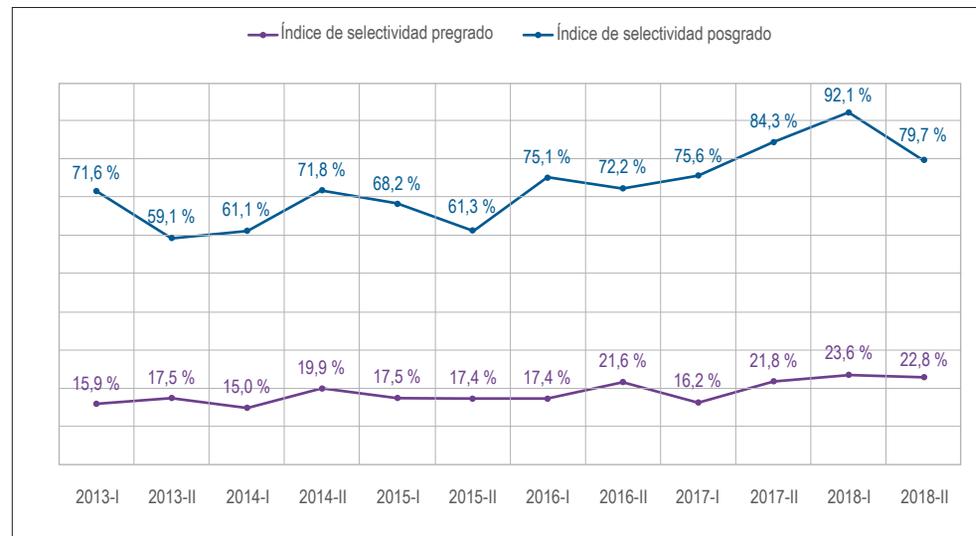
n. a.: No abrió cohortes durante la vigencia.

0 %: No se abrieron cupos para el programa debido a que no se cumplió con el número mínimo de inscritos.

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación



Gráfica 6. Histórico índice de selectividad por nivel académico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

El número de admitidos se asocia directamente a los cupos aprobados por el Consejo Académico y depende de la capacidad instalada con la que cuenta la Universidad. Cabe anotar que los programas de pregrado que presentan los porcentajes más bajos corresponden a aquellos en los cuales se presentaron más inscritos; en los programas de posgrado ocurre lo contrario, debido a que las inscripciones son más bajas, pero se admite más del 70 %.

Matriculados primer curso y matriculados totales UPN

En la vigencia 2017 se matricularon a primer curso en promedio 1.280 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- 29,5 % Facultad de Educación
- 28,6 % Facultad de Ciencia y Tecnología
- 18,3 % Facultad de Humanidades
- 13,5 % Facultad de Educación Física
- 9,6 % Facultad de Bellas Artes
- 0,5 % Doctorado



En 2018 se presentaron 2.872 matriculados a primer curso, en promedio 1.436 semestralmente, distribuidos por facultades así:

- 30,6 % Facultad de Educación
- 27,0 % Facultad de Ciencia y Tecnología
- 17,6 % Facultad de Humanidades
- 14,6 % Facultad de Educación Física
- 9,8 % Facultad de Bellas Artes
- 0,4 % Doctorado

Los porcentajes presentan grandes diferencias entre facultades, debido a la cantidad de programas académicos que agrupa cada una de ellas, así como al número de cohortes que se abrieron en la vigencia (en algunos posgrados únicamente se abre una cohorte anual).

Tabla 10. Matriculados primer curso y matriculados totales, por programa académico y sexo biológico, 2017-2018

Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales		Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales		Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales		Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer												
Facultad de Educación Física	111	47	904	407	134	54	936	418	142	79	964	454	139	59	1.008	488
Lic. en Educación Física	63	18	511	206	54	24	506	210	63	34	513	221	64	15	528	223
Lic. en Deporte	35	6	293	82	60	16	330	89	65	24	352	107	58	26	382	131
Lic. en Recreación	13	23	100	119	20	14	100	119	14	21	99	126	17	18	98	134
Facultad de Ciencia y Tecnología	231	170	1.243	1.124	179	149	1.168	1.082	257	200	1.231	1.104	208	116	1.235	1.042
Lic. en Biología	28	45	183	351	26	54	190	352	34	46	198	342	26	35	199	332
Lic. en Química	25	32	163	256	26	35	164	260	30	41	168	261	28	41	164	265
Lic. en Matemáticas	46	26	192	165	48	24	201	154	49	35	207	169	50	17	221	154



Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales		Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales		Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales		Matriculados 1. ^{er} semestre		Matriculados totales	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer												
Lic. en Física	34	17	211	118	24	4	200	104	44	20	219	114	41	12	225	104
Lic. en Diseño Tecnológico	26	11	183	91	33	6	176	80	31	6	185	71	33	8	181	64
Lic. en Electrónica	28	3	177	27	0	0	128	21	31	3	139	23	30	3	147	20
Maestría en Docencia de la Química	4	8	23	27	0	0	15	21	5	6	11	17	0	0	9	17
Maestría en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	14	9	50	37	9	12	38	39	16	21	44	48	0	0	42	36
Maestría en Docencia de la Matemática	17	9	37	20	13	14	40	27	10	10	44	30	0	0	34	26
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	7	8	12	20	0	0	10	17	6	8	15	23	0	0	12	20
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	0	0	10	10	0	0	5	5	0	0	0	2	0	0	0	0
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	2	2	2	2	0	0	1	2	1	4	1	4	0	0	1	4
Especialización en Educación Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Facultad de Humanidades	111	123	865	1.102	105	130	864	1.094	130	127	888	1.126	113	134	894	1.137
Lic. en Español e Inglés	19	32	179	301	13	37	170	309	32	29	176	306	22	36	169	300
Lic. en Español y Lenguas Extranjeras	23	35	128	349	20	33	130	335	23	38	132	343	17	44	128	358
Lic. en Filosofía	24	16	178	112	27	9	190	100	23	15	182	105	24	13	183	102



Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales		Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales		Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales		Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer												
Lic. en Ciencias Sociales	40	30	350	290	35	38	344	308	45	31	365	315	39	32	372	323
Maestría en Estudios Sociales	0	0	22	21	10	13	24	26	0	0	22	30	11	9	32	31
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	5	10	8	29	0	0	6	16	7	14	11	27	0	0	10	23
Facultad de Educación	92	244	542	2.175	98	322	535	2.121	121	304	553	2.083	113	338	565	2.099
Lic. en Educación Básica Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	55	27	55
Lic. en Educación Especial	16	42	60	452	4	34	44	419	11	65	48	415	9	66	47	430
Lic. en Psicología y Pedagogía	14	22	119	371	0	0	108	314	0	0	92	284	0	0	81	253
Lic. en Educación Infantil	3	67	19	578	7	79	25	586	4	81	28	601	4	77	44	631
Lic. en Educación Comunitaria	17	25	108	202	12	33	103	209	61	77	146	275	12	30	140	265
Maestría en Educación	0	0	114	271	30	65	129	279	13	20	124	228	33	56	127	236
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	23	66	84	209	23	56	84	208	19	42	72	186	16	28	69	168
Maestría en Estudios en Infancias	3	8	4	28	0	0	2	25	0	0	1	14	0	0	1	12
Especialización en Gerencia Social de la Educación	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0



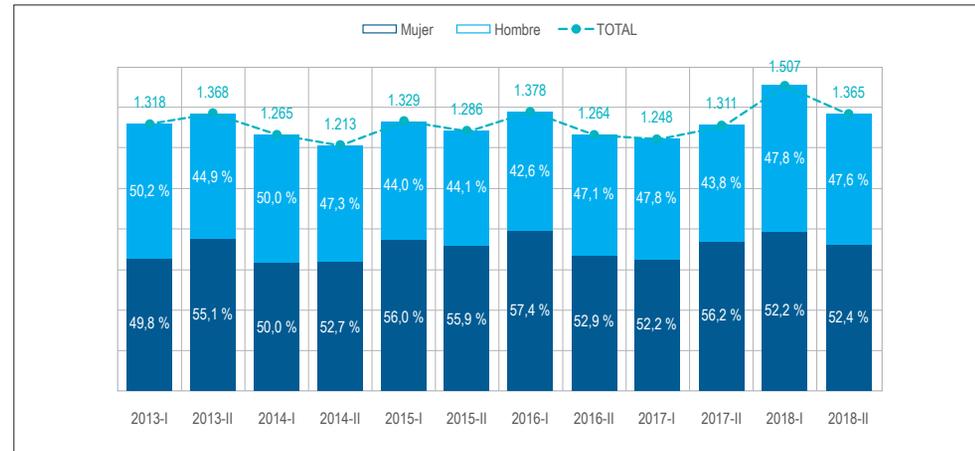
Programa	2017-I				2017-II				2018-I				2018-II			
	Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales		Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales		Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales		Matriculados 1.º semestre		Matriculados totales	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer												
Especialización en Pedagogía-Presencial	11	10	20	35	8	11	19	23	8	12	20	27	4	17	11	33
Especialización en Pedagogía-A Distancia	5	4	14	26	14	44	20	58	5	7	21	52	8	9	16	16
Facultad de Bellas Artes	51	68	546	489	54	73	519	531	69	75	528	547	66	71	528	580
Lic. en Música	27	20	287	152	19	28	265	170	30	20	258	168	27	25	245	177
Lic. en Artes Escénicas	7	25	116	147	19	18	117	159	15	29	123	174	12	21	130	189
Lic. en Artes Visuales	17	23	143	190	16	27	137	202	24	26	147	205	27	25	153	214
Extensiones	0	0	29	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación (Valle de Tenza)	0	0	27	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Lic. en Biología (Valle de Tenza)	0	0	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. en Educación Infantil (Valle de Tenza)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	51	46	4	9	43	47	1	2	36	45	3	5	34	43
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	51	46	4	9	43	47	1	2	36	45	3	5	34	43
Total	596	652	4.180	5.364	574	737	4.065	5.293	720	787	4.200	5.359	642	723	4.266	5.390

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro



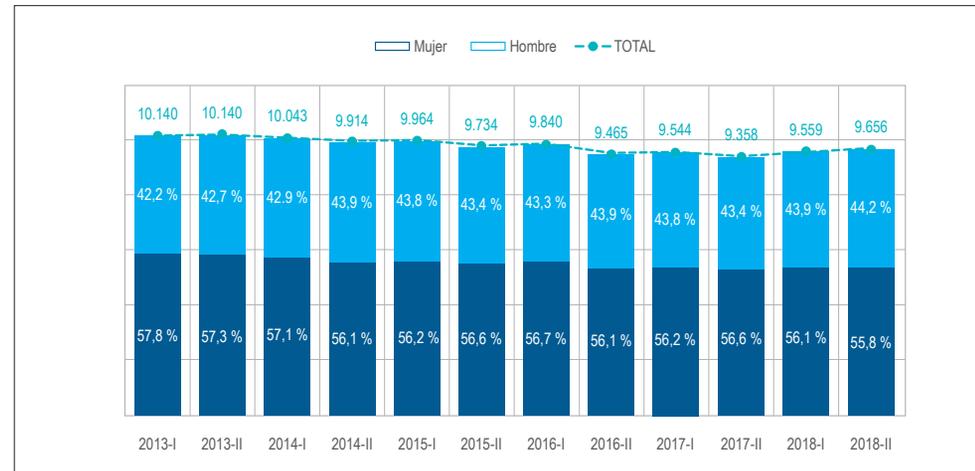
En la gráfica 7 y la gráfica 8 se presentan los datos históricos de matriculados a primer curso y de matriculados totales de acuerdo con el sexo biológico. Con estas cifras se evidencia que entre 2013-I y 2018-II los matriculados a primer curso crecieron en promedio el 0,6 %, en tanto que los matriculados totales disminuyeron en promedio el 0,4 %.

Gráfica 7. Participación histórica de matriculados en primer curso UPN por sexo biológico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Gráfica 8. Participación histórica de matriculados totales UPN por sexo biológico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



De acuerdo con las cifras reportadas acerca del sexo biológico de los estudiantes matriculados en la UPN, el promedio de las últimas cinco vigencias de mujeres matriculadas representa el 56,3 %; el restante 43,7 % corresponde a matriculados hombres.

Índice de absorción

El índice de absorción se calcula con los datos de admitidos y matriculados a primer curso, indicando la proporción de estudiantes efectivamente matriculados en el primer semestre respecto al número de admitidos. En la tabla 11 se presentan los resultados por programa académico (matriculados a primer curso totales de la vigencia/admitidos totales de la vigencia), y en la gráfica 9 los resultados históricos de este índice, agrupados por nivel académico.

Para este cálculo únicamente se tuvieron en cuenta los matriculados por primera vez, y se excluyeron las transferencias y los estudiantes en intercambio académico.

Tabla 11. Índice de absorción por programa académico y facultad en 2013-2018

Facultad / Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Bellas Artes	67,3 %	68,7 %	83,9 %	85,2 %	70,4 %	87,6 %
Licenciatura en Artes Escénicas	84,6 %	62,0 %	80,2 %	89,2 %	75,6 %	96,2 %
Licenciatura en Artes Visuales	82,9 %	77,0 %	85,7 %	87,4 %	65,3 %	85,5 %
Licenciatura en Música	55,8 %	66,9 %	85,1 %	79,6 %	70,6 %	83,5 %
Facultad de Ciencia y Tecnología	81,9 %	84,9 %	65,3 %	76,5 %	76,7 %	91,1 %
Licenciatura en Biología	89,5 %	93,6 %	78,6 %	76,9 %	80,1 %	98,5 %
Licenciatura en Diseño Tecnológico	83,6 %	81,5 %	77,8 %	83,3 %	80,9 %	94,3 %
Licenciatura en Electrónica	86,8 %	82,3 %	74,1 %	71,0 %	69,8 %	86,7 %
Licenciatura en Física	79,3 %	86,4 %	73,5 %	67,9 %	71,8 %	83,0 %
Licenciatura en Matemáticas	86,5 %	88,1 %	57,9 %	75,3 %	69,7 %	90,2 %
Licenciatura en Química	82,9 %	84,7 %	65,0 %	73,0 %	71,0 %	87,8 %



Facultad / Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Maestría en Docencia de la Matemática	56,3 %	90,9 %	43,8 %	81,5 %	96,4 %	90,9 %
Maestría en Docencia de la Química	76,6 %	80,5 %	60,7 %	93,8 %	92,3 %	91,7 %
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	66,7 %	96,6 %	55,3 %	88,2 %	78,9 %	87,5 %
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	86,0 %	85,0 %	48,0 %	84,0 %	91,7 %	90,2 %
Especialización en Educación Matemática	82,9 %	63,4 %	40,0 %	87,0 %	0,0 %	N. A.
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	83,3 %	N. A.	0,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	67,3 %	63,3 %	95,7 %	89,5 %	N. A.	N. A.
Facultad de Educación	74,9 %	95,5 %	82,0 %	85,7 %	80,8 %	77,2 %
Licenciatura en Educación Comunitaria	92,7 %	90,2 %	82,8 %	91,3 %	90,2 %	68,8 %
Licenciatura en Educación Especial	89,2 %	83,1 %	90,4 %	88,8 %	84,1 %	93,5 %
Licenciatura en Educación Infantil	90,4 %	94,3 %	83,1 %	86,0 %	68,3 %	84,3 %
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	98,0 %	90,2 %	83,5 %	84,6 %	76,2 %	N. A.
Licenciatura en Educación Básica Primaria	N. A.	62,1 %				
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	91,0 %	95,7 %	69,5 %	83,3 %	87,5 %	76,1 %
Maestría en Estudios en Infancias	N. A.	N. A.	96,2 %	80,8 %	84,6 %	N. A.
Maestría en Educación	47,8 %	79,9 %	87,6 %	85,3 %	86,4 %	79,2 %
Especialización en Pedagogía-A Distancia	39,3 %	80,6 %	84,6 %	89,1 %	78,8 %	70,7 %
Especialización en Pedagogía-Presencial	44,5 %	43,2 %	78,0 %	77,2 %	76,5 %	82,0 %



Facultad / Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	85,7 %	95,0 %	80,0 %	N. A.	N. A.	N. A.
Especialización en Gerencia Social de la Educación	82,4 %	72,0 %	70,6 %	N. A.	N. A.	N. A.
Facultad de Educación Física	89,8 %	93,7 %	82,9 %	89,2 %	89,7 %	88,2 %
Licenciatura en Deporte	86,0 %	97,7 %	82,0 %	90,4 %	91,4 %	88,0 %
Licenciatura en Educación Física	92,6 %	94,4 %	80,2 %	91,4 %	87,5 %	94,0 %
Licenciatura en Recreación	80,6 %	84,3 %	90,5 %	81,2 %	92,0 %	72,7 %
Facultad de Humanidades	87,5 %	87,1 %	83,5 %	85,1 %	82,5 %	87,3 %
Licenciatura en Ciencias Sociales	88,2 %	88,0 %	83,0 %	82,8 %	83,5 %	84,7 %
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	99,1 %	92,5 %	79,8 %	85,9 %	85,5 %	88,4 %
Licenciatura en Español e Inglés	95,0 %	97,0 %	94,5 %	83,9 %	79,8 %	89,9 %
Licenciatura en Filosofía	90,0 %	88,9 %	79,7 %	88,4 %	81,8 %	84,9 %
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	N. A.	81,8 %	53,3 %	N. A.	63,2 %	100,0 %
Maestría en Estudios Sociales	39,6 %	41,7 %	84,0 %	90,9 %	92,0 %	83,3 %
Doctorado	89,3 %	58,8 %	82,9 %	100,0 %	92,9 %	64,7 %
Doctorado Interinstitucional en Educación	89,3 %	58,8 %	82,9 %	100,0 %	92,9 %	64,7 %
TOTAL	80,0 %	86,8 %	77,1 %	83,3 %	80,0 %	84,9 %

N. A.: El programa no abrió cohortes durante la vigencia.

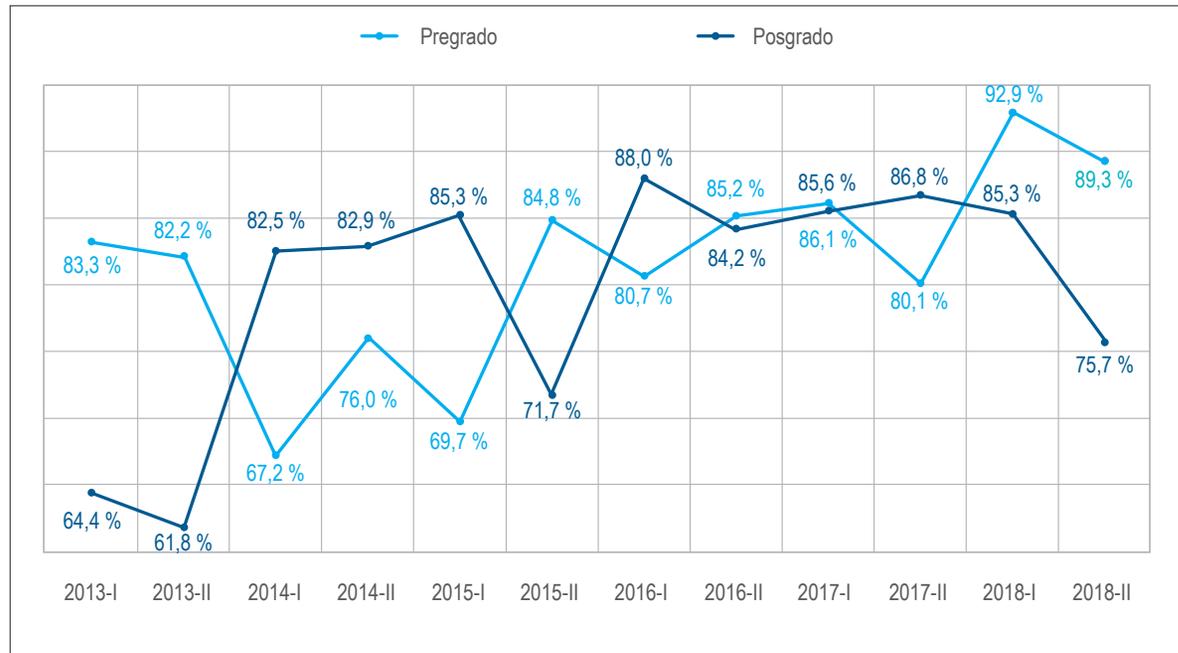
Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



En promedio, en la vigencia 2017 se matriculó a primer curso alrededor del 80 % de la población admitida; la Licenciatura en Recreación presentó la tasa de absorción más alta de los programas de pregrado (92,0 %). En 2018 el programa con la mayor tasa de absorción fue la Licenciatura en Biología, con el 98,5 %.

Entre 2013 y 2018, en los programas de pregrado se matricularon, en promedio, el 81,5 % de los admitidos, y en posgrado el 79,5 %. En este caso la UPN puede diseñar estrategias que permitan optimizar el uso de los cupos y mejorar la cobertura de nuevos estudiantes, por ejemplo la lista de espera (incluso de semestres anteriores), segunda opción, etcétera.

Gráfica 9. Histórico índice de absorción por nivel académico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Admisiones especiales

De acuerdo con lo que establece el artículo 2 del Acuerdo 021 de 2011, este tipo de admisiones corresponde a la asignación de cupos para aspirantes con discapacidad, necesidades educativas especiales y miembros de poblaciones étnicas, quienes durante su proceso académico reciben el apoyo del Grupo de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes. En la tabla 12 se presentan las cifras de estudiantes activos pertenecientes a alguna de estas poblaciones especiales que se encuentran registrados.



Tabla 12. Estudiantes matriculados pertenecientes a poblaciones especiales, 2013-2018

Población	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiantes ciegos o con baja visión	92	60	68	58	56	74
Movilidad restringida	18	20	20	23	10	10
Estudiantes sordos	53	54	64	52	54	51
Afrocolombianos	44	59	75	96	129	174
Indígenas	102	107	126	128	161	178
En condición de desplazamiento	65	92	114	152	233	349
TOTAL	374	392	467	509	643	836

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro

Durante las últimas vigencias el número de estudiantes de poblaciones especiales ha tenido un crecimiento importante, representado principalmente en quienes se encuentran en condición de desplazamiento, que entre 2013 y 2018 aumentaron en 437 %, seguidos de la población afrocolombiana, con un crecimiento del 295 % para el mismo periodo.

Estratos socioeconómicos

En lo que respecta a la condición socioeconómica de los estudiantes que ingresan a la Universidad Pedagógica Nacional, evaluada únicamente con el estrato socioeconómico reportado por los matriculados nuevos a primer curso a programas de pregrado, se encontró que en promedio en la vigencia 2017 el 51,5 % pertenece al estrato 2, seguido de los estratos 3 y 1 con una participación promedio en los dos semestres del 30,6 % y 13,5 %, respectivamente.

En la vigencia 2018 estas cifras no presentaron un cambio representativo: entre los dos semestres académicos el 51,7 % eran estudiantes pertenecientes al estrato 2.



Tabla 13. Porcentaje de matriculados a primer curso, por estrato socioeconómico 2017 y programa académico

Licenciatura	2017-I						2017-II					
	1	2	3	4	6	Sin información	1	2	3	4	5	Sin información
Artes Escénicas	12,2	67,1	19,5	0,0	0,0	1,2	11,4	46,6	35,2	0,0	0,0	6,8
Artes Visuales	3,1	42,3	24,6	3,1	0,0	26,9	2,6	55,3	29,0	7,0	0,0	6,1
Música	8,5	31,4	52,9	2,6	0,0	4,6	4,8	44,4	37,1	10,5	0,0	3,2
Biología	15,0	56,3	23,1	2,5	0,0	3,1	15,1	39,5	35,1	1,6	1,6	7,0
Diseño Tecnológico	20,7	43,1	29,3	0,0	0,0	6,9	15,0	45,0	36,7	1,7	0,0	1,7
Electrónica	2,1	60,4	27,1	0,0	0,0	10,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Física	23,8	35,7	40,5	0,0	0,0	0,0	16,4	59,0	24,6	0,0	0,0	0,0
Matemáticas	14,9	71,3	5,3	0,0	0,0	8,5	10,4	53,6	28,0	0,0	0,0	8,0
Química	8,7	57,5	29,1	1,6	0,0	3,1	15,3	41,4	28,8	2,7	0,0	11,7
Educación Comunitaria	2,9	58,1	27,2	0,0	0,0	11,8	13,6	53,4	28,8	0,0	0,0	4,2
Educación Especial	15,1	43,7	26,1	0,0	0,0	15,1	14,3	38,1	33,3	0,0	4,8	9,5
Educación Infantil	20,6	46,6	30,2	0,0	0,0	2,6	12,4	42,7	21,0	1,0	0,0	22,9
Psicología y Pedagogía	22,7	53,3	18,7	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Deporte	17,1	45,0	29,3	5,7	0,0	2,9	9,8	41,9	39,7	3,3	0,0	5,4
Educación Física	8,5	54,9	29,8	0,0	0,0	6,8	8,0	57,5	29,3	1,6	0,0	3,7
Recreación	7,4	68,1	20,2	0,0	0,0	4,3	0,0	52,4	38,1	0,0	0,0	9,5
Ciencias Sociales	13,0	53,4	24,0	3,9	1,9	3,8	12,7	64,6	16,6	0,0	0,0	6,1
Español y Lenguas Extranjeras	7,1	47,6	35,7	4,8	0,0	4,8	14,1	42,3	34,8	2,2	0,0	6,6
Español e Inglés	11,4	51,7	28,2	4,7	0,0	4,0	11,0	51,5	29,4	2,2	0,0	5,9
Filosofía	22,8	39,0	33,3	0,0	0,0	4,9	16,2	41,9	39,2	0,0	0,0	2,7

Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior-Spadies, marzo 7 de 2019



Tabla 14. Porcentaje de matriculados a primer curso, por estrato socioeconómico 2018 y programa académico

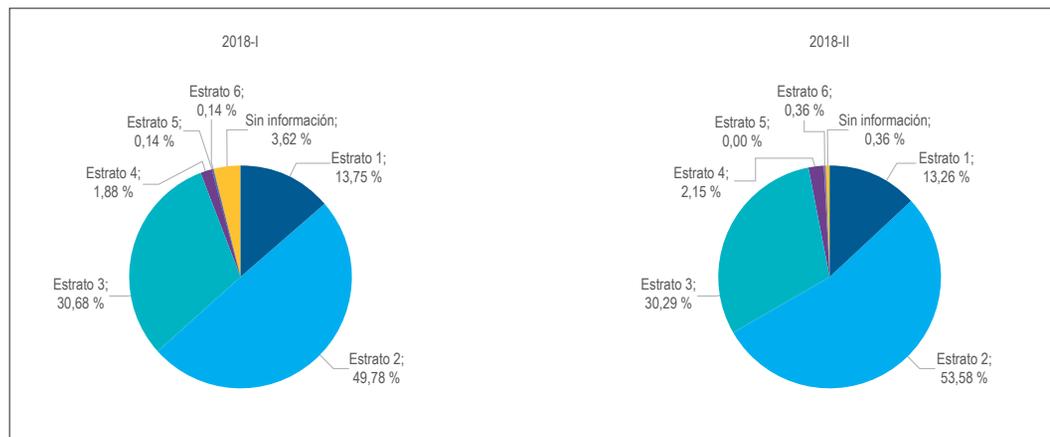
Licenciatura	2018-I							2018-II					
	1	2	3	4	5	6	Sin información	1	2	3	4	6	Sin información
Artes Escénicas	5,1	40,5	13,9	0,0	0,0	0,0	40,5	9,7	38,7	19,4	0,0	0,0	32,3
Artes Visuales	10,4	37,5	18,8	4,2	0,0	0,0	29,2	8,3	47,9	16,7	2,1	0,0	25,0
Música	2,0	39,0	37,0	2,0	0,0	0,0	20,0	13,3	40,0	24,4	2,2	0,0	20,0
Biología	4,4	37,8	14,1	0,0	0,0	0,0	43,7	8,9	28,6	21,4	0,0	0,0	41,1
Diseño Tecnológico	17,3	32,7	13,5	0,0	0,0	0,0	36,5	2,8	25,0	16,7	2,8	0,0	52,8
Electrónica	0,0	39,0	26,8	0,0	0,0	0,0	34,2	10,3	27,6	10,3	3,5	0,0	48,3
Física	5,7	29,6	14,8	0,0	0,0	0,0	50,0	10,9	26,1	15,2	0,0	0,0	47,8
Matemáticas	11,5	34,4	9,0	1,6	0,0	0,0	43,4	6,3	25,0	18,8	2,1	0,0	47,9
Química	6,7	22,1	12,5	1,0	0,0	0,0	57,7	4,8	25,4	12,7	0,0	0,0	57,1
Educación Comunitaria	13,3	27,0	16,1	1,4	0,0	0,0	42,2	12,2	43,9	17,1	2,4	0,0	24,4
Educación Especial	10,2	21,2	16,1	0,0	0,0	0,0	52,6	4,1	31,1	20,3	2,7	0,0	41,9
Educación Infantil	5,5	23,9	24,5	0,0	0,6	0,0	45,4	9,3	40,0	10,7	1,3	0,0	38,7
Deporte	3,7	34,2	18,0	1,2	0,0	0,0	42,9	3,9	29,9	29,9	0,0	0,0	36,4
Educación Física	8,1	21,4	26,0	1,2	0,0	0,0	43,4	5,6	30,6	15,3	0,0	1,4	47,2
Recreación	5,8	36,2	14,5	0,0	0,0	0,0	43,5	5,5	23,6	12,7	0,0	0,0	58,2
Ciencias Sociales	11,6	34,8	18,8	1,5	0,0	1,5	31,9	13,0	34,8	21,7	1,5	0,0	29,0
Español y Lenguas Extranjeras	8,9	31,7	25,7	0,0	0,0	0,0	33,7	7,3	18,2	23,6	1,8	0,0	49,1
Español e Inglés	9,6	40,4	25,0	1,9	0,0	0,0	23,1	3,6	34,6	16,4	1,8	0,0	43,6
Filosofía	10,2	27,1	11,9	5,1	0,0	0,0	45,8	14,7	20,6	14,7	0,0	2,9	47,1

Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior-Spadies, marzo 7 de 2019

La falta de información sobre algunos porcentajes en cada programa se debe a que este dato no es un requisito obligatorio de reporte para los nuevos estudiantes, ya que el valor de matrícula no se determina a través de este, sino que se liquida según el nivel de ingresos o patrimonio soportado con base en el Acuerdo 038 de 1991 del Consejo Superior Universitario.



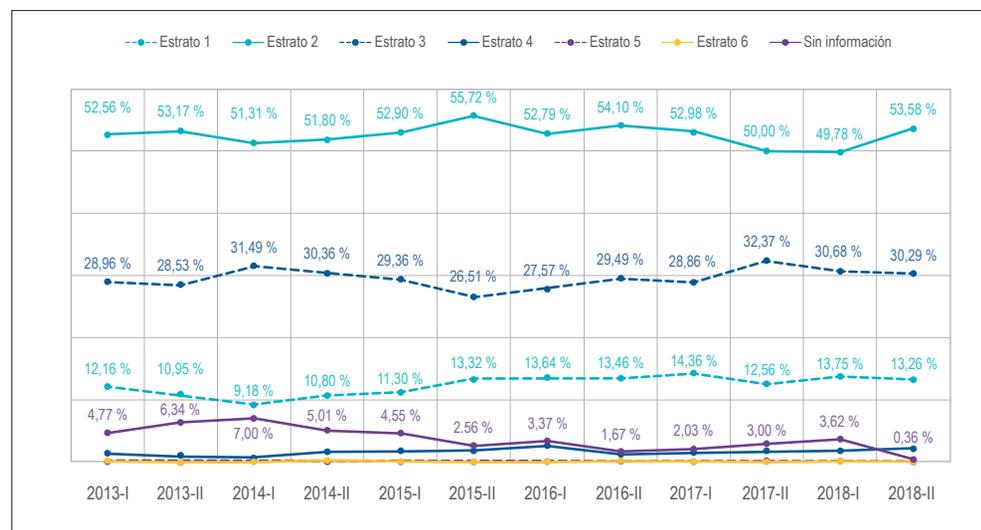
Gráfica 10. Estrato socioeconómico de estudiantes matriculados por primera vez, 2018



Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior-Spadies, marzo 7 de 2019

A partir de los datos históricos del estrato socioeconómico de los matriculados a primer curso en pregrado, representados en la gráfica 11, se encuentra que entre 2013 y 2018 el 53,26 % de estudiantes nuevos pertenecen al estrato 2. Este dato reafirma el papel de la Universidad Pedagógica Nacional frente a su carácter de institución oficial que brinda a toda la sociedad la posibilidad de acceder a programas de educación superior.

Gráfica 11. Histórico estrato socioeconómico estudiantes de pregrado, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Tasa de retención

Este índice permite evaluar el porcentaje de estudiantes que se han mantenido matriculados en la institución consecutivamente y poder implementar programas de atención a aquellas poblaciones identificadas con alta posibilidad de deserción.

Cabe aclarar que cada vez que el MEN modifica el código SNIES del programa académico, por cambio de denominación de este, la herramienta Spadies calcula las tasas de retención y deserción como si se tratara de un programa nuevo, por lo que en la tabla 15 se presentan los porcentajes de retención por programa académico y código SNIES correspondiente.

Tabla 15. Histórico tasa de retención por programa académico en pregrado, 2013-2018

Código SNIES	Licenciatura	2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
10922	Artes Escénicas	84,75 %	92,90 %	83,43 %	84,13 %	87,71 %	95,81 %	93,81 %	90 %	93,37 %	92,65 %	92,96 %	94,50 %
52199	Artes Visuales	92,61 %	92,19 %	91,80 %	87,83 %	91,86 %	94,27 %	90,61 %	91,16 %	95,18 %	91,86 %	87,59 %	90,39 %
146	Música	92,01 %	94,03 %	91,98 %	93,63 %	94,80 %	94,55 %	94,79 %	92,33 %	92,15 %	92,31 %	93,80 %	90,46 %
159	Biología	92,60 %	93,65 %	89 %	87,31 %	92,47 %	90,63 %	90,88 %	91,12 %	94,66 %	89,57 %	91,47 %	84,96 %
155	Electrónica	79,70 %	87,65 %	76,38 %	78,95 %	80,53 %	77,52 %	85,41 %	86,36 %	85,12 %	77,36 %	78,95 %	90,11 %
156	Física	82,92 %	88,12 %	80,16 %	83,47 %	84,79 %	86,85 %	84,16 %	85,78 %	86,01 %	87,89 %	84,74 %	87,71 %
157	Matemáticas	82,26 %	85,37 %	78,11 %	75,83 %	84,40 %	78,83 %	79,50 %	79,36 %	81,12 %	83,33 %	79 %	77,06 %
158	Química	80,58 %	87,54 %	79,86 %	83,78 %	86,19 %	88,40 %	89,45 %	88,28 %	88,33 %	88,74 %	86,40 %	84,82 %
147	Diseño Tecnológico	88,47 %	88,10 %	78,16 %	82,18 %	87,12 %	85,14 %	86,55 %	84,26 %	82,72 %	85,38 %	86,06 %	80,37 %
106244	Educación Comunitaria											92,11 %	89,74 %
52207	Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos	88,98 %	92,65 %	89,33 %	90,95 %	97,47 %	93,03 %	89,71 %	92,27 %	93,58 %	92,04 %	90,82 %	93,45 %
150	Educación con Énfasis en Educación Especial	89,38 %	95,72 %	81,03 %	87,98 %	91,24 %	93,72 %	91,88 %	93,39 %	92,47 %	94,67 %	91,61 %	93,64 %
106103	Educación Especial											65,96 %	68,97 %



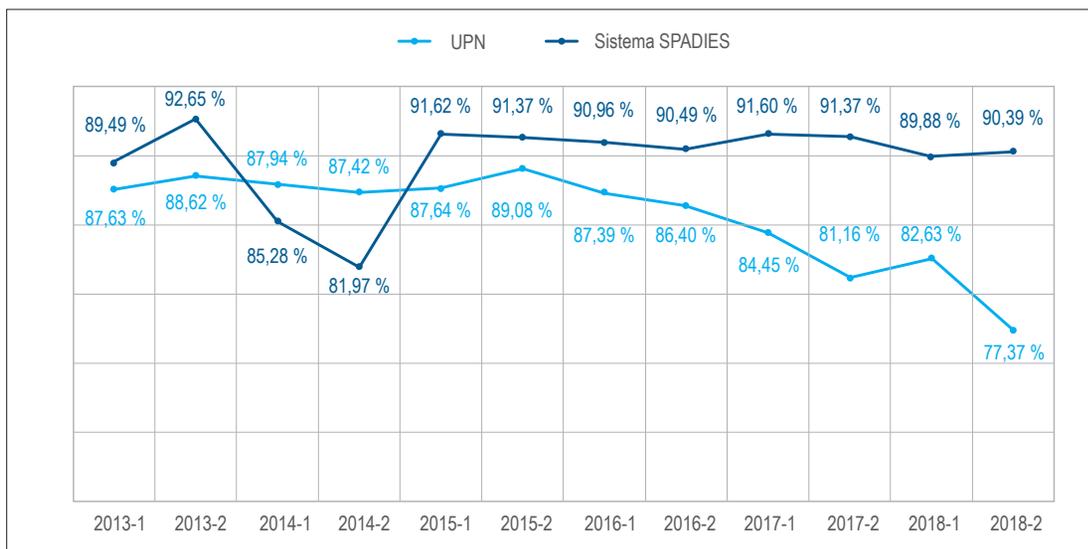
Código SNIES	Licenciatura	2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
10401	Educación Infantil	91,46 %	95,05 %	83,65 %	90,54 %	94,97 %	94,20 %	94,13 %	93,80 %	95,58 %	94,99 %	92,65 %	94,58 %
149	Psicología y Pedagogía	94,32 %	95,68 %	87,76 %	88,09 %	95,14 %	95,08 %	92,27 %	94,20 %	89,92 %	94,46 %	94,03 %	94,08 %
151	Educación Física	93,18 %	94,31 %	87,04 %	89,50 %	94,36 %	95,25 %	90,44 %	91,40 %	90,30 %	95,80 %	94,97 %	94,24 %
52187	Deporte	90,33 %	92,16 %	88,15 %	91,29 %	93,39 %	94,72 %	93,31 %	91,60 %	95,11 %	94,01 %	91,51 %	91,72 %
52124	Recreación	94,31 %	88,50 %	82,11 %	28,16 %				95,45 %	100 %	85,71 %	93,33 %	60 %
102863	Recreación y Turismo	92,21 %	83,33 %	85,54 %	87,32 %	90 %	85,57 %	86,11 %	91,30 %	91,74 %	92,25 %	87,60 %	90,57 %
106105	Recreación											86,21 %	81,36 %
106232	Ciencias Sociales											80,88 %	87,90 %
19086	Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	60 %	33,33 %	75 %	25 %	82,98 %	83,33 %	91,53 %	87,27 %	95,45 %	92,12 %	95,18 %	96,71 %
154	Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Español e Inglés	89,05 %	93,60 %	87,33 %	86,50 %	92,88 %	88,62 %	92,21 %	90,30 %	94,30 %	89,10 %	82,13 %	92,27 %
106213	Español e Inglés											87,23 %	90 %
153	Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Español y Lenguas Extranjeras	89,72 %	94,15 %	86,44 %	84,77 %	91,84 %	90,70 %	91,67 %	90,77 %	92,38 %	89,11 %	75,77 %	94,47 %
106351	Español y Lenguas Extranjeras											50 %	81,52 %
53718	Filosofía	84,44 %	86,47 %	79,19 %	81,88 %	88,67 %	88 %	89,57 %	87,50 %	92,40 %	87,03 %	92,96 %	88,57 %

Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior-Spadies, abril 2 de 2019



Institucionalmente, la tasa de retención ha sido en promedio del 89,76 %, que en comparación con la tasa del sistema¹ ha estado 4,1 puntos por debajo.

Gráfica 12. Histórico tasa de retención en programas de pregrado Sistema Spadies vs. UPN, 2013-2018



Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior-Spadies, mayo 8 de 2019

Resultados pruebas Saber Pro

De acuerdo con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), las pruebas Saber Pro son los exámenes que adelanta el país con el propósito de evaluar la calidad de la educación superior. En estas pruebas, los estudiantes son evaluados a través de cinco módulos de competencias genéricas, que miden el grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de aquellos estudiantes que han aprobado el 75 % de los créditos de sus respectivos programas de formación universitaria profesional. Además de los anteriores, hay 40 módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes tienen la posibilidad de presentar de acuerdo con su área de formación profesional.²

¹ La tasa del sistema corresponde a los cálculos que hace el Spadies a partir de los datos reportados por todas las instituciones que cargaron información a la fecha de corte.

² <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/informacion-de-la-prueba-saber-pro>



Tabla 16. Promedio puntaje prueba de competencias genéricas en pruebas Saber Pro 2017-2018, por programa académico

Licenciatura	Lectura crítica		Razonamiento cuantitativo		Competencias ciudadanas		Comunicación escrita		Inglés	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Artes Escénicas	185	176	160	129	165	158	165	147	158	157
Artes Visuales	178	172	149	144	161	158	159	146	160	156
Biología	167	169	157	161	152	152	166	168	153	152
Deporte	157	166	155	157	150	153	154	157	150	156
Diseño Tecnológico	158	157	155	157	142	131	147	142	149	151
Ciencias Sociales	184	179	159	154	186	173	172	160	160	155
Español e Inglés	178	180	145	149	163	172	181	176	200	200
Español y Lenguas Extranjeras	187	187	161	158	174	176	179	184	203	205
Educación Comunitaria	180	150	147	131	174	143	152	153	151	131
Educación Especial	157	159	141	144	150	148	154	149	143	146
Educación Física	161	169	149	157	153	156	153	161	145	155
Educación Infantil	164	164	143	149	158	151	152	154	151	147
Electrónica	150	151	166	162	147	133	150	152	161	165
Filosofía	187	186	155	159	166	164	148	178	164	164
Física	165	146	166	172	149	133	155	152	159	162
Matemáticas	172	164	188	187	162	150	146	150	161	156
Música	166	172	152	158	149	164	146	140	162	169
Psicología y Pedagogía	180	180	151	152	171	168	172	163	161	152
Química	169	158	168	167	159	149	159	166	163	163
Recreación	138	142	131	143	135	118	151	136	151	133

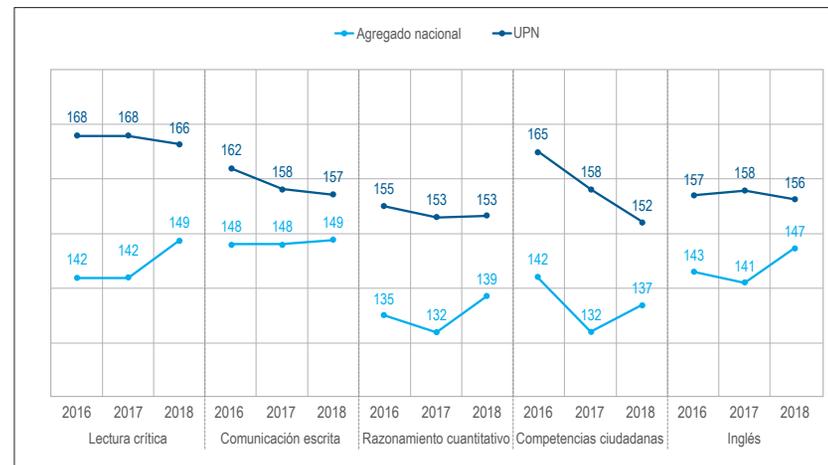
Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación–Icfes, marzo 8 de 2019



Se resaltan los resultados obtenidos por los estudiantes de la Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras, ya que en tres de las cuatro pruebas evaluadas obtuvieron los mejores promedios respecto a las demás licenciaturas, lo que los ubicó por encima del promedio institucional en: Lectura crítica, con 21 puntos por encima; 24 puntos en Competencias ciudadanas; 27 puntos en Comunicación escrita y 49 puntos por encima en Inglés. Respecto a la prueba de Razonamiento cuantitativo, la Licenciatura en Matemáticas obtuvo el mejor promedio, estando por encima del promedio institucional en 34 puntos.

Con el fin de adelantar comparaciones de los resultados obtenidos por los estudiantes de la UPN frente a los de otras instituciones de similares características, en la gráfica 13 se exponen los resultados en competencias genéricas confrontados con los resultados de programas ubicados en el grupo de referencia de educación, a nivel nacional.

Gráfica 13. Resultados pruebas Saber Pro. Agregado nacional vs. UPN, 2016-2017-2018



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-Icfes, marzo 8 de 2019

Graduados UPN

De acuerdo con el artículo 28 del Acuerdo 025 del 3 de agosto de 2017, son requisitos para optar por un título de pregrado en la UPN:

- Ser estudiante activo de la Universidad.
- Haber aprobado la totalidad de los créditos obligatorios y el porcentaje de créditos electivos definidos en el plan de estudios.
- Presentar y sustentar un informe sobre la práctica pedagógica, en el caso que corresponda.
- Presentar y sustentar un trabajo de grado o monografía y obtener la respectiva aprobación.
- Estar a paz y salvo por todo concepto con la Universidad.



Para la titulación en un programa de posgrado, los requisitos mínimos son (artículo 43 del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007):

- Aprobar todas las actividades académicas contempladas en el plan de estudios del respectivo programa al tenor del presente reglamento.
- Presentar y aprobar la tesis en el caso de las maestrías de investigación y doctorados, o el trabajo de grado en el caso de las maestrías de profundización y las especializaciones.
- Encontrarse a paz y salvo por todo concepto con la Universidad.
- Cumplir con los demás requisitos que establezcan los consejos de cada programa y en particular aquellos relacionados con los de grado.

En este apartado se presentan las cifras de grados efectuados entre 2017 y 2018, por programa académico, sexo biológico de los graduados e histórico institucional.

Tabla 17. Número de graduados en los programas académicos de pregrado y posgrado de la UPN por sexo biológico, 2017-2018

Programa	2017-I		2017-II		2018-I		2018-II	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Licenciatura en Educación Física	6	2	62	27	1	5	67	28
Licenciatura en Deporte	2	0	27	4	7	3	35	10
Licenciatura en Recreación	2	0	9	10	2	0	9	10
Licenciatura en Biología	4	9	17	50	2	6	20	44
Licenciatura en Química	7	2	16	18	3	13	8	17
Licenciatura en Matemáticas	2	1	18	20	2	0	12	15
Licenciatura en Física	5	0	20	12	5	4	15	9
Licenciatura en Diseño Tecnológico	3	1	15	15	0	2	15	11
Licenciatura en Electrónica	2	1	24	4	3	0	11	3
Licenciatura en Español e Inglés	1	3	27	43	0	1	14	37
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	3	1	13	49	2	1	13	38



Programa	2017-I		2017-II		2018-I		2018-II	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Licenciatura en Ciencias Sociales	10	10	28	23	4	5	22	27
Licenciatura en Educación Especial	0	0	3	83	0	7	2	27
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	0	13	16	54	0	6	10	33
Licenciatura en Educación Infantil	0	2	0	93	0	1	1	57
Licenciatura en Educación Comunitaria	1	3	12	17	3	6	8	19
Licenciatura en Filosofía	3	5	7	10	7	2	10	12
Licenciatura en Música	16	6	44	17	6	5	38	15
Licenciatura en Artes Escénicas	3	10	9	6	2	2	7	9
Licenciatura en Artes Visuales	3	1	12	15	7	8	8	6
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación (Valle de Tenza)	4	2	0	0	0	0	3	0
Licenciatura en Biología (Valle de Tenza)	0	0	0	0	0	0	0	1
Licenciatura en Educación Infantil (Valle de Tenza)	0	3	0	0	0	0	0	1
Pregrado	77	75	379	570	56	77	328	429
Maestría en Docencia de la Química	0	7	12	7	5	6	1	7
Maestría en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	5	6	11	11	1	4	8	4
Maestría en Docencia de la Matemática	0	5	8	8	0	2	6	2
Maestría en Educación	13	10	30	79	6	27	28	65
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	16	39	24	54	14	49	15	35
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	2	2	0	4	1	2	3	7



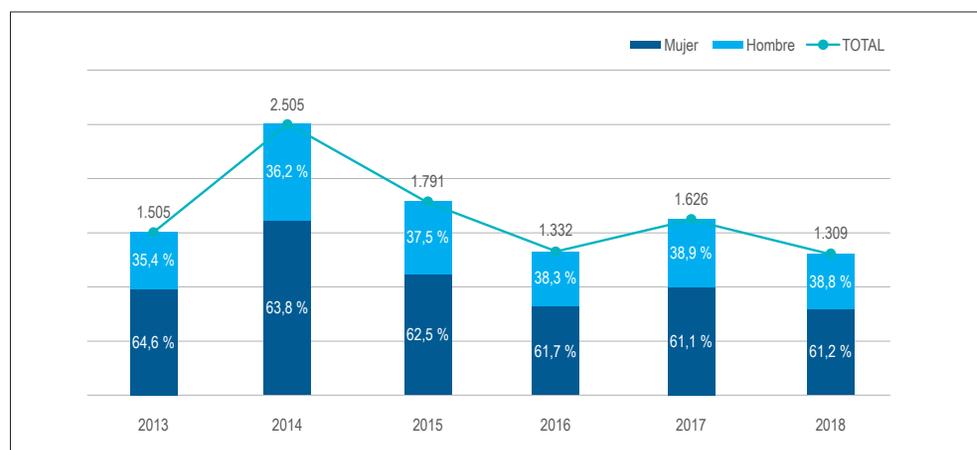
Programa	2017-I		2017-II		2018-I		2018-II	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Maestría en Estudios Sociales	3	1	4	6	3	0	4	6
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	1	3	0	11	1	0	0	5
Maestría en Estudios en Infancias	0	0	0	15	0	4	1	3
Especialización en Gerencia Social de la Educación	0	0	0	3	0	0	0	0
Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	0	0	0	0	0	0	1	0
Especialización en Pedagogía-presencial	2	5	11	27	2	1	11	10
Especialización en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	0	1	8	7	0	0	0	2
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	1	2	1	2	0	0	0	3
Especialización en Pedagogía-a distancia	0	2	7	20	8	39	3	3
Especialización en Educación Matemática	8	4	0	0	0	0	0	0
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	10	7	1	1	3	6
Posgrado	51	87	126	261	42	135	84	158
TOTAL	128	162	505	831	98	212	412	587

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro

Durante la vigencia 2017 se graduaron en total 1.626 estudiantes, de los cuales el 67,7 % pertenecían a programas de pregrado, el 24,4 % a maestrías, el 6,8 % a especializaciones y el 1,1 % al doctorado. De estos graduados se identificó que el 61,1 % eran mujeres y el 38,9 % hombres. En 2018, el total de matriculados fue de 1.309, es decir, hubo una disminución del 19,5 % respecto a 2017 causada, en parte, por el paro estudiantil presentado durante el segundo semestre, que impidió la graduación de la totalidad de estudiantes que se tenían programados para este periodo.



Gráfica 14. Históricos graduados en programas de pregrado y posgrado, por sexo biológico, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Profesores

En este apartado se relacionan las cifras de profesores, de acuerdo con su vinculación, máximo nivel académico obtenido, escalafón, centro de costo al cual se encuentran adscritos y distribución de su carga docente. Esta información se tomó de las bases de datos suministradas por la Subdirección de Personal, del Equipo de Trabajo para el Apoyo del Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje-Ciarp y las extraídas del SNIES.

Tabla 18. Número de docentes por vinculación y sexo biológico, 2017-2018

Facultad	2017-I			2017-II			2018-I			2018-II		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Bellas Artes	57	92	149	55	90	145	57	87	144	61	88	149
Ciencia y Tecnología	99	128	227	97	120	217	104	118	222	104	125	229
Educación	169	95	264	169	90	259	164	84	248	162	80	242
Educación Física	40	77	117	40	77	117	37	76	113	36	74	110

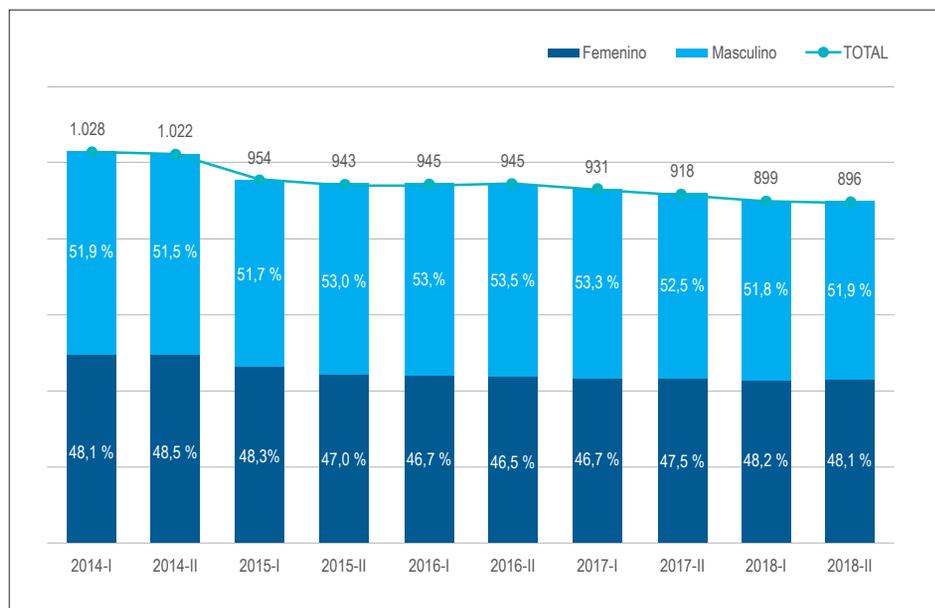


Facultad	2017-I			2017-II			2018-I			2018-II		
	F	M	Total									
Humanidades	68	100	168	73	101	174	71	100	171	68	98	166
Centro Valle de Tenza	2	4	6	2	4	6	0	1	1	0	0	0
Total	435	496	931	436	482	918	433	466	899	431	465	896

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Superior-SNIES, marzo 11 de 2019, a partir de la información reportada por la Universidad.

Frente al sexo biológico de los docentes en la vigencia 2017, en promedio el 52,9 % pertenecían al sexo masculino y el restante 47,1% al femenino. En 2018, los porcentajes de mujeres y hombres, en promedio para los dos periodos académicos, fueron del 48,1 % y el 51,9 % respectivamente. Teniendo en cuenta los datos históricos (gráfica 15), se evidencia que la participación de mujeres y hombres no ha tenido grandes variaciones.

Gráfica 15. Histórico docentes por sexo biológico, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



En cuanto a la vinculación docente, la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con tres modalidades: planta, ocasional y catedrático. Los primeros se vinculan a la institución por concurso de carrera docente y los demás, de acuerdo con la necesidad del servicio por convocatorias abiertas. A continuación se presenta el dato del número de docentes en TCE, es decir, con la cantidad de horas que tenían registradas en el plan de trabajo a tiempo completo (40 horas semanales).

Tabla 19. Histórico de docentes en tiempo completo equivalente, por vinculación, 2014-2018

Vinculación	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Cátedra	173,65	163,43	146,95	140,55	136,20	131,88	130,30	125,78	115,05	116,48
Ocasional	312,93	323,00	332,00	319,40	331,13	322,00	319,50	331,00	342,00	344,00
Planta	176,18	178,45	160,98	161,25	170,50	186,00	186,00	184,00	184,00	182,50
Total	662,75	664,88	639,93	621,20	637,83	639,88	635,80	640,78	641,05	642,98

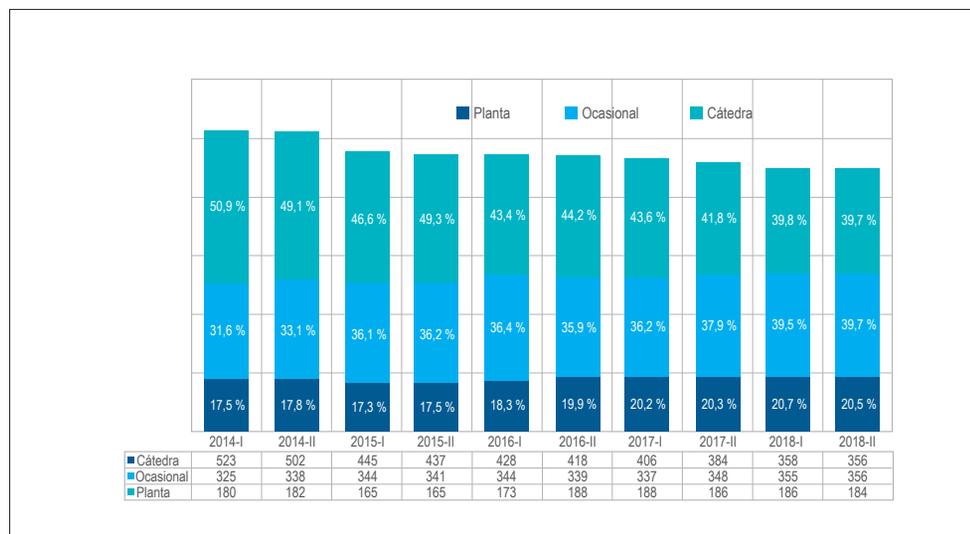
Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación a partir de las cifras reportadas en SNIES

En la tabla 19 se establece que la mayor cantidad de docentes en tiempo completo equivalente corresponde a aquellos vinculados como ocasionales, es decir que estos tienen el mayor el número de horas asignadas al semestre en los diferentes programas académicos.

Por otra parte, en cuanto al número de personas el mayor porcentaje corresponde a profesores catedráticos, aunque en la gráfica 16 también se puede visualizar que el porcentaje de profesores de planta y ocasionales ha ido en aumento. Lo anterior está directamente relacionado con la vinculación de docentes de planta con tiempos completos a través del concurso de méritos, por lo que disminuye el porcentaje de docentes de cátedra requeridos para suplir las actividades de docencia.



Gráfica 16. Histórico por número de docentes y tipo de vinculación, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

A continuación, se hace una relación del número de docentes que se encuentran adscritos a cada facultad de acuerdo con su dedicación. Cabe aclarar que, aunque su vinculación está cargada directamente a una única facultad, los docentes tienen cargas académicas en diferentes programas que en ocasiones pueden ser de diferentes unidades.

Tabla 20. Número de docentes por facultad y dedicación, 2017

Unidad académica	2017-I					2017-II				
	Planta TC	Planta MT	Ocasional TC	Ocasional MT	Cátedra	Planta TC	Planta MT	Ocasional TC	Ocasional MT	Cátedra
Facultad de Bellas Artes	18	1	75	8	47	18	1	79	2	45
Facultad de Ciencia y Tecnología	68	1	51	5	102	68	1	62	1	85
Facultad de Educación	43	0	87	19	115	43	0	81	16	119
Facultad de Educación Física	18	0	26	1	72	16	0	33	1	67



Unidad académica	2017-I					2017-II				
	Planta TC	Planta MT	Ocasional TC	Ocasional MT	Cátedra	Planta TC	Planta MT	Ocasional TC	Ocasional MT	Cátedra
Facultad de Humanidades	35	2	60	2	69	35	2	57	13	67
Centro Valle de Tenza	2	0	3	0	1	2	0	2	1	1
Total	184	4	302	35	406	182	4	314	34	384

Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Tabla 21. Número de docentes por facultad y dedicación, 2018

Unidad académica	2018-I					2018-II				
	Planta TC	Planta MT	Ocasional TC	Ocasional MT	Cátedra	Planta TC	Planta MT	Ocasional TC	Ocasional MT	Cátedra
Facultad de Bellas Artes	18	1	77	7	41	18	1	77	9	44
Facultad de Ciencia y Tecnología	70	1	61	2	88	69	1	61	2	96
Facultad de Educación	40	0	98	11	99	40	0	96	9	97
Facultad de Educación Física	19	0	27	4	63	19	0	30	2	59
Facultad de Humanidades	35	2	66	2	66	35	1	68	2	60
Centro Valle de Tenza	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Total	182	4	329	26	358	181	3	332	24	356

Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

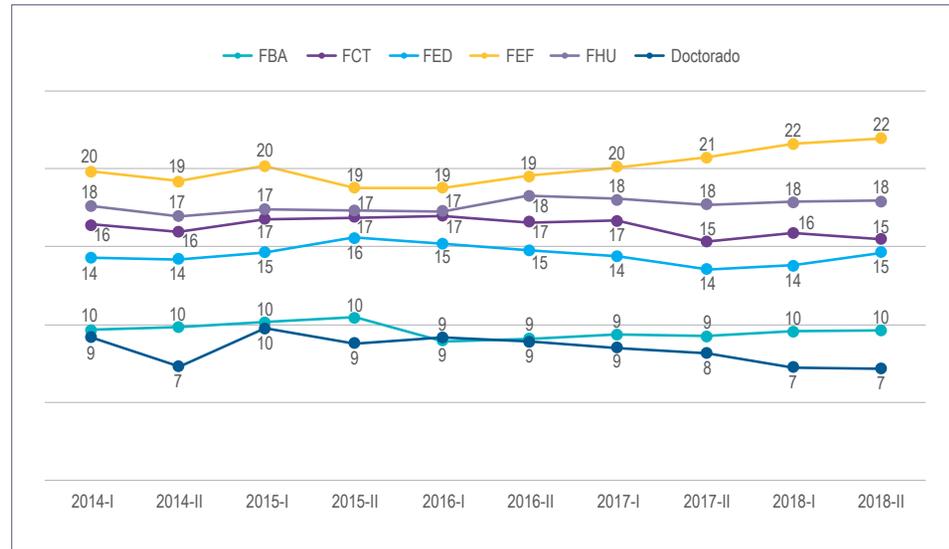
El número de docentes por facultad se relaciona directamente con la cantidad de programas y estudiantes de ella.

La diferencia entre el número de docentes en TCE que aparecen en la tabla 21 frente a las cifras de la gráfica 17 corresponde a los docentes que durante las vigencias se encontraban en Comisión Administrativa y no tenían asignadas horas específicas para los programas académicos. También se debe tener en cuenta que aunque los docentes están vinculados a una facultad específica pueden tener carga académica en un programa diferente.



Con el propósito de visualizar de una mejor manera la participación de los docentes dentro de cada unidad académica, en la gráfica 17 se muestran los datos históricos de docentes en tiempos completos equivalentes por facultad.

Gráfica 17. Histórico docentes en TCE³ por facultad, 2014-2018



Fuente: Equipo de apoyo al Ciarp

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación

Las facultades con mayor proporción de docentes en tiempo completo equivalente son las de Educación y Ciencia y Tecnología, toda vez que es donde se concentra la mayor cantidad de programas académicos y por ende el mayor número de estudiantes matriculados. La Facultad de Bellas Artes y la de Educación Física cuentan con menos docentes en TCE, considerando que en estas unidades solo se encuentran adscritos tres programas de los veintiuno con los que cuenta la institución (14,3 %).

Otro de los indicadores más importantes a escala institucional es el del número de docentes vinculados en TCE respecto al número total de estudiantes matriculados (promedio de la vigencia). Este indicador permite medir la suficiencia de personal docente para atender a la población estudiantil en el cumplimiento de las tres funciones misionales: docencia, investigación y extensión.

Institucionalmente, en cuanto al número de estudiantes por docente la tendencia ha sido constante y se mantiene en quince (15). Como se mencionó, este es un indicador que compara el número de docentes con el de estudiantes, aunque un docente pueda tener más horas para actividades distintas a la docencia, como la gestión académica, la investigación, etcétera.

3 Equivalencia de la carga docente, de medio tiempo y hora cátedra, a tiempo completo.



Tabla 22. Número de estudiantes atendidos por docente, 2017-2018

Programa	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2		
	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores
Facultad de Bellas Artes	1.035	110,64	9	1.050	113,21	9	1.075	112,78	10	1.108	114,73	10
Lic. en Artes Escénicas	263	22,23	12	276	23,65	12	297	22,95	13	319	24,43	13
Lic. en Artes Visuales	333	27,23	12	339	27,83	12	352	27,83	13	367	29,50	12
Lic. en Música	439	61,18	7	435	61,73	7	426	62,00	7	422	60,80	7
Facultad de Ciencia y Tecnología	2.367	142,24	17	2.250	146,65	15	2.335	147,16	16	2.277	147,15	15
Lic. en Biología	534	28,78	19	542	29,63	18	540	27,55	20	531	28,65	19
Lic. en Diseño Tecnológico	274	23,65	12	256	25,68	10	256	24,75	10	245	22,50	11
Lic. en Electrónica	204	12,03	17	149	10,83	14	162	11,43	14	167	12,30	14
Lic. en Física	329	20,20	16	304	20,58	15	333	21,78	15	329	22,85	14
Lic. en Matemáticas	357	18,70	19	355	19,28	18	376	17,98	21	375	18,50	20
Lic. en Química	419	22,73	18	424	22,78	19	429	22,65	19	429	23,15	19
Maestría en Docencia de la Matemática	57	3,63	16	67	5,28	13	74	7,95	9	60	6,85	9
Maestría en Docencia de la Química	50	2,63	19	36	3,00	12	28	2,80	10	26	3,00	9
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	32	3,25	10	27	2,88	9	38	3,05	12	32	2,80	11



Programa	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2		
	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	87	4,15	21	77	5,33	14	92	6,55	14	78	6,15	13
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	4	0,38	11	3	0,43	7	5	0,25	20	5	0,30	17
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	20	1,83	11	10	0,65	15	2	0,43	5	0	0,10	0
Facultad de Educación	2.384	166,19	14	2.286	168,74	14	2.305	167,39	14	2.427	165,89	15
Licenciatura en Educación Comunitaria	310	22,43	14	312	23,88	13	421	26,95	16	405	26,25	15
Licenciatura en Educación Especial	512	32,30	16	463	32,10	14	463	31,18	15	477	32,05	15
Licenciatura en Educación Infantil	597	39,25	15	611	41,10	15	629	43,90	14	675	41,95	16
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	490	34,60	14	422	33,50	13	376	31,45	12	334	26,18	13
Licenciatura en Educación Básica Primaria	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	82	5,58	15
Maestría en Estudios en Infancias	32	4,90	7	27	4,85	6	15	2,73	5	13	2,20	6
Maestría en Educación	385	23,65	16	408	24,73	16	352	24,13	15	363	23,73	15
Especialización en Pedagogía	55	8,88	6	42	8,48	5	47	6,95	7	76	7,85	10
Especialización en Gerencia Social de la Educación	3	0,15	20	0	0,05	0	1	0,10	10	1	0,05	20



Programa	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2		
	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores	N.º matriculados	N.º profesores TCE	N.º estudiantes / N.º profesores
Facultad de Educación Física	1.311	65,16	20	1.354	65,48	21	1.418	65,66	22	1.496	68,21	22
Licenciatura en Deporte	375	21,30	18	419	19,90	21	459	21,38	21	513	22,30	23
Licenciatura en Educación Física	717	29,68	24	716	32,30	22	734	32,20	23	751	31,73	24
Licenciatura en Recreación	219	14,18	15	219	13,28	16	225	12,08	19	232	14,18	16
Facultad de Humanidades	1.967	108,86	18	1.958	110,38	18	2.014	113,04	18	2.031	113,66	18
Licenciatura en Ciencias Sociales	640	27,75	23	652	27,85	23	680	27,98	24	695	28,53	24
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	477	28,78	17	465	27,08	17	475	28,86	16	486	28,16	17
Licenciatura en Español e Inglés	480	28,08	17	479	31,15	15	482	29,54	16	469	29,31	16
Licenciatura en Filosofía	290	16,75	17	290	17,65	16	287	18,63	15	285	18,18	16
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	37	3,43	11	22	2,85	8	38	3,50	11	33	4,28	8
Maestría en Estudios Sociales	43	4,08	11	50	3,80	13	52	4,53	11	63	5,20	12
Doctorado	97	11,38	9	90	11,00	8	81	11,15	7	77	10,73	7
Doctorado Interinstitucional en Educación	97	11,38	9	90	11,00	8	81	11,15	7	77	10,73	7
TOTAL	9.161	604,46	15	8.988	615,45	15	9.228	617,17	15	9.416	620,37	15

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación



La diferencia presentada en el número de estudiantes matriculados respecto a las presentadas en apartados anteriores se explica por la no inclusión de los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, debido a que la carga docente para este programa no se incluye dentro de las bases de datos de la Universidad, sino que la maneja directamente el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Cinde, corporación con la que se mantiene un convenio para el desarrollo de esta maestría.

A continuación, se presenta la distribución de la carga académica de los planes de trabajo de los docentes, teniendo presente que estos planes deben velar por el cumplimiento de las funciones misionales (docencia, investigación y extensión). Asimismo, dentro de esta carga, se incluyen las horas de las actividades relacionadas directamente con la gestión institucional a cargo de los docentes. En la tabla 23 y la tabla 24 se muestra esta distribución porcentualmente para cada programa académico activo en 2017 y 2018.

Tabla 23. Distribución planes de trabajo docente por programa académico, 2017

Programa	2017-I				2017-II			
	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación
Facultad de Bellas Artes	66 %	2 %	24 %	8 %	63 %	2 %	26 %	8 %
Lic. en Artes Escénicas	55 %	2 %	33 %	10 %	55 %	4 %	32 %	9 %
Lic. en Artes Visuales	58 %	6 %	29 %	6 %	55 %	6 %	32 %	6 %
Lic. en Música	74 %	0 %	18 %	8 %	70 %	0 %	21 %	9 %
Facultad de Ciencia y Tecnología	55 %	0 %	31 %	13 %	54 %	1 %	34 %	11 %
Lic. en Biología	58 %	0 %	31 %	11 %	59 %	1 %	32 %	8 %
Lic. en Diseño Tecnológico	70 %	1 %	20 %	9 %	57 %	0 %	38 %	4 %
Lic. en Electrónica	23 %	1 %	57 %	19 %	27 %	0 %	55 %	18 %
Lic. en Física	62 %	0 %	24 %	14 %	58 %	1 %	29 %	12 %
Lic. en Matemáticas	62 %	0 %	32 %	6 %	62 %	0 %	33 %	4 %
Lic. en Química	58 %	0 %	36 %	6 %	64 %	2 %	28 %	6 %
Maestría en Docencia de la Matemática	28 %	0 %	46 %	25 %	29 %	0 %	44 %	27 %



Programa	2017-I				2017-II			
	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación
Maestría en Docencia de la Química	31 %	0 %	34 %	34 %	17 %	0 %	38 %	45 %
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	20 %	0 %	35 %	45 %	30 %	1 %	34 %	36 %
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	33 %	0 %	16 %	51 %	37 %	0 %	36 %	27 %
Esp. en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	13 %	0 %	53 %	33 %	35 %	0 %	24 %	41 %
Esp. En Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	40 %	0 %	15 %	45 %	0 %	0 %	4 %	96 %
Facultad de Educación	61 %	2 %	30 %	7 %	58 %	3 %	33 %	7 %
Lic. en Educación Comunitaria	61 %	0 %	36 %	3 %	58 %	2 %	37 %	2 %
Lic. en Educación Especial	64 %	2 %	32 %	2 %	62 %	3 %	34 %	2 %
Lic. en Educación Infantil	68 %	2 %	28 %	2 %	65 %	3 %	30 %	2 %
Lic. en Psicología y Pedagogía	61 %	4 %	31 %	4 %	59 %	2 %	34 %	5 %
Esp. en Pedagogía	78 %	0 %	17 %	5 %	58 %	0 %	33 %	9 %
Maestría en Estudios en Infancias	15 %	2 %	42 %	40 %	15 %	10 %	52 %	23 %
Maestría en Educación	48 %	1 %	28 %	23 %	47 %	3 %	28 %	22 %
Esp. en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %
Esp. en Gerencia Social de la Educación	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %



Programa	2017-I				2017-II			
	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación
Facultad de Educación Física	67 %	0 %	31 %	2 %	69 %	0 %	29 %	2 %
Lic. en Deporte	54 %	0 %	43 %	3 %	58 %	0 %	38 %	4 %
Lic. en Educación Física	80 %	0 %	19 %	1 %	77 %	0 %	21 %	2 %
Lic. en Recreación	61 %	2 %	37 %	0 %	67 %	0 %	33 %	0 %
Facultad de Humanidades	70 %	0 %	25 %	5 %	68 %	0 %	22 %	10 %
Lic. en Ciencias Sociales	71 %	0 %	26 %	3 %	74 %	0 %	21 %	5 %
Lic. en Español y Lenguas Extranjeras	76 %	0 %	23 %	1 %	69 %	0 %	24 %	7 %
Lic. en Español e Inglés	72 %	0 %	28 %	1 %	67 %	0 %	26 %	7 %
Lic. en Filosofía	60 %	0 %	29 %	12 %	71 %	0 %	16 %	14 %
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	72 %	0 %	23 %	5 %	27 %	0 %	33 %	39 %
Maestría en Estudios Sociales	28 %	0 %	12 %	61 %	43 %	0 %	12 %	45 %
Doctorado	20 %	0 %	15 %	65 %	21 %	0 %	17 %	62 %
Doctorado Interinstitucional en Educación	20 %	0 %	15 %	65 %	21 %	0 %	17 %	62 %
Total	62 %	1 %	28 %	9 %	60 %	1 %	29 %	9 %

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación



Tabla 24. Distribución planes de trabajo docente por programa académico, 2018

Programa	2018-I				2018-II			
	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación
Facultad de Bellas Artes	63 %	2 %	29 %	6 %	66 %	1 %	29 %	5 %
Lic. en Artes Escénicas	52 %	2 %	38 %	8 %	53 %	1 %	40 %	6 %
Lic. en Artes Visuales	55 %	4 %	32 %	10 %	52 %	2 %	36 %	9 %
Lic. en Música	72 %	1 %	24 %	4 %	77 %	0 %	20 %	3 %
Facultad de Ciencia y Tecnología	54 %	1 %	33 %	12 %	56 %	1 %	31 %	12 %
Lic. en Biología	58 %	1 %	30 %	11 %	60 %	2 %	28 %	10 %
Lic. en Diseño Tecnológico	62 %	0 %	30 %	8 %	70 %	0 %	23 %	7 %
Lic. en Electrónica	26 %	0 %	56 %	17 %	27 %	1 %	55 %	16 %
Lic. en Física	59 %	1 %	32 %	8 %	62 %	0 %	30 %	8 %
Lic. en Matemáticas	69 %	0 %	26 %	6 %	69 %	0 %	25 %	6 %
Lic. en Química	60 %	2 %	30 %	8 %	66 %	1 %	24 %	9 %
Maestría en Docencia de la Matemática	27 %	0 %	45 %	28 %	18 %	0 %	49 %	33 %
Maestría en Docencia de la Química	26 %	0 %	48 %	26 %	10 %	0 %	59 %	31 %
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	25 %	0 %	29 %	47 %	22 %	0 %	25 %	53 %
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	43 %	0 %	30 %	27 %	39 %	0 %	33 %	28 %
Esp. en Docencia de las Ciencias para Nivel Básico	20 %	0 %	20 %	60 %	0 %	0 %	33 %	67 %
Esp. en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	0 %	0 %	29 %	71 %	0 %	0 %	0 %	100 %



Programa	2018-I				2018-II			
	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación
Facultad de Educación	56 %	3 %	32 %	9 %	58 %	3 %	31 %	8 %
Lic. en Educación Comunitaria	51 %	1 %	41 %	8 %	60 %	6 %	29 %	5 %
Lic. en Educación Especial	65 %	5 %	27 %	4 %	64 %	2 %	30 %	4 %
Lic. en Educación Infantil	62 %	4 %	29 %	5 %	66 %	3 %	26 %	5 %
Lic. en Psicología y Pedagogía	56 %	3 %	31 %	10 %	57 %	4 %	28 %	11 %
Esp. en Pedagogía	67 %	0 %	30 %	3 %	64 %	0 %	32 %	3 %
Maestría en Estudios en Infancias	0 %	15 %	55 %	30 %	4 %	17 %	42 %	38 %
Maestría en Educación	41 %	1 %	34 %	25 %	46 %	0 %	32 %	21 %
Esp. en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %
Esp. en Gerencia Social de la Educación	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %
Facultad de Educación Física	69 %	0 %	29 %	2 %	72 %	0 %	27 %	2 %
Lic. en Deporte	62 %	0 %	38 %	0 %	65 %	0 %	35 %	0 %
Lic. en Educación Física	76 %	0 %	23 %	1 %	79 %	0 %	19 %	1 %
Lic. en Recreación	62 %	0 %	32 %	7 %	64 %	0 %	30 %	6 %
Facultad de Humanidades	68 %	0 %	21 %	11 %	66 %	0 %	21 %	13 %
Lic. en Ciencias Sociales	73 %	0 %	21 %	7 %	62 %	0 %	22 %	16 %
Lic. en Español y Lenguas Extranjeras	71 %	0 %	22 %	7 %	73 %	0 %	20 %	6 %
Lic. en Español e Inglés	71 %	0 %	22 %	7 %	73 %	0 %	20 %	6 %
Lic. en Filosofía	67 %	0 %	21 %	12 %	68 %	0 %	20 %	12 %

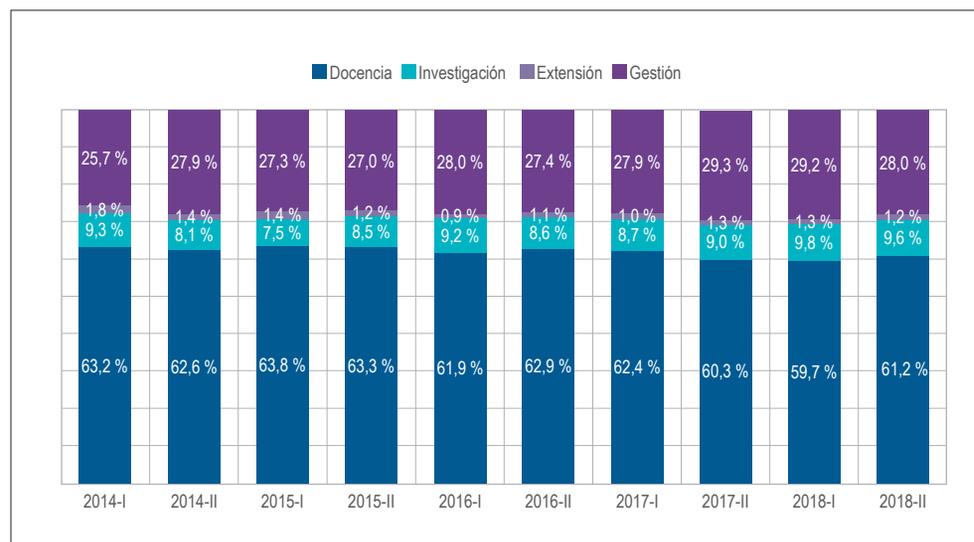


Programa	2018-I				2018-II			
	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación	Docencia	Extensión	Gestión	Investigación
Maestría en Enseñanza Lenguas Extranjeras	39 %	0 %	21 %	40 %	19 %	0 %	39 %	42 %
Maestría en Estudios Sociales	21 %	0 %	19 %	60 %	30 %	0 %	24 %	46 %
Doctorado	18%	0%	21%	61%	18%	0%	20%	62%
Doctorado Interinstitucional en Educación	18 %	0 %	21 %	61 %	18 %	0 %	20 %	62 %
Total	60%	1%	29%	10%	61%	1%	28%	10%

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación

Cabe aclarar que la distribución de las horas en el plan de trabajo debe estar alineada con el Acuerdo 004 de 2003 del Consejo Académico. En promedio el 60 % de la carga corresponde a horas de docencia, en las que se incluyen los espacios académicos o asignaturas, práctica educativa y actividades de apoyo a la docencia.

Gráfica 18. Distribución histórica plan de trabajo docente, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



En cuanto al nivel académico de los docentes se puede apreciar el incremento de los docentes de planta y ocasionales con doctorado y maestría. En la tabla 25 se identifican estos valores, además de la reducción en la vinculación de catedráticos en todos los niveles.

Tabla 25. Docentes por nivel de formación y vinculación, 2014-2018

Nivel de formación	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Doctorado	127	121	109	103	105	104	109	116	112	117
Planta	66	66	58	57	61	64	70	73	74	76
Ocasional	15	16	17	18	20	12	10	16	14	16
Cátedra	46	39	34	28	24	28	29	27	24	25
Maestría	624	625	590	593	592	613	596	587	581	580
Planta	101	103	95	97	100	112	108	104	103	99
Ocasional	210	221	225	229	239	236	234	234	247	244
Cátedra	313	301	270	267	253	265	254	249	231	237
Especialización	131	129	119	115	120	108	92	89	82	76
Planta	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3
Ocasional	48	45	45	39	40	37	31	33	31	34
Cátedra	78	79	70	72	75	66	57	53	48	39
Universitario	145	146	136	132	128	115	131	123	121	120
Planta	8	8	8	7	7	6	5	5	5	5
Ocasional	51	56	57	55	63	53	61	64	63	62
Cátedra	86	82	71	70	58	56	65	54	53	53
Eximido	1	1	-	-	-	5	3	3	3	3
Planta	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Ocasional	1	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Cátedra	-	1	-	-	-	3	1	1	2	2
Total	1.028	1.022	954	943	945	945	931	918	899	896

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Superior-SNIES, marzo 11 de 2019



Con respecto al nivel de formación de los docentes de planta, se observa que de 66 doctores y 101 magísteres en el primer periodo académico de 2014 se pasó a 76 doctores y 99 magísteres en el segundo periodo académico de 2018, lo que representa en su conjunto un mejoramiento en el nivel académico del 4,8 %. Sin embargo, cabe indicar que varios docentes con este nivel académico se han pensionado, lo que influye en el indicador y en el esfuerzo institucional por formar nuevos docentes a nivel de doctorado mediante el otorgamiento de comisiones de estudio.

Gráfica 19. Proporción histórica de docentes de planta y ocasionales por nivel académico, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Instituto Pedagógico Nacional

Siendo el Instituto Pedagógico Nacional un espacio de innovación, investigación y práctica docente de la UPN, donde se desarrollan procesos pedagógicos en educación formal, educación especial y educación para el trabajo y desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes y adultos, a continuación, se presentan las cifras estadísticas más representativas del Instituto.

Tabla 26. Histórico estudiantes matriculados IPN, 2013-2018

Sección	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación Especial	41	41	39	37	44	48
Preescolar	274	255	261	256	210	197
Primaria	762	720	736	720	668	657
Educación Secundaria	619	581	551	501	513	512
Educación Media	293	292	248	258	241	222
Total	1.989	1.889	1.835	1.772	1.676	1.636

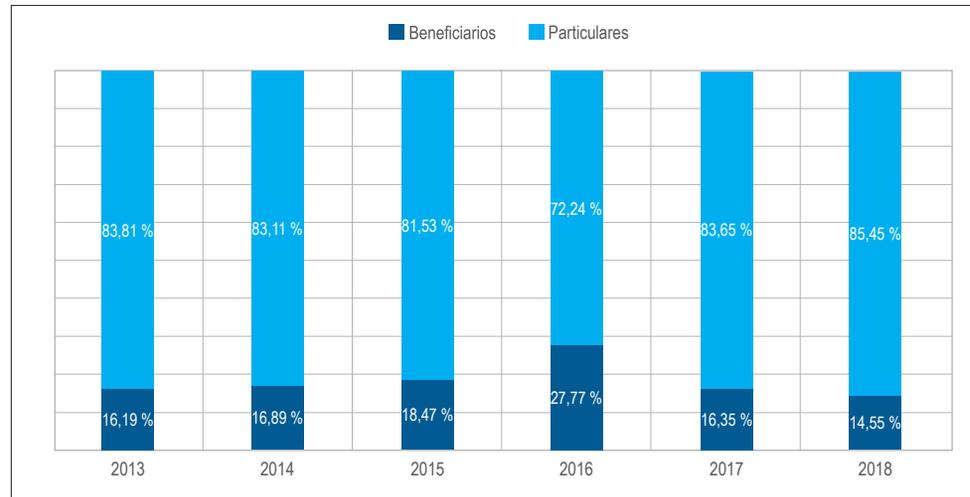
Fuente: Sistema Financiero-Goobi, marzo 20 de 2019

Frente al total de estudiantes matriculados, de 2013 a 2018 se ha presentado una reducción del 17,7 %, cifra que se ve afectada principalmente por la disminución en las matriculas de alumnos de los grados de preescolar, que alcanza una cifra negativa del 28 % en el mismo periodo.

Cabe destacar que, de acuerdo con las normas establecidas institucionalmente, los estudiantes cuyos padres tienen alguna vinculación con la Universidad o con el Instituto, reciben descuentos en el pago de matrícula. Estos beneficiarios han representado en promedio el 18,42 % de la población matriculada (entre 2013 y 2018).



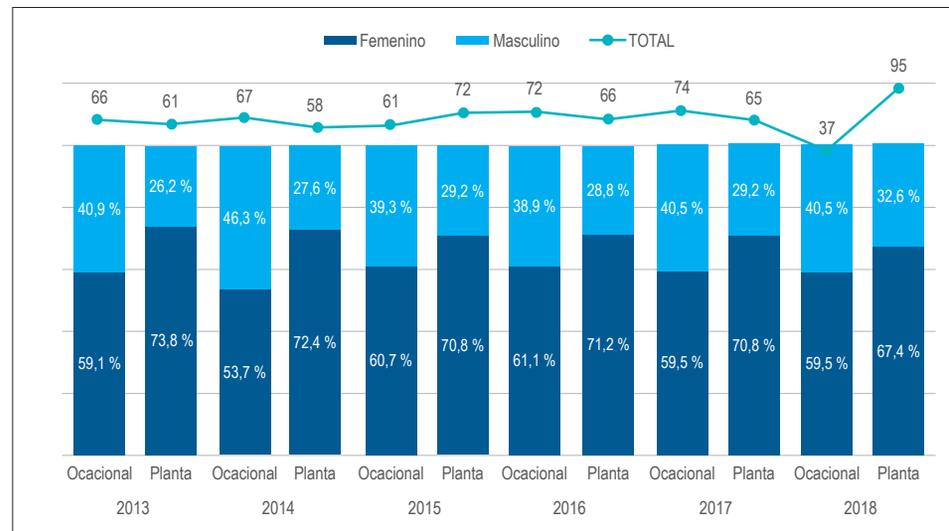
Gráfica 20. Histórico porcentaje de beneficiarios IPN, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Para atender a los estudiantes, el Instituto cuenta con un grupo de docentes con una alta cualificación académica, vinculados bajo dos modalidades: planta y ocasionales, como se muestra en la gráfica 21.

Gráfica 21. Distribución de docentes IPN de acuerdo a su modalidad de vinculación y sexo biológico



Fuente: Subdirección de Personal, diciembre 31 de 2018



Los datos estadísticos reflejan que a partir de la vigencia 2013 se encontró una disminución del 44 % en docentes ocasionales y un aumento del 55,7 % en planta. También se pudo establecer que en promedio el 65 % de los docentes son mujeres y el restante 35%, hombres. El incremento en los docentes de planta se debe especialmente al concurso realizado a finales de 2017 para vincular profesores como provisionales a la planta a partir de enero de 2018, lo que implicó mejores condiciones para ellos.

Resultados pruebas Saber 11

Con el propósito de recopilar información que permita comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media, de acuerdo con el Decreto 869 de 2010, el país adelanta las pruebas Saber 11, que se componen de cinco pruebas: Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Ciencias naturales e Inglés. A continuación, se presentan los resultados acumulados del Instituto en los que se puede apreciar una importante mejoría en el promedio referido a la prueba de Inglés, con un incremento del 3,1 % entre 2018 y 2017.

Tabla 27. Resultados promedio prueba Saber 11 IPN, 2014-2018

Promedio	2014	2015	2016	2017	2018
Matemáticas	64,98	67,79	67,45	64,02	63,42
Inglés	63,25	66,01	69,24	64,65	66,66
Lectura crítica	61,55	60,09	62,78	64,14	63,86
Sociales y ciudadanas	60,64	62,19	64,27	62,64	62,02
Ciencias naturales	61,37	61,89	64,72	62,19	61,25

Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-agregados-saber-11>

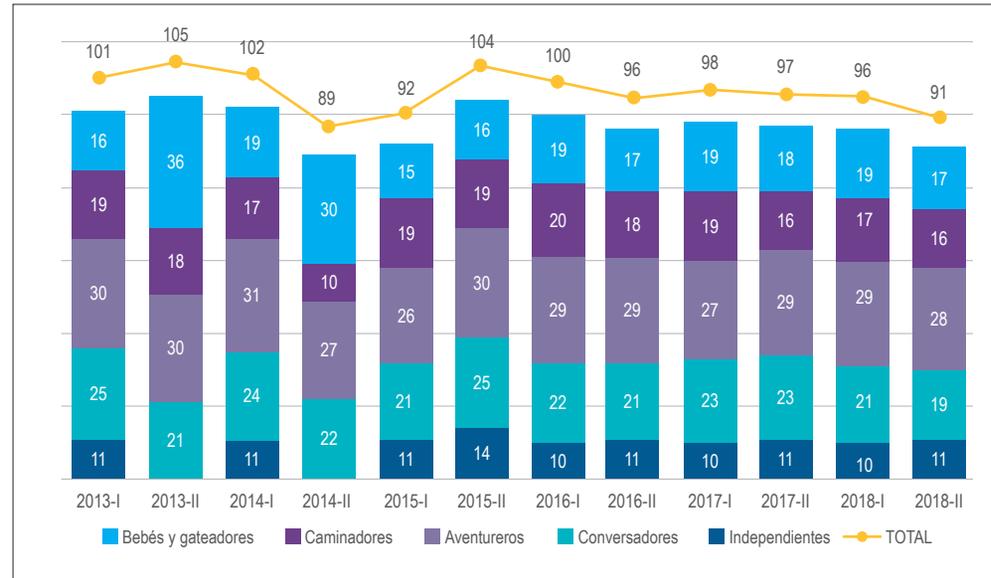
Proyecto Escuela Maternal

La Escuela Maternal de la UPN se creó como un proyecto de extensión de la Facultad de Educación, y como una estrategia de bienestar para los estudiantes con hijos pequeños. Este proyecto favorece el desarrollo íntegro de niños menores de 4 años, hijos de funcionarios, docentes y estudiantes, a través de experiencias lúdicas en ambientes especializados óptimos en riqueza comunicativa, conocimientos y encuentro con los otros; además, involucra a los estudiantes de la universidad mediante sus prácticas académicas en diferentes espacios académicos.



La Escuela realiza convocatorias semestrales, de acuerdo con los cupos disponibles en los diferentes niveles, teniendo en cuenta que, por disposiciones de la Secretaría de Integración Social, estos cupos están limitados a la capacidad instalada (espacio con el que cuenta la escuela y el número de docentes vinculados).

Gráfica 22. Número de estudiantes por nivel y semestre, 2013-2018

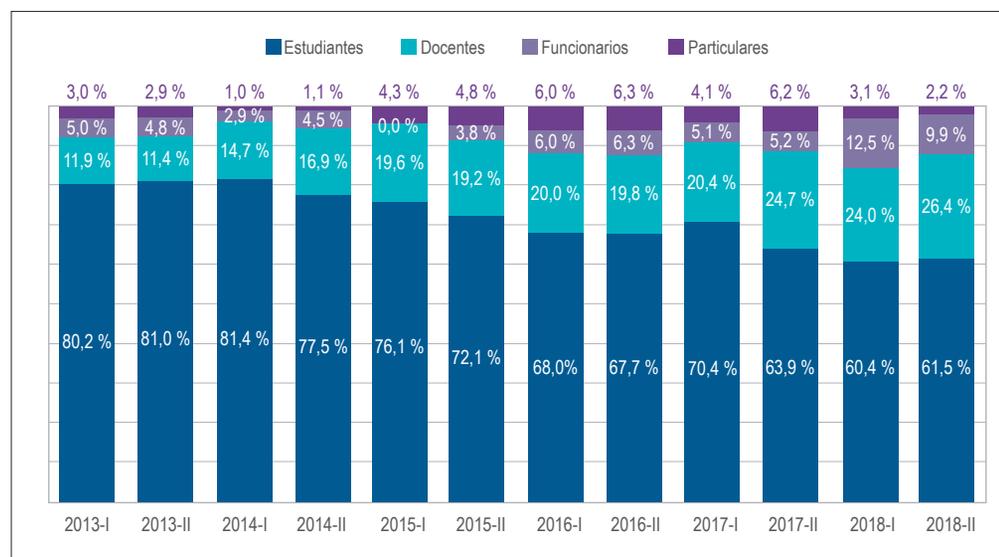


Fuente: Escuela Maternal

De acuerdo con los datos reportados, en 2018, en promedio se encontraban matriculados en la escuela 94 niños, de los cuales el 61 % eran hijos de estudiantes, el 25,2 % de docentes, el 11,2 % de funcionarios y el 2,7 % de particulares.



Gráfica 23. Porcentaje de composición de vinculación de los padres de los niños matriculados en la Escuela Maternal, 2013-2018



Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación

Dado que este también es un espacio de investigación y centro de experiencia en el que estudiantes de diferentes programas académicos adelantan su práctica pedagógica, a continuación se relaciona el número de practicantes por programa que se vincularon en las vigencias 2017 y 2018.

Tabla 28. Número de maestros en formación practicantes en la Escuela Maternal, 2017 y 2018

Licenciatura	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Educación Infantil	12	10	10	11
Educación Física y Deportes	-	-	14	16
Recreación y Deportes	10	9	-	-
Música	5	5	6	5
Artes Visuales	5	5	4	4
Total	32	29	34	36

Fuente: Escuela Maternal



Investigación

El proceso de investigación constituye un eje fundamental en los procesos misionales de la Universidad, dado que es la base para la generación de conocimiento. En este apartado, se da cuenta de la capacidad investigativa con que cuenta la institución, vista desde la identificación y definición de proyectos hasta su evaluación y divulgación.

Proyectos internos de investigación

En las vigencias 2017 y 2018 la Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP aprobó en convocatoria interna un total de 57 proyectos de investigación de las diferentes unidades académicas que componen la UPN, como se relaciona en la tabla 29.

En promedio, anualmente se aprueban 26 proyectos de investigación. La disminución que se observa entre las vigencias 2013 y 2017 (30,4 %) se debe principalmente al ajuste que se realizó a los términos de referencia para la aprobación, con el fin de privilegiar la calidad y el monto de recursos para investigación frente a la cantidad de proyectos. No obstante, para 2018 se observa un incremento en el número de proyectos aprobados (43,5 %) respecto a la vigencia inmediatamente anterior.

Tabla 29. Número de proyectos de investigación aprobados por el SGP-CIUP, 2013-2018

Unidad académica	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Educación	7	5	12	7	10	11
Facultad de Ciencia y Tecnología	11	2	7	3	7	8
Facultad de Humanidades	4	7	4	3	1	3
Facultad de Educación Física	2	1	3	5	2	2
Facultad de Bellas Artes	3	3	2	1	2	4
Instituto Pedagógico Nacional	0	0	0	0	1	2
Centro Regional Valle de Tenza	0	0	0	1	0	0
Doctorado	3	3	1	2	0	3
Total	30	21	29	22	23	33

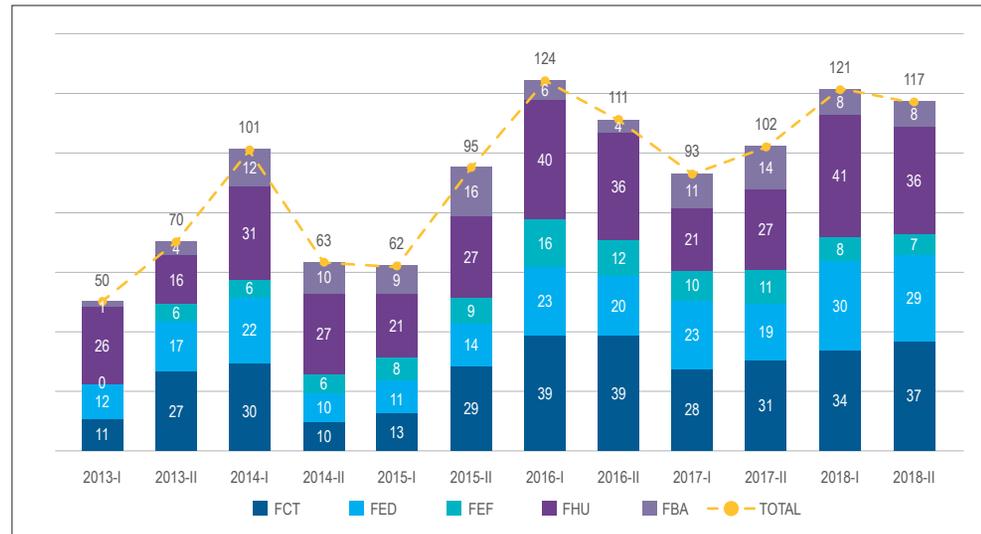
Recuperado de <http://investigaciones.pedagogica.edu.co/convocatorias-internas/>



A continuación, se relaciona el número de estudiantes vinculados mediante monitorías de investigación y semilleros, cuya vinculación se da a través de convocatorias internas, y el número de estas. La cifra se relaciona estrechamente con el número de proyectos que se desarrollan durante cada vigencia y con la política interna de fortalecer los procesos de investigación formativa.

De acuerdo con los datos de la gráfica 24, en promedio desde el primer periodo de 2013 hasta el segundo de 2018, los estudiantes de la Facultad de Humanidades y la de Ciencia y Tecnología son los que tienen mayor participación por este concepto, con 31,5 % y 2,3 % respectivamente.

Gráfica 24. Número de monitores admitidos por facultad, 2013-2018*



Nota: * Incluye los monitores en semilleros de investigación

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP

Otra información importante tiene que ver con el reconocimiento o la categorización de los grupos de investigación, a partir de los resultados obtenidos en sus investigaciones, en la convocatoria anual que realiza Colciencias. A continuación, se detallan los grupos que a 2017 se encontraban reconocidos y categorizados, y su respectiva clasificación.



Tabla 30. Grupos reconocidos y categorizados, 2017

Grupo de investigación	Líder principal	Clasificación*		
		2014	2015	2017
Biología, Enseñanza y Realidades	Guillermo Chona Duarte	B	C	B
Grupo Interinstitucional Ciencia, Acciones y Creencias	Pedro Nel Zapata Castañeda	A	A	A
Cuestionarte	Gloria Patricia Zapata Restrepo	-	A	A
Lúdica, Cuerpo y Sociedad	Andrés Díaz Velasco	C	C	C
Didáctica de la Matemática	Leonor Camargo Uribe	B	B	B
Grupo de Estilos Cognitivos	Christian Hederich Martínez	A	A	A
Grupo de Investigación en Hipermedia, Evaluación y Aprendizaje de Inglés	Esperanza Vera Rodríguez	B	B	B
Grupo de Álgebra	Carlos Julio Luque Arias	C	C	C
Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	Jesús Alberto Echeverri Sánchez	A1	A1	A1
Investigación por las Aulas Colombianas (Invaucol)	Gerardo Andrés Perafán Echeverri	A	A1	A
Moralía	Marieta Quintero Mejía	A	A	A
Sujetos y Nuevas Narrativas en la Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales	Nydia Constanza Mendoza Romero	A	A	A
Intercitec (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)	Adela Molina Andrade	-	A	A1
Estudios de Enseñanza de la Biología	Lola Constanza Melo Salcedo	-	C	C
Pedagogía Urbana y Ambiental	Pablo Fernando Páramo Bernal	A	A	A
Educación y Cultura Política	Yeimy Cárdenas Palermo	A	A1	A1
Representaciones y Conceptos Científicos IREC	Adriana Patricia Gallego Torres	A	A	A
Geopaidea	Alexánder Cely Rodríguez	B	A	A
Didáctica y sus Ciencias	Yolanda Ladino Ospina	B	C	B



Grupo de investigación	Líder principal	Clasificación*		
		2014	2015	2017
Enseñanza del Lenguaje-Elecdics	Jesús Alfonso Cárdenas Páez	C	A	A
Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	Germán Vargas Guillén	A	A1	A1
Grupo de Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación-Gipelec	Geral Eduardo Mateus Ferro	B	C	C
Filosofía, Educación y Pedagogía	Martha Soledad Montero González	-	B	B
Educación Infantil, Pedagogía y Contextos	Graciela María Fandiño Cubillos	C	D	B
Aprendizaje y Sociedad de la Información	Gloria Patricia Marciales Vivas	-	-	A
Cognitek	Luis Bayardo Sanabria Rodríguez	A	A	A
Familia y Escuela	Andrés Gaitán Luque	-	C	C
Equidad y Diversidad en Educación	Sandra Patricia Guido Guevara	B	A	A
Educación Artística	Carolina Merchán Price	D	-	B
Merawi: Saberes, Subjetividades y Territorios	Magnolia Sanabria Rojas	-	C	B
Centro de Investigación en Deporte y Actividad Física	Jairo Alejandro Fernández Ortega	C	C	C
Evaluando_nos	José Díaz Ballén	-	B	Reconocido
Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación-Gifse	Oscar Pulido Cortés	B	D	B
Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	Ramiro Andrés Alzate Lubo	-	D	Reconocido
Grupo de Química Computacional y Sustentabilidad	Luis Carlos García Sánchez	-	-	C
Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias	Edgar Orlay Valbuena Ussa	A	A	A
Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias-Alternancias	Leonardo Fabio Martínez Pérez	A	A	A
Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad	Rosa Nidia Tuay Sigua	C	C	A
Subjetividad Educación y Cultura	Herwin Eduardo Cardona Quitán	-	-	C



Grupo de investigación	Líder principal	Clasificación*		
		2014	2015	2017
Epistemología, Historia y Enseñanza de la Educación Física	José Orlando Pachón Moreno	-	-	C
Cienciarte	Carlos Bernardo González León	C	-	Reconocido
Educación en la Complejidad	Nhora Cárdenas Puyo	C	B	C
Educación Superior, Conocimiento y Globalización	Olga Cecilia Díaz Flórez	A	B	A
Conservación de Humedales	Mauricio Bernardo Valderrama Barco	-	-	Reconocido
Educación, Pedagogía y Subjetividades	Claudia Ximena Herrera Beltrán	D	D	Reconocido
Praxis Visual	Raúl Cuadros Contreras	-	C	C
Imagen, Arte y Cultura	Dimo Leonardo García Camargo	-	-	C
Estudios en Educación y Experiencia Corporal	Martha Aleida Arenas Molina	-	-	C
Alice	Diego Mauricio Rivera Pinzón	-	D	C
Campos y Partículas	Mauricio Roza Clavijo	-	D	Reconocido
Re-mate	Edgar Alberto Guacaneme Suárez	D	D	Reconocido
Mediaciones Educativas para la Escena y las Artes-Medea	Carlos Eduardo Sepúlveda Medina	-	D	C
Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural	Norma Constanza Castaño Cuéllar	D	D	C
Educación, Regionalización en CTEI-GIER	Camilo Andrés Valderrama Alarcón	-	C	B
Polifonías de la Educación Comunitaria y Popular	Liliana Patricia Chaparro Cristancho	-	-	C
La Ciudad y los Ojos: Arte, Pedagogía y Visualidad	Andrea Aguía Agudelo	-	-	Reconocido
Grupo de Investigación en Cultura, Historia y Educación-Epist	Gloria Janeth Orjuela Sánchez	-	-	C
Química, Aprendizaje, Saberes en Aplicaciones Reales. Quasar	Martha Janneth Saavedra Alemán	-	-	Reconocido

*Nota.** En 2016 no se abrió convocatoria de clasificación de grupos y en 2018 la convocatoria se abrió el 30 de noviembre.
 Recuperado de <https://www.colciencias.gov.co/convocatorias/investigacion/convocatoria-nacional-para-el-reconocimiento-y-medicion-grupos>.



A diciembre de 2018 la Universidad contaba con 58 grupos de investigación reconocidos y categorizados por Colciencias, lo que muestra un incremento del 56,7 % frente a las cifras reportadas en 2014.

Tabla 31. Grupos categorizados y reconocidos UPN, 2014-2017

Convocatoria	Avalados SGP-CIUP	Categorizados					Reconocidos	Registrados
		A1	A	B	C	D		
693 de 2014	59	1	13	8	8	6	-	1
737 de 2015	76	4	14	6	13	15	-	129
781 de 2017	71	4	17	10	18	-	9	15

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP

Como se puede apreciar en la tabla 31, el número de grupos categorizados ha tenido una tendencia creciente entre la convocatoria de 2014 y la de 2017, con un aumento en el total de grupos del 36,1 %. Para observar con mayor precisión la variación estadística en el número de grupos categorizados, se utiliza el cálculo del índice de grupos de investigación (formulado por el MEN), en el que se pondera para cada nivel alcanzado y se obtiene como resultado para la última convocatoria 31,7 puntos. Esta cifra está 4,7 puntos por encima con respecto al resultado de la convocatoria de 2015 (véase tabla 32).

Tabla 32. Índice de grupos de investigación

Colciencias		Convocatoria 693 de 2014		Convocatoria 737 de 2015		Convocatoria 781 de 2017	
Categoría	% Índice	N.º Grupos	Índice	N.º Grupos	Índice	N.º Grupos	Índice
A1	1	1	1	4	4	4	4
A	0,8	13	10,4	14	11,2	17	13,6
B	0,6	8	4,8	6	3,6	10	6
C	0,4	8	3,2	13	5,2	18	7,2
D	0,2	6	1,2	15	3	-	-
Reconocidos	0,1	-	-	-	-	9	0,9
Índice		36	20,6	52	27,0	58	31,7

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación



En este sentido, con el acompañamiento a los investigadores, también se alcanzaron importantes resultados en el reconocimiento de los integrantes de los grupos de investigación, como se evidencia en la tabla 33; para la convocatoria de 2017, el 20,3 % de los integrantes de grupos fueron categorizados.

Tabla 33. Clasificación de investigadores en las convocatorias de Colciencias, 2014-2017

N.º de convocatoria	Emérito	Sénior	Asociado	Júnior	Registrado	Total integrantes categorizados	Total integrantes en grupos
693 de 2014	0	3	31	38	259	73	332
737 de 2015	2	7	43	46	461	98	559
781 de 2017	2	9	46	65	600	122	600

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP

Proyectos de investigación cofinanciados

Los procesos de investigación en la institución también se llevan a cabo mediante financiación externa, a través de la suscripción de convenios o contratos en los que se establecen contrapartidas que pueden ser en especie o efectivo, de acuerdo con la finalidad de cada proyecto. En 2017, en este conjunto se ejecutaron 12 proyectos y en 2018 sumaron 10.

Aun cuando la mayoría de proyectos se han desarrollado en alianza con Colciencias, 2 por valor de \$ 129.314.124, la mayor cantidad de recursos provienen de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, representados en 1 proyecto financiado para desarrollar una propuesta en el marco de los recursos del Sistema Nacional de Regalías, por valor de \$ 818.000.000. A pesar de que los proyectos de investigación en los cuales participa la Universidad en consorcio con Cinde y la Universidad de Manizales y con Colciencias y la Universidad Nacional de Colombia representan los montos más altos (\$ 5.881.837.874 y \$ 910.699.081 respectivamente), estos recursos no ingresaron a la UPN, y fueron manejados directamente por las entidades cofinanciadoras (véase la tabla 34).



Tabla 34. Proyectos cofinanciados ejecutados en 2018

Entidad cofinanciadora	Nombre del proyecto	Monto	Vigencia
Colciencias	Jóvenes Investigadores e Innovadores 2016 con los proyectos “Lineamientos pedagógicos para una formación en pensamiento crítico” y “Educación y políticas de la memoria. Por una pedagogía de la memoria más allá del paradigma del sujeto víctima”.	\$ 49.640.688	2017 2018
Colciencias	Jóvenes Investigadores e Innovadores por la Paz 2017 con los proyectos “Bases conceptuales de una psicología de la individuación”, “La enseñanza de la historia reciente: hacia una interpretación pedagógica de la ley de víctimas y restitución de tierras en Colombia” y “Experiencias pedagógicas para tramitar el conflicto en contextos de guerra, propuestas desde los sindicatos magisteriales”.	\$ 79.673.436	2017 2019
Secretaría de Educación de Cundinamarca	Desarrollar el acompañamiento a grupos de investigación infantiles, juveniles y de maestros y actualización y apoyo de las redes temáticas soportadas en TIC para intercambio de conocimiento en CTEL, como estrategia de fortalecimiento a la investigación en IED, en el marco del proyecto BPIN 2012000100118 Formación en Ciencia, Tecnología e Innovación en la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Departamento de Cundinamarca, aprobado por el Órgano Colegiado de Administración y Decisión OCAD del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación FCTEL del Sistema General de Regalías SGR	\$ 818.000.000	2017 2018
Universidad del Valle	“Configuración de la cultura científica de la educación en ciencias en Colombia”	\$ 119.000.000	2016 2018
Universidad de Antioquia	“Bases conceptuales de una psicología de la individuación”	\$ 204.692.686	2017 2018
Universidad Isla Baleares-España	“Educación de las competencias científica, tecnológica y pensamiento crítico mediante la enseñanza de temas de naturaleza de ciencia y tecnología”	\$ 278.750.666	2015 2019
Colciencias, Cinde y U. de Manizales	Colciencias. Consorcio (Cinde, Universidad de Manizales y UPN)	\$ 5.881837.874	2013 2018



Entidad cofinanciadora	Nombre del proyecto	Monto	Vigencia
Colciencias, Cinde y U. de Manizales	“Desarrollo de una interfaz cerebro-computador con señales electroencefalográficas (EEG) que utilice el pensamiento del lenguaje para el control de una prótesis de miembro superior con aplicaciones a personas discapacitadas con amputaciones debidas al conflicto armado colombiano”	\$ 910.699.081	2017 2020
Unión Europea, Erasmus +	“Acacia-Erasmus + Unión Europea. Centros de cooperación para el fomento, fortalecimiento y transparencia de buenas prácticas que apoyan, cultivan, adaptan, comunican, innovan y acogen a la comunidad universitaria”	\$ 160.695.615	2015 2018
Red Educar	“La investigación e innovación en la formación de los docentes de Educación Inicial desde las distintas concepciones de infancia: estudio comparado en universidades pedagógicas de América Latina y el Caribe”.	\$ 106.400.392	2017 2018

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP

Es de resaltar que en la convocatoria 775 de Colciencias, Jóvenes Investigadores e Innovadores, fueron aprobadas 3 propuestas de las 7 postuladas por la UPN, las cuales concursaron con aproximadamente 1.150 propuestas presentadas a nivel nacional.

Con los datos de las tablas anteriores se puede establecer que, de los 42 proyectos de investigación que se ejecutaron en la vigencia 2018, el 23,8 % eran proyectos con financiación externa.



Resultados proceso de investigación

Dentro de los procesos de investigación, se debe resaltar la categorización de las revistas editadas por la Universidad, ya que esto determina su posicionamiento nacional e internacional. Las revistas son publicaciones periódicas listadas en bases de datos como Publindex, Scielo Colombia y Redalyc, entre otras. En la tabla 35 se muestra la categoría en la que se encuentran actualmente categorizadas las revistas de la institución y cómo ha evolucionado esta categorización.

Tabla 35. Indexación nacional de revistas en Publindex Colciencias

Revista	Categoría Publindex			Facultad/Unidad
	2014	2015	2016-2018	
<i>Folios</i>	A2	A2	B	Humanidades
<i>Revista Colombiana de Educación</i>	A2	A2	B	Centro de Investigaciones CIUP
<i>Pedagogía y Saberes</i>	B	B	B	Educación
<i>Nodos y Nudos</i>	B	B	Sin categoría	UPN-IPN
<i>Tecné, Episteme, Didaxis (TED)</i>	B	B	B	Ciencia y Tecnología
<i>Lúdica Pedagógica</i>	B	B	Avalada	Educación Física
<i>Pensamiento, Palabra y Obra</i>	B	B	Sin categoría	Bellas Artes
<i>Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su Enseñanza</i>	C	C	Sin categoría	Ciencia y Tecnología

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial

Cuatro de las revistas que hasta 2017 permanecían indexadas lograron mantener su categoría a pesar de los nuevos parámetros de medición de la Convocatoria 768 para Indexación de Revistas Científicas Colombianas Especializadas–Publindex. Estas revistas son *Folios*, de la Facultad de Humanidades; *Revista Colombiana de Educación*, del Centro de Investigaciones de la UPN; *Pedagogía y Saberes*, de la Facultad de Educación, y *Tecné, Episteme, Didaxis (TED)*, de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

A manera de resumen, se presentan a continuación las cifras de productividad académica, representada en el número de artículos publicados por los docentes, capítulos de libros, libros de texto, libros producto de investigación y número de ponencias, tomando como referente los puntos asignados por el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje-Ciarp. Al respecto, cabe mencionar que es posible encontrar productividad que no pasa por el Ciarp, no se asigna puntaje y tampoco queda registrada en la base de información referenciada para el presente informe.



Tabla 36. Productividad académica 2014-2018

Concepto	2014	2015	2016	2017	2018
Artículos en revistas nacionales e internacionales (indexadas u homologadas)	95	93	120	72	80
Libros de ensayo	10	14	37	25	35
Artículos en revistas no indexadas (regionales, nacionales e internacionales)	11	0	36	21	7
Libros de texto	27	2	14	14	9
Libros producto de investigación	27	26	38	21	27
Ponencias (regional, nacional e internacional)	15	0	38	20	26
Total	185	135	283	173	184

Fuente: Equipo de Trabajo para Apoyo al Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje-Ciarp

En 2017 y 2018 se encontró una mayor productividad académica a través de la publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales (indexadas u homologadas), con un 41,6 % y 43,5 % frente al total de productividad, respectivamente.

De igual forma, la producción de libros ha crecido significativamente en los últimos años según la clasificación o tipología de libros publicados entre 2014 y 2018: Convocatorias para publicación de libros (74); convenios de coedición (20); libros en el marco de contratos y convenios interadministrativos (27); otras publicaciones (18), y libros y documentos institucionales (17), para un total de 156 libros. Todos se articulan al desarrollo de las metas de los ejes del PDI 2014-2019 y que dan cuenta de la gestión realizada. En la tabla 37 y la tabla 38 se detallan los libros publicados en las vigencias 2017 y 2018.



Tabla 37. Libros publicados 2017

Título		Autor(es)
Convocatoria interna		
1	<i>La caravana académica de los siete pecados capitales</i>	José Domingo Garzón
2	<i>Sociolugares Públicos</i>	Pablo Páramo
3	<i>Recreación, turismo y educación. Construcciones académicas de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional</i>	Andrés Díaz Velasco
4	<i>La mort de Dieu dans Les Chants de Maldoror. Principes de négation et rénovation d'une image ensevelie</i>	Carl Alex Machuca Hernández
5	<i>Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva</i>	Oscar Iván Lombana, César Ignacio Báez
6	<i>Música de cámara para conjunto de guitarras</i>	Fabio E. Martínez
7	<i>Subjetividades caleidoscópicas relatos y espejos trizados</i>	Martha Cecilia Herrera, Carol Pertuz Bedoya
8	<i>Arte y Pedagogía. Ensayos sobre una lectura interdisciplinar de las artes visuales</i>	Aura Raquel Hernández, Zulma Delago, Norberto Pinto, Gloria Bulla, Mónica Eraso, Ana María Villate, Emilio Tarazona, Diego Romero, Andrea Aguía
9	<i>Materiales Pedagógicos e Investigativos. Dinámicas y Conflictos Territoriales en los Montes de María</i>	Johan Torres-Cotrino
10	<i>Infancia. Balance de un campo discursivo</i>	Dora Lilia María Díaz, Ana Cristina León Palencia
11	<i>Memoria colectiva, corporalidad y autocuidado: Rutas para una pedagogía decolonial</i>	Constanza del Pilar Cuevas Marín, Judith Bautista Fajardo
12	<i>Manos y pensamiento: realidades de la interpretación, perspectivas de formación</i>	Bertha Esperanza Monroy Martín, Martha Stella Pabón Gutiérrez, Nahir Rodríguez Reina
13	<i>An Informed and Reflective Approach to Language Teaching and Materials Design</i>	Esperanza Vera Rodríguez, Claudia Marcela Chapetón Castro, Zulma Rocío Buitrago Escobar
14	<i>La dimensión investigativa en la formación inicial de profesores de química</i>	Ricardo Andrés Franco Moreno, Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda



Título		Autor(es)
15	<i>Investigación y educación: hacia una teoría de campo</i>	Guillermo Bustamante Zamuido, Carlos Jilmar Díaz Soler y otros 7 autores
16	<i>Guía fotográfica de las aves de la Universidad Pedagógica Nacional y experiencias pedagógicas en ornitología</i>	David Ricardo Rodríguez Villamil, Yeison Ricardo Cárdenas, Jeny Andrea Fuentes, Sindy Jineth Gallego, Santiago Arango Campuzano, Juan Miguel Cortés Gutiérrez
17	<i>Enseñanza de las Ciencias bajo los principios del Alineamiento Constructivo</i>	Manuel Guillermo Soler Contreras y otros autores
Coedición		
18	<i>Proyecto de vida</i>	Elvia Yanneth León González, Erly Mercedes García Orjuela, Mónica Ruiz Quiroga, Nelson Sánchez, Sara Inés Ochoa, Maricel Cabrera Rosero y Carlos Alberto Pinzón Salcedo
19	<i>Reconocimiento, respeto y defensa de los derechos humanos</i>	
20	<i>Organizaciones sociales y redes de apoyo para el empoderamiento individual y colectivo</i>	
21	<i>Reconocimiento de sí mismo y del otro para fortalecer la convivencia y la paz</i>	
22	<i>Estrategia Pedagógica para la atención educativa a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, ciclo I</i>	
23	<i>Orientaciones Educativas y Administrativas para la atención educativa a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual</i>	
24	<i>Guía del docente para la alfabetización de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, ciclo I (grados 1.º, 2.º y 3.º)</i>	
Otras publicaciones Publicaciones DIE		
25	<i>Metaphor in Learner and Argumentative Writing: A Comparative Corpus-dirven Study</i>	Claudia Marcela Chapetón Castro



Título		Autor(es)
Coediciones		
26	<i>Tigres de papel, recuerdos de película Memoria, oposición y subjetivación política en el cine argentino y colombiano</i>	José Gabriel Cristancho Altuzarra
27	<i>Saberes sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina</i>	Coordinadores: Sebastián Plá, Sandra Patricia Rodríguez Ávila Autores: Sebastián Plá, Mario Yapu, José Efraín Cruz Marín, Miguel A. Jara, Bruno Baronnet, Lina María Hurtado Gómez, Doris Lucía Ruales Piñeres, Sonia Regina Miranda, José Luis Saballos Velásquez, Carolina Huenchullán Arrué, José Armando Santiago Rivera
28	<i>Experiencias de Infancia. Niños, memorias y subjetividades (Colombia, 1930-1950)</i>	Yeimy Cárdenas Palermo
29	<i>Exploración de la función por tramos usando el periódico y geogebra</i>	Álvaro Javier Saa Vernaza y Ángela Katherine Trochez Tapia
30	<i>Escrituras tradicionales Sikuani del conuco y el cazabe: Una experiencia de investigación e intervención pedagógica</i>	Vanessa Añejandra Cano, Melissa Andrea Gómez y Oscar Andrés Parra
31	<i>Televisión educativa en la era de Internet: un modelo de video-aprendizaje apoyado en la Web TV</i>	Jorge Fernando Zapata Duque
32	<i>De los grupos abelianos al álgebra lineal abstracta</i>	Carlos Julio Luque Arias, Yeison Sánchez Rubio y Haydee Jiménez Tafur
Documentos y libros institucionales		
33	<i>Polifonías de la educación comunitaria y popular. 10 años construyendo pedagogía para la paz, la diversidad y los Derechos Humanos</i>	Sonia Torres (Editora académica)
34	<i>Informe de gestión y estadísticas 2016</i>	Rectoría, Oficina de Planeación y Desarrollo

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial, 2019



Tabla 38. Libros publicados 2018

N.º	Título	Autor(es)
Convocatoria interna		
1	<i>Miradas caleidoscópicas: educación artística visual en las culturas contemporáneas</i>	David Ramos Delgado (Compilador)
2	<i>¡Latinoamérica a coro!</i>	Guillermo Gerardo Plazas Reyes
3	<i>Formas tonales de pequeñas dimensiones. Análisis musical</i>	Svetlana Skriagina, Andrés Pineda Bedoya
4	<i>Neoliberalismo y subjetividad: una genealogía de la felicidad y de la autoayuda moderna</i>	Mauricio Torres
5	<i>Historia reciente e historia desde abajo. Tendencias actuales de la educación en ciencias sociales</i>	Alcira Aguilera Morales y María Isabel González Terreros
6	<i>Enseñanza y aprendizaje de la estadística y la probabilidad. Propuesta de intervención para el aula</i>	Ingrith Álvarez Alfonso, Valeria Alejandra Romero Prada
7	<i>El cuerpo escénico como territorio de la acción educativa. Un análisis didáctico de la formación en artes escénicas</i>	Carolina Merchán Price
8	<i>Estilos cognitivos y de enseñanza: interacciones y estudio de variables intervinientes en profesores universitarios colombianos de química</i>	Jaime Augusto Casas Mateus
9	<i>Espacialidad urbana y educación geográfica</i>	Nubia Moreno Lache
10	<i>Los rostros y las huellas del juego. Creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado</i>	Sandra Marcela Durán Chiappe
11	<i>Sujetos de la educación reconocidos, protegidos y peligrosos</i>	Carolina Soler Martín
12	<i>Interfaces cerebro-computador para el reconocimiento automático del habla silenciosa</i>	Luis Carlos Sarmiento Vela



N.º	Título	Autor(es)
Coediciones		
13	<i>Las competencias en la educación superior. Debates contemporáneos</i>	Olga Cecilia Díaz Flórez
14	<i>Historia oral y memorias. Un aporte al estado de la discusión</i>	Fabio Castro Bueno y Uriel A. Cárdenas A. (Compiladores)
15	<i>Alfredo Veiga-Neto y los estudios foucaultianos en educación</i>	Carlos Noguera (Compilador)
16	<i>Fundamentos de educación musical. Cinco propuestas en clave de pedagogía</i>	Gloria Valencia Mendoza, Ruth Esperanza Londoño La Rotta, María Teresa Martínez Azcárate y Héctor Wolfgang Ramón Rojas
17	<i>Música colombiana para piano. Repertorio para niños y jóvenes</i>	Fabio Ernesto Martínez Navas
18	<i>Educación para la justicia social. Rutas y herramientas pedagógicas</i>	María Cristina Martínez, Carolina Soler, Fausto Peña
19	<i>Subjetividades en el espacio público. La ciclovía de Bogotá</i>	Astrid Bibiana Rodríguez Cortés
Cofinanciados		
20	<i>Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: formación inicial de profesores en Colombia</i>	Diego Hernán Arias Gómez, Olga Cecilia Díaz Flórez, Isabel Garzón Barragán, Ana Cristina León Palencia, Sandra Patricia Rodríguez Ávila y Édgar Orlay Valbuena Ussa
21	<i>Investigación desde la escuela: por una mejor educación para todos. Programa Ondas Bogotá 2017</i>	Alexander Castañeda, Pedro Vicente Reyes Morales, Johan Andrey Reyes Morales, María Alejandra Barón Leyton, Alexandra González Cuervo, María Mercedes Camacho de Rivas, Joan Manuel Pérez Pérez, et al.
22	<i>Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana</i>	María Paz Gómez Gaviria (Coordinación)
23	<i>Cuento niñas y niños constructores de paz</i>	María Camila Ospina Alvarado, David Ospina, Adriana Arroyo.



N.º	Título	Autor(es)
24	<i>Propuesta de fortalecimiento para los programas de formación complementaria y la gestión escolar de escuelas normales superiores</i>	Alicia Montero; Carlos Pinzón, Juan Camilo Celemin, Yeimy Bernal, Olga botero, Yeison Guerrero, Libia Vélez, Elvia González, Diana Paola Currea, María Ochoa, Diana Maritza Wilches, María Murcia Pérez.
25	<i>Expedición Pedagógica Nacional. Preparando el equipaje</i>	María Claudia Díaz, Edith Porras, Edgar Suarez, Jairo Gómez, María del Pilar Bernal, Alejandro Álvarez, Abel Rodríguez, Raúl Mejía, Rafael Pavón, Luis Hernando Bonilla, Alberto Martínez Boom.
26	<i>Aproximaciones a las memorias del conflicto armado desde la escuela</i>	Coordinadora editorial: María Mercedes Boada Eslava, Janeth Galeano Corredor, María del Pilar Unda Bernal, Fabio Castro Bueno, Piedad Ortega Valencia, Jeritza Merchán Díaz, Marco Raúl Mejía
27	<i>Práctica pedagógica y formación de maestros</i>	Compilador: Raúl Barrantes
Colección CIUP 41 años		
28	<i>La Praxis Visual como campo de investigación</i>	Praxis Visual
29	<i>Producir conocimiento desde la acción colectiva</i>	Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales
30	<i>Educación geográfica, formación docente y vida cotidiana</i>	Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia
31	<i>Actividad física y deporte: Nodos de investigación sobre pedagogía y calidad de vida</i>	Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
32	<i>Perspectivas investigativas que interrogan Aspectos individuales, sociales, culturales y políticos de la Educación Matemática</i>	Didáctica de la Matemática
33	<i>Trayectorias y rutas posibles para la investigación en educación infantil</i>	Educación infantil, pedagogía y contextos
34	<i>Investigación, maestro e historia: La biología como saber escolar</i>	Trayectos y aconteceres: estudios del ser y el quehacer del maestro desde la pedagogía
35	<i>La educación superior como objeto de investigación en Colombia</i>	Política UPN
36	<i>Una perspectiva fenomenológica para la enseñanza de las ciencias</i>	Física y Cultura
37	<i>Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana</i>	Pedagogía Urbana y Ambiental



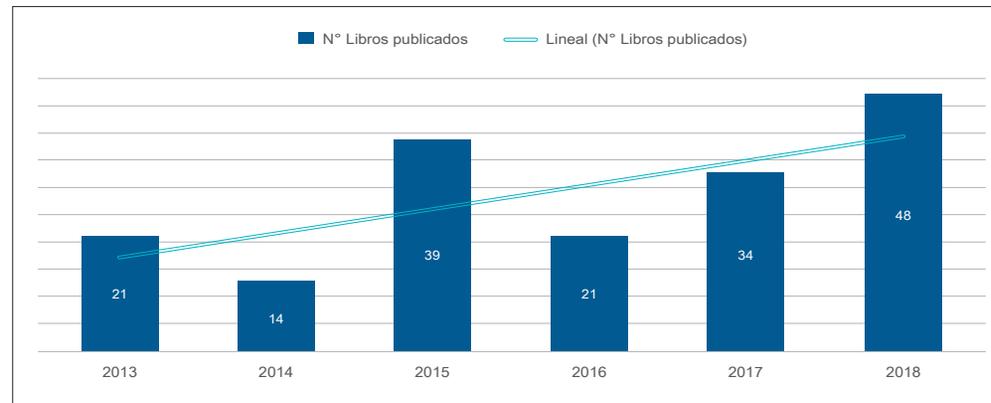
N.º	Título	Autor(es)
38	<i>Educación, diferencia y cultura democrática</i>	Grupo Interinstitucional Equidad y Diversidad en Educación
39	<i>Las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: un campo de investigación en desarrollo</i>	Centro de Investigación en Deporte Educación Física y Recreación, CIDER
40	<i>Configuración del sujeto y la subjetividad en las tramas de la cultura política y la educación</i>	Educación y Cultura Política
41	<i>Construyendo diálogos entre familias y escuelas</i>	Familia y Escuela
42	<i>Aportes investigativos para la Enseñanza de las Ciencias y el conocimiento didáctico del profesor</i>	Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias, Alternancias
Documentos y libros institucionales		
43	<i>Informe de Gestión 2014- 2018</i>	Rectoría
44	<i>Informe de Gestión y estadísticas 2017</i>	Rectoría
45	<i>Informe de Gestión VGU 2014 - 2018</i>	Vicerrectoría de Gestión Universitaria
46	<i>Informe de Gestión IPN 2014-2018</i>	Instituto Pedagógico Nacional
47	<i>Escritos de coyuntura</i>	Adolfo León Atehortúa Cruz
48	<i>Portafolio SAE-VGU</i>	Vicerrectoría de Gestión Universitaria Subdirección de Asesorías y Extensión

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial



El número de libros publicados ha mantenido una tendencia creciente debido a la variación de temáticas propuestas en los términos de referencia para las diferentes convocatorias, así como la diversificación de tipologías de publicaciones. Entre 2013 y 2018, se presenta una variación positiva del 128,5%.

Gráfica 25. Histórico libros publicados, 2013-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Proyección social

Dentro de las tres funciones misionales se encuentra la proyección social, por medio de la cual se brindan a la sociedad servicios académicos educativos no formales y proyectos de acompañamiento, de esta manera se logra un impacto social en poblaciones que demandan este tipo de acciones. De este proceso se desprenden los proyectos de servicios académicos remunerados (SAR), los cursos de extensión ofrecidos por las facultades y por el Centro de Lenguas.

Se denomina SAR a cada uno de los convenios o contratos suscritos con un tercero, para adelantar acciones de acompañamiento, asesoría, asistencia, educación no formal, entre otras.



Tabla 39. Proyectos de servicios académicos remunerados (SAR) constituidos en 2017

SAR	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor	Contrapartida (aporte UPN)
10117	Programa Ondas en la jornada única y extendida de las instituciones educativas del Distrito de Bogotá	Colciencias (Convenio)	\$ 1.300.131.872	\$ 108.100.000
10217	Supervisión a proyectos apoyados por el Programa Nacional de Concertación	Ministerio de Cultura (contrato)	\$ 2.152.000.000	\$ 0
10317	Acompañamiento a la implementación de los Modelos Educativos Flexibles	Secretaría de Educación Distrital (contrato)	\$ 606.860.406	\$ 0
10417	Puesta en marcha de la primera fase del modelo de gestión territorial	Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (contrato)	\$ 1.927.113.221	\$ 0
10517	Ajuste del modelo educativo Inpec	Inpec (contrato)	\$ 336.200.000	\$ 0
10617	Acompañamiento a la implementación del proyecto "Desarrollo Integral de la Educación Media"	Secretaría de Educación del Distrito (convenio)	\$ 1.569.973.270	\$ 470.991.981
10717	Interventoría proyectos ganadores en el Programa Distrital de Apoyos Concertados 2017	Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (contrato)	\$ 211.466.577	\$ 0
10817	Consulta ciudadana para la formulación de la política pública de Cultura Ciudadana	Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (contrato)	\$ 250.000.000	\$ 0
10917	Expedición Pedagógica	Secretaría de Educación del Distrito (convenio)	\$ 455.000.000	\$ 105.000.000
11017	Programa de formación inicial de maestros, en cinco escuelas normales superiores del país	Fundación Saldarriaga Concha (contrato)	\$ 133.280.000	\$ 0
11117	Fortalecimiento de las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Cundinamarca	Secretaría de Educación-Gobernación de Cundinamarca (convenio)	\$ 180.000.000	\$ 54.000.000
11217	Apoyos comunicativos y pedagógicos	Secretaría de Educación del Distrito (contrato)	\$ 724.100.841	\$ 0



SAR	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor	Contrapartida (aporte UPN)
11317	Estrategia curricular de formación para jóvenes y adultos iletrados	Secretaría de Educación del Distrito (contrato)	\$ 1.333.435.000	\$ 0
20117	Cursos de extensión Bellas Artes	Cursos de extensión. Facultad de Bellas Artes	\$ 425.000.000	\$ 0
20217	Escuela de Deportes Acuáticos 2017	Cursos de extensión. Natación	\$ 160.000.000	\$ 0
20317	Cursos de extensión Artes Visuales 2017	Cursos de extensión. Artes Visuales	\$ 0	\$ 0
20417	Programa Nacional de Becas de Posgrado en el Exterior Don Carlos Antonio López	Ministerio de Hacienda República del Paraguay (convenio)	\$ 1.284.936.480	\$ 0
Total			\$ 13.049.497.668	\$ 738.091.981

Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión

Tabla 40. Proyectos de servicios académicos remunerados (SAR) constituidos en 2018

SAR	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor	Contrapartida (aporte UPN)
10118	Supervisión a proyectos apoyados por el Programa Nacional de Concertación	Ministerio de Cultura (contrato)	\$ 2.459.360.996	\$ 0
10218	Tercera etapa de ajuste del Modelo Educativo Inpec	Inpec (contrato)	\$ 314.808.954	\$ 0
10318	Diplomados sobre referentes pedagógicos para la primera infancia	Ministerio de Educación Nacional (contrato)	\$ 156.000.000	\$ 0
10418	TO INN	Universitat de Barcelona (Acuerdo de Asociación)	\$ 78.755.538	\$ 0
10518	Implementación del modelo de gestión cultural territorial y el acompañamiento a las elecciones del Sistema de Arte, Cultura y Patrimonio y del Sistema Drafe	Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (contrato)	\$ 2.261.695.390	\$ 0



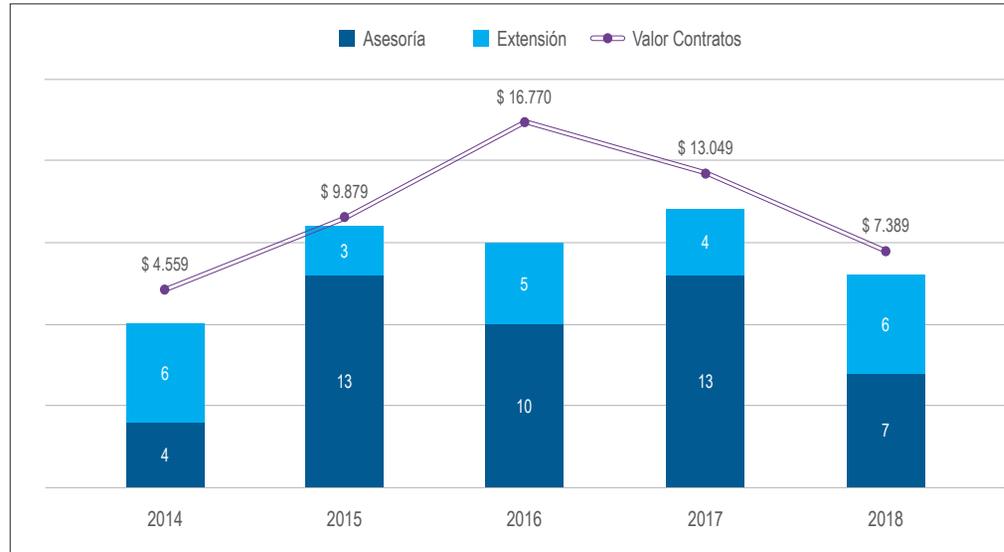
SAR	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor	Contrapartida (aporte UPN)
10618	Cualificación de agendas educativas y madres comunitarias para la implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado Étnico	ICBF (carta de aceptación)	\$ 391.600.000	\$ 0
10718	Lineamientos pedagógicos para la prestación del servicio como mediador	Secretaría de Educación del Distrito (contrato)	\$ 1.039.298.560	\$ 0
20118	Cursos de Extensión de Bellas Artes-Música 2018	Facultad de Bellas Artes	\$ 424.240.000	\$ 0
20218	Escuela de Deportes Acuáticos 2018	Facultad de Educación Física	\$ 165.000.000	\$ 0
20318	Vacaciones artísticas UPN Exploración Artística Integral	Facultad de Bellas Artes	\$ 0	\$ 0
20418	Diplomado pedagogía de la memoria: una aliada de la paz	Secretaría de Educación del Distrito	\$ 99.000.000	\$ 0
20518	Diplomado Radio y Educomunicación: Producción de materiales educativos para radio en contextos escolares y comunitarios	Emisora	\$ 0	\$ 0
20618	Curso-Taller. Conocimientos generales sobre producción de contenidos educomunicativos para construcción de memoria social y paz	Emisora	\$ 0	\$ 0
Total			\$ 7.389.759.438	\$ 0

Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión

En 2017 se constituyeron 17 SAR por un valor de \$ 13.049.497.668; en la vigencia 2018 el valor total de los 13 proyectos ejecutados fue de \$ 7.389.759.438, lo que representa disminución del 43,4 % entre una vigencia y otra, lo cual, entre otras razones, se justifica en la vigencia de la Ley de Garantías Electorales que afectó la suscripción de contratos y convenios interadministrativos en el primer semestre de 2018 y los planes de desarrollo de las entidades nacionales, regionales y locales con los cuales mayoritariamente interactúa la UPN, en cuanto a proyectos de asesoría y extensión.



Gráfica 26. Proyectos de asesoría y extensión vs. valor de los contratos en millones 2014-2018



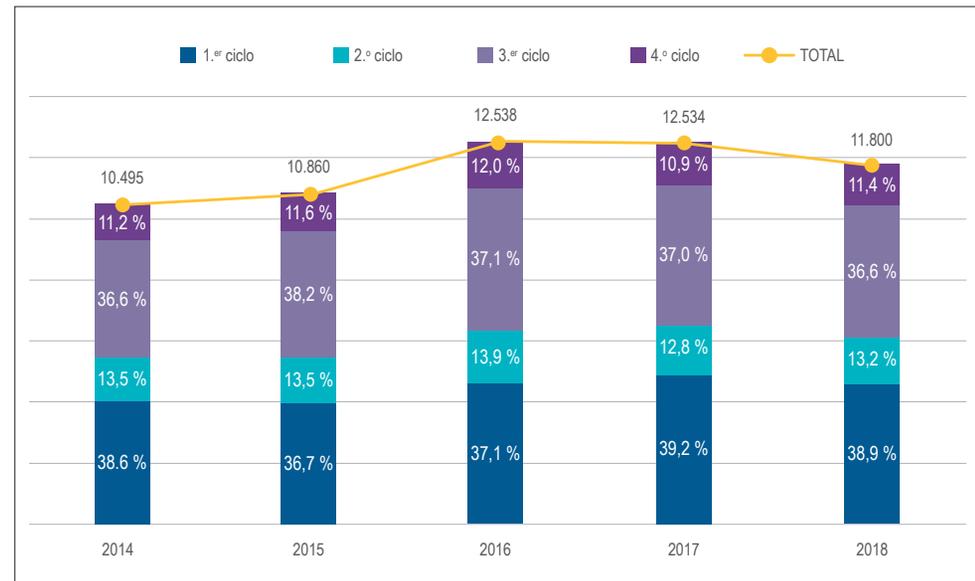
Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión



Centro de Lenguas

Atendiendo las necesidades de la sociedad actual y de la UPN, el Centro de Lenguas-CLE se ubica como un espacio donde se ofrecen diferentes cursos en lenguas extranjeras, otorgando a los estudiantes, docentes y funcionarios de la institución beneficios económicos para la matrícula, además de garantizar un dominio en una segunda lengua. Durante los últimos cinco años, el Centro de Lenguas ha tenido anualmente un promedio de 11.604 matrículas.

Gráfica 27. Matrículas en el Centro de Lenguas por periodo y ciclo, 2014-2018



Fuente: Centro de Lenguas

Con los datos de matrículas, se evidencia un aumento del 12,4 % entre 2014 y 2018. Respecto al periodo inmediatamente anterior (2017) se muestra una disminución del 5,8 %. Por otra parte, con el fin de satisfacer las necesidades en el aprendizaje de diferentes idiomas, el CLE ofreció cursos de alemán, español para extranjeros, francés, inglés, italiano y portugués. En 2017 y 2018 el idioma con mayor demanda fue el inglés con el 94,3 % y el 94,6 % del total de las matrículas, respectivamente.

Las variaciones en el número de matrículas dependen de situaciones como la suscripción de convenios con otras entidades y organizaciones para desarrollar procesos de formación específica para sus funcionarios o beneficiarios, el interés de la población en estos procesos y la oferta de nuevos competidores, entre otros.



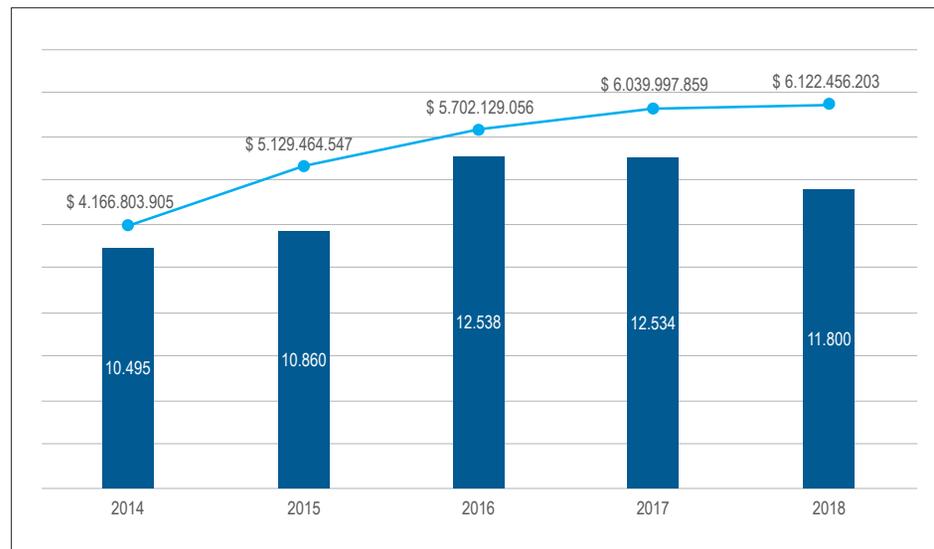
Tabla 41. Matrículas en el Centro de Lenguas por idioma, 2014-2018

Vigencia	Idioma						Total
	Alemán	Francés	Inglés	Italiano	Portugués	Español para extranjeros	
2014	94	740	9.565	51	31	14	10.495
2015	69	617	10.102	45	21	6	10.860
2016	65	704	11.693	26	50	-	12.538
2017	65	603	11.825	25	16	-	12.534
2018	61	546	11.167	26	-	-	11.800

Fuente: Centro de Lenguas

En relación con los ingresos percibidos a través de estas matrículas, se observa un aumento entre 2017 y 2018 del 1,4 %, a pesar de que se presentó un menor número de matrículas. Respecto a los datos obtenidos desde la vigencia 2014, se encuentra una variación promedio durante los últimos cinco años del 10,4 %.

Gráfica 28. Matrículas registradas vs. ingresos recibidos, 2014-2018



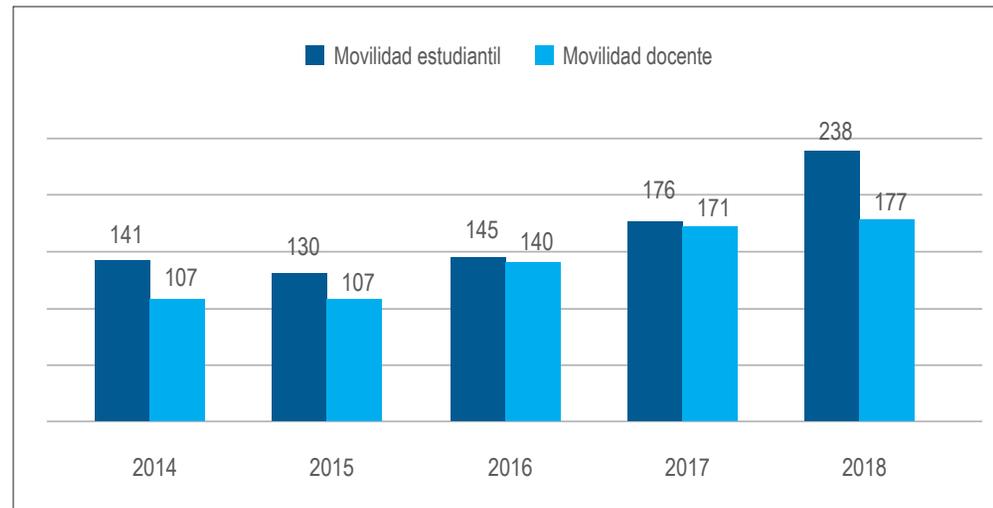
Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Internacionalización

Con el propósito de fortalecer las relaciones con universidades internacionales y comunidades académicas, la Universidad Pedagógica Nacional gestiona anualmente diversos convenios y redes internacionales, a través de las cuales estudiantes, docentes y funcionarios de planta adelantan actividades de internacionalización de acuerdo con su rol dentro de la institución, como son: intercambios académicos, comisiones de servicio, participación en eventos, entre otros.

Gráfica 29. Movilidad internacional, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

Frente a la movilidad estudiantil, en 2017 se gestionaron 86 intercambios académicos, la mayor parte de ellos adelantados por estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencia y Tecnología con el 24,4 % y el 23,3 % respectivamente. En 2018, sumaron 127 intercambios, en los que la mayor participación se presentó en la Facultad de Humanidades con el 29,1 %. En cuanto al recibimiento de estudiantes extranjeros en la Universidad, estos se ubicaron principalmente en la Facultad de Humanidades, alcanzando el 35,6 % y el 43,6 % en 2017 y 2018, respectivamente.



Tabla 42. Movilidad internacional por unidad 2017

Concepto	Unidad								Total
	FCT	FBA	FED	FEF	FHU	IPN	DIE	Otras unidades	
Intercambio académico	20	11	21	15	19				86
Estudiantes extranjeros	16	7	17	5	26		2		73
Ponencias en eventos	4	11	1		1				17
Comisiones de servicio	20	5	16	8	12	10	8		79
Docentes ocasionales en eventos internacionales	5	5	13	1	5	4			33
Profesores visitantes internacionales	17	7	11	2	12	1	6	3	59

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales

Tabla 43. Movilidad internacional por unidad, 2018

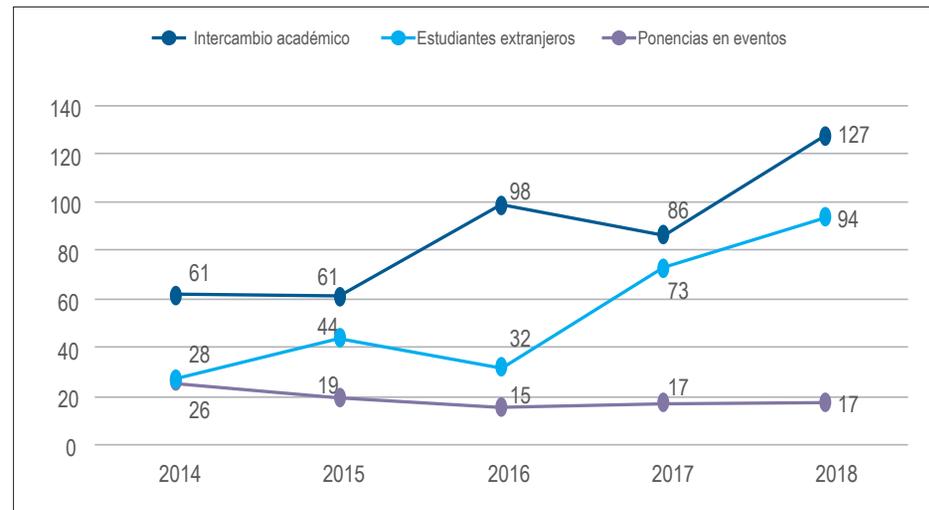
Concepto	Unidad								Total
	FCT	FBA	FED	FEF	FHU	IPN	DIE	Otras unidades	
Intercambio académico	29	19	28	14	37				127
Estudiantes extranjeros	11	9	25	7	41		1		94
Ponencias en eventos	3	8	2	1	3				17
Comisiones de servicio	26	2	26	11	12	4	7		88
Docentes ocasionales en eventos internacionales	3	5	10	2	5	1			26
Profesores visitantes internacionales	13	27	7	1	3	2	8	2	63

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales



Teniendo en cuenta la movilidad presentada durante 2017 y 2018, se puede evidenciar un aumento del 47,67 % en el número de estudiantes de la UPN que efectuaron movilidad en el exterior. Los países de destino fueron Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, México, Perú, República Dominicana y Trinidad y Tobago. Otro factor destacado es el interés de estudiantes extranjeros en realizar semestre académico o pasantía de investigación en la UPN, el cual tuvo un incremento del 3,30 % con respecto al 2017. Son provenientes de Brasil, Chile, Costa Rica, España, Francia, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Trinidad y Tobago.

Gráfica 30. Movilidad estudiantil, 2014-2018

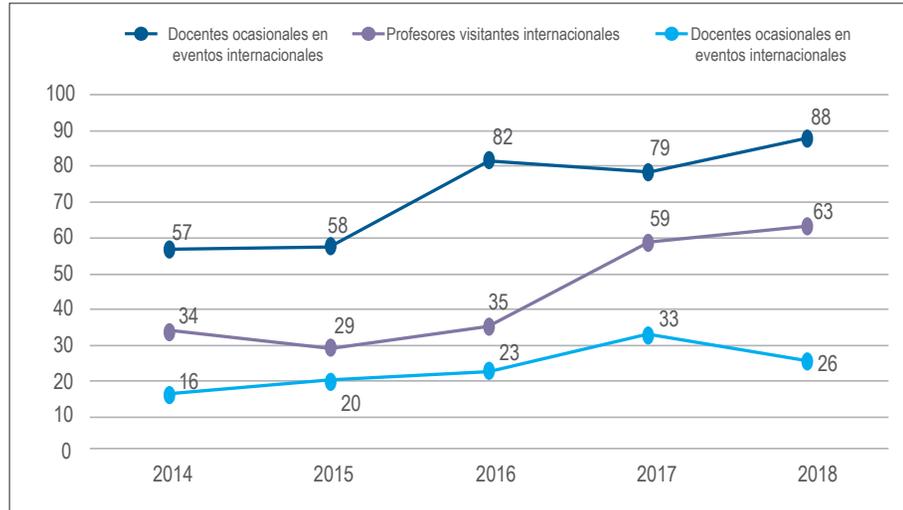


Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales

En relación con la participación de los profesores de la UPN en el exterior, invitados a asistir en calidad de ponentes, expositores o para intercambiar experiencias, esta registra un aumento del 1,79 % con respecto al año inmediatamente anterior. Es importante anotar que la disminución presentada en la movilidad efectuada por los profesores visitantes internacionales se debe a que en 2018 se recibió un menor número de docentes por delegación institucional en pasantías cortas.



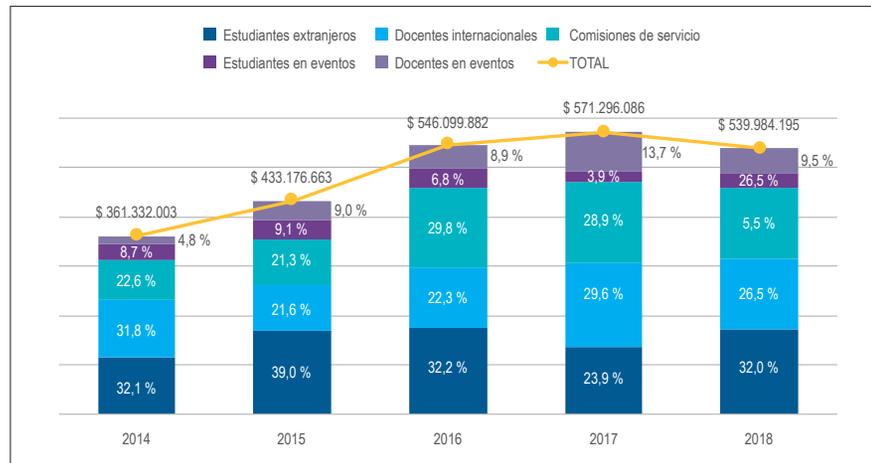
Gráfica 31. Movilidad docente, 2014-2018



Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales

Para facilitar estos intercambios internacionales, la Universidad ha dispuesto en cada vigencia de recursos económicos como se enuncian en la gráfica 32, donde se observa que históricamente la mayor cantidad de recursos se destina a los estudiantes y docentes extranjeros que son acogidos por la universidad. En 2018 a este rubro le correspondió el 32 % para estudiantes extranjeros y el 26,5 % para docentes internacionales y comisiones de servicio al exterior.

Gráfica 32. Comportamiento histórico recursos ejecutados para movilidad académica, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Procesos de apoyo misional y administrativos

Bienestar Universitario

La Universidad Pedagógica Nacional desarrolla programas en las dimensiones biológica, psicoafectiva, intelectual, social y cultural, con el propósito de contribuir a la formación integral de la calidad de vida y a la construcción del tejido social de la comunidad universitaria. En este apartado, se presentarán las estadísticas más representativas en el marco de estas dimensiones, dinamizadas principalmente por la Subdirección de Bienestar Universitario y el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil.

Programas de Bienestar Universitario

Estos programas se enfocan principalmente en los estudiantes con alto riesgo de deserción. Ofrecen beneficios socioeconómicos que redunden en su permanencia y en el mejoramiento de sus condiciones académicas en la institución. En la tabla 44 se relacionan los programas de bienestar ofrecidos y la participación que tuvo la comunidad universitaria en cada uno de ellos.

Tabla 44. Participación de la comunidad educativa en los programas de Bienestar, 2014-2018

Vigencia	Atenciones programas de Bienestar					Total
	Apoyos socioeconómicos	Servicios de salud	Deporte y recreación	Atención psicosocial	Extensión cultural	
2014	5.561	16.097	1.091	366	1.753	24.868
2015	5.938	18.815	1.564	631	279	27.227
2016	6.141	22.858	1.834	1.277	2.032	34.142
2017	6.494	21.645	1.483	2.832	1.377	33.831
2018	6.910	19.965	2.594	1.636	1.021	32.126

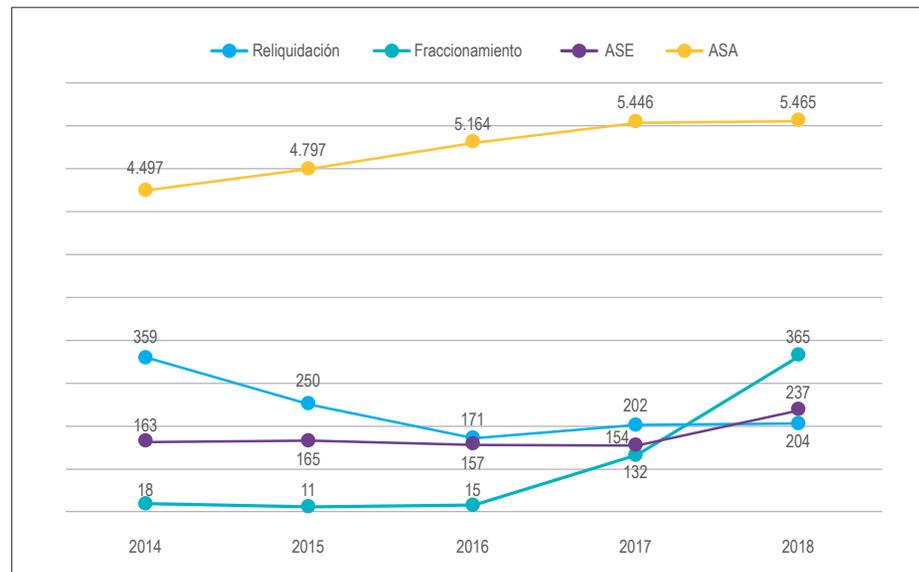
Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario



Considerando la capacidad instalada con la que cuenta la Universidad, las metas del PDI y los esfuerzos institucionales en aras de beneficiar a su comunidad universitaria, se ha incrementado la cobertura especialmente en los programas socioeconómicos, cuyos datos presentan un crecimiento entre 2014 y 2018 del 24,2 %. Estos apoyos socioeconómicos se ofrecen en cinco líneas de acción:

- *Revisión de liquidación de matrícula (reliquidación)*. Realización de un estudio socioeconómico y de rendimiento académico de los estudiantes que los soliciten, con el propósito de modificar el porcentaje de pago de la matrícula de acuerdo con el resultado del estudio.
- *Fraccionamiento de matrícula*. El valor de la matrícula se fracciona en varios periodos, teniendo en cuenta la situación económica en la que se encuentren los estudiantes que solicitan este apoyo.
- *Apoyo al Servicio Estudiantil (ASE)*. Incentivo monetario que entrega la Universidad a los estudiantes que se vinculen a labores institucionales.
- *Asignación de Servicio de Almuerzo Subsidiado (ASA)*. Beneficio que garantiza en cada semestre el servicio de almuerzo a aquellos estudiantes que, previa inscripción y estudio, hayan recibido la aprobación para optar por este incentivo.
- *Convenio Icetex*. Asesoramiento ofrecido a los aspirantes y beneficiarios de créditos; igualmente se realiza la verificación documental necesaria para la viabilidad y el giro semestral de matrícula y sostenimiento.

Gráfica 33. Apoyos socioeconómicos, 2014-2018



Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario

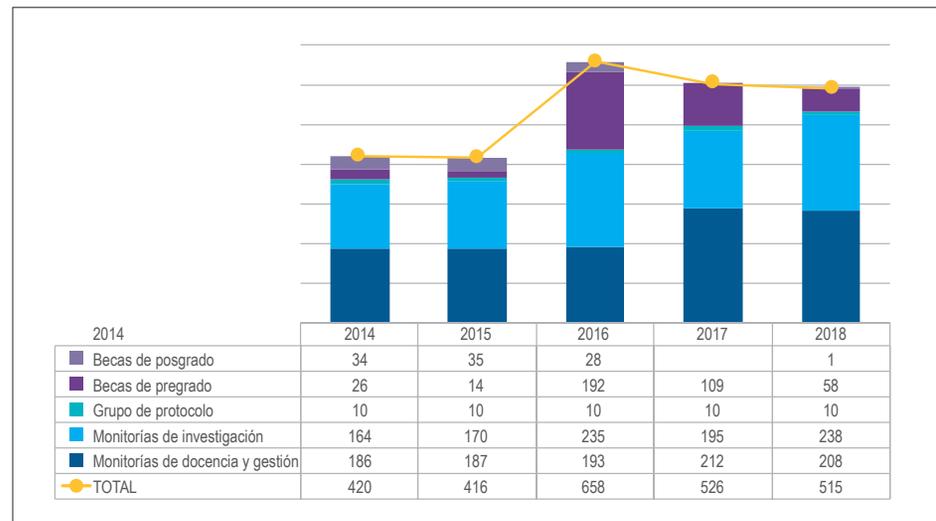


Se observa aumento en todos los programas, a excepción de la reliquidación de matrícula, que muestra un decrecimiento entre 2014 y 2018 del 43,2 %. Sin embargo, no se debe olvidar que las asignaciones dependen de las solicitudes adelantadas por los estudiantes.

Estímulos e incentivos a estudiantes

La institución cuenta con una serie de mecanismos para incentivar el ingreso y la permanencia de los estudiantes, tales como los que se otorgan en retribución a la excelencia académica, cultural y deportiva, como son: becas de pregrado y posgrado; monitorías de docencia, investigación, extensión y gestión institucional; participación en el grupo estudiantil de protocolo institucional; semilleros de investigación. Estos incentivos representan un esfuerzo financiero de la UPN por apoyar a los estudiantes a través de la entrega directa de recursos como reconocimiento a su esfuerzo y mérito.

Gráfica 34. Estímulos e incentivos a estudiantes, 2014-2018



Fuente: Facultades – Subdirección de Admisiones y Registro – Subdirección de Gestión de Proyectos – Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

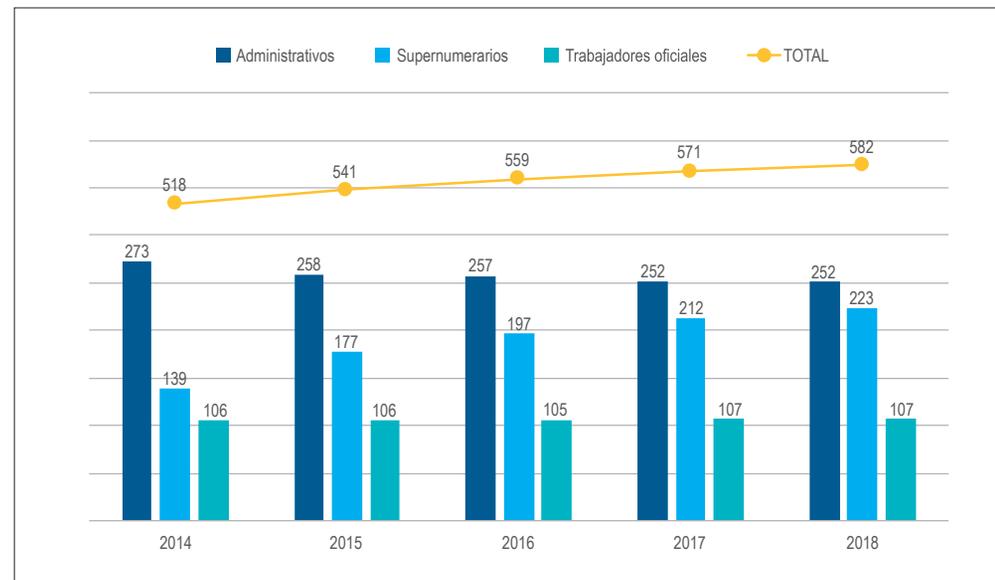


Personal no docente

Este grupo lo conforman los servidores públicos al servicio de la Universidad que desarrollan actividades administrativas y de logística (aseo, mantenimiento, cafetería y restaurante) como apoyo a los procesos misionales. Estos servidores se clasifican según su vinculación en: administrativos (personal en carrera, provisionales y de libre nombramiento), supernumerarios y trabajadores oficiales. Se cuenta generalmente con un grupo de contratistas que dependen de la necesidad de contar con personal que apoye actividades ocasionales o en el marco de proyectos, debido a la ausencia de personal de planta disponible para la ejecución de tales actividades.

En la vigencia 2018 el número de administrativos se mantuvo constante frente a 2017, pero presentó una disminución del 7,7 % respecto a 2014, debido a la desvinculación por la adquisición del derecho de pensión de jubilación. Caso contrario ocurrió con los supernumerarios, que crecieron respecto a 2017 en 5,2 %. Parte de este crecimiento corresponde a personal que se encontraba bajo la modalidad de contratista en 2017, así se han mejorado sus condiciones laborales. Además, ante la creación de nuevos grupos de trabajo y la organización de nuevos procesos e iniciativas se ha requerido la vinculación de supernumerarios para apoyar las labores derivadas de dichas iniciativas, entre ellas la Emisora, la creación del Cidet y del Centro de Egresados, entre otros.

Gráfica 35. Personal no docente por vinculación, 2014-2018



Fuente: Subdirección de Personal



Entre 2014 y 2018, el promedio de estudiantes por cada servidor no docente es de 17, número que ha ido disminuyendo desde la vigencia 2014 en la que el promedio de estudiantes era de 18 frente a los 16 estudiantes por servidor no docente en 2018.

Tabla 45. Número de estudiantes atendidos por cada servidor no docente, 2014-2018

Año	Promedio estudiantes matriculados UPN (pregrado-posgrado)	Total de administrativos (carrera, provisional, supernumerarios, trabajadores oficiales)	Promedio de estudiantes por administrativo
2014	9.480	518	18
2015	9.450	541	17
2016	9.253	559	17
2017	9.075	571	16
2018	9.269	582	16

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación

Esta relación puede variar si se incluye por ejemplo la población estudiantil del IPN, el Centro de Lenguas y la Escuela Maternal.

Recursos físicos y de soporte

Este aparte se refiere a los recursos físicos, tecnológicos, bibliográficos y financieros con los que cuenta la Universidad para apoyar su labor académica y responder de manera adecuada a las demandas de los procesos misionales.

Recursos bibliográficos

Actualmente, la Universidad cuenta con una biblioteca central, centros de documentación y bibliotecas satélites, las cuales suplen las necesidades de información de usuario mediante la consulta y el intercambio de todas las producciones de conocimiento educativo y pedagógico. A continuación, se presenta la información estadística relacionada con esta gestión (tabla 46).



Tabla 46. Colecciones 2017-2018

Tipo de colección	2017		2018	
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
Colección general	34.193	56.273	35.165	57.412
Reserva	447	585	447	585
Hemeroteca	970	32.102	1.010	33.229
Documentos	7.415	9.642	7.400	9.608
Referencia	996	2.965	1.007	2.980
CD multimedia	254	522	148	331
Audiovisuales	169	624	113	318
Producción intelectual UPN	1.216	2.894	1.241	2.929
Tesis	15.853	15.856	17.038	17.038
Microfichas	3.615	3.623	3.615	3.623

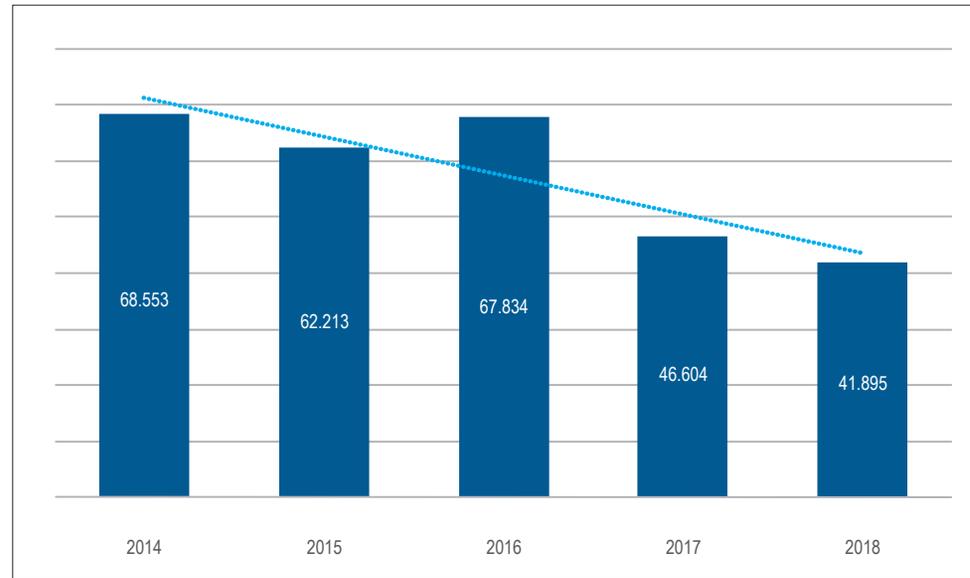
Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos

En 2018 no se presentaron cambios significativos en la adquisición de material bibliográfico respecto a 2017; la diferencia está marcada por las tesis con un aumento del 7,45 % y por las revistas (hemeroteca) con un 3,51 %.

Frente a las consultas, en 2018 los servicios que prestó la Biblioteca Central se vieron afectados por el paro estudiantil del segundo semestre, situación que afectó las estadísticas de estos servicios, presentando una disminución del 10,1 %. La gráfica 36 permite apreciar el detalle de las consultas realizadas.



Gráfica 36. Consultas atendidas 2014-2018



Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos

Recursos tecnológicos

Con el fin de contribuir al desarrollo de los procesos misionales, administrativos y de gestión de la institución, los recursos tecnológicos permiten el manejo seguro, oportuno y disponible de la información. En la actualidad, la Universidad cuenta con un ancho de banda de 470 Mb y 1.750 puntos de red.

Dentro de la infraestructura tecnológica, se contaba en 2018 con 1.727 computadores, de los cuales 595 (34,5 %) estaban asignados a las salas de informática para uso de los estudiantes, 717 (41,5 %) a docentes y 415 (24 %) para uso del personal administrativo. Cabe destacar que entre 2015 y 2018 se adquirieron 570 equipos, de los cuales 465 fueron enviados directamente a las salas de sistemas para reemplazar equipos obsoletos.



Tabla 47. Computadores en salas de informática, 2014-2018

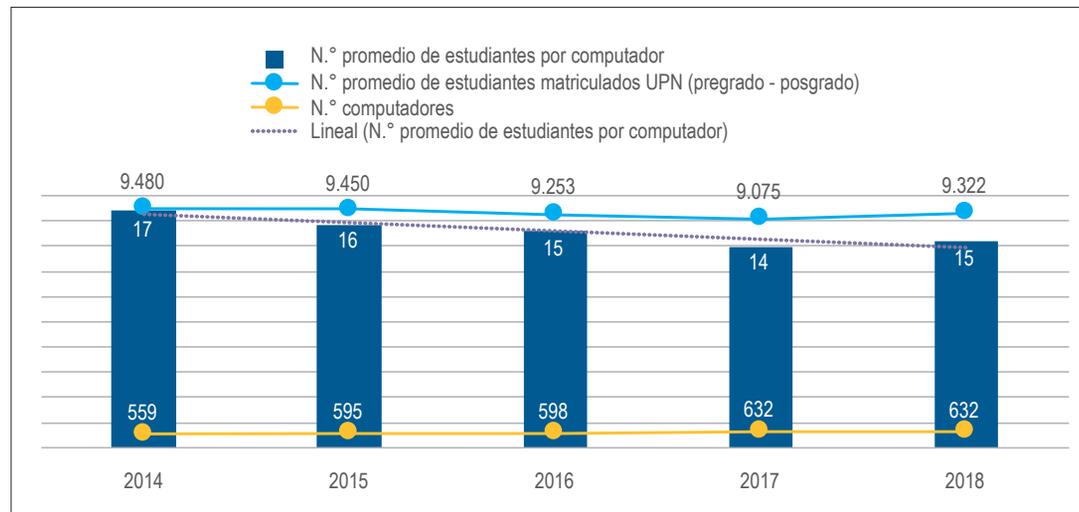
Sala	N.º PC de escritorio y portátiles				
	2014	2015	2016	2017	2018
Biblioteca UPN	89	85	85	95	95
Departamento de Biología	10	11	11	11	11
Departamento de Ciencias Sociales	4	4	17	17	17
Departamento de Física	21	22	21	23	23
Departamento de Matemáticas	32	25	25	45	45
Departamento de Química	10	14	14	19	19
Departamento de Tecnología	48	47	47	45	45
Facultad de Bellas Artes	33	42	42	56	56
Facultad de Educación	31	50	47	53	53
Facultad de Educación Física	21	21	21	21	21
Facultad de Humanidades	29	64	68	51	51
Centro Regional Valle de Tenza	29	15	15	-	-
Instituto Pedagógico Nacional	108	121	121	121	121
CIDET	14	23	13	24	24
Centro de Lenguas	80	51	51	51	51
Total	559	595	598	632	632

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas de Información



Los datos de la tabla 47 permiten establecer el número de computadores por estudiante matriculado. En ella se observa una tendencia a aumentar el número de computadores por estudiante, que disminuye en un 1,2 % entre 2014 y 2018. Este fortalecimiento de la plataforma tecnológica permitió mejorar los servicios en las salas de informática y las condiciones para el desarrollo de las actividades misionales.

Gráfica 37. Relación de estudiantes por cada computador en las salas de informática, 2014-2018



Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación



Planta física

Para cumplir con el desarrollo óptimo de las actividades académicas y administrativas, la Universidad contaba en 2018 con una extensión total de 86.835 m² construidos, de los cuales el 94,9 % correspondían a espacios propios, el 4,5 % a espacios arrendados y el 0,5 % a espacios en comodato. Este total incluye los espacios del predio Valmaría.

Tabla 48. Espacios para actividades académicas y administrativas, 2018

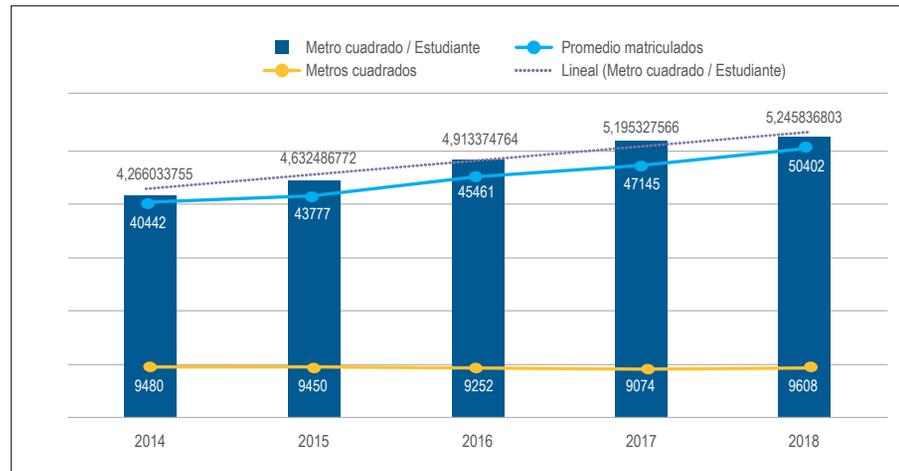
Uso de espacios	Propiedad		Arriendo		Comodato		Total	
	Cantidad de espacios	M ²	Cantidad de espacios	M ²	Cantidad de espacios	M ²	Cantidad de espacios	M ²
Aulas de clase	188	8.475,04	37	1.667,96	7	315,56	232	10.458,56
Laboratorios	34	1.177,00	0	0,00	0	0,00	34	1.177,00
Sala de tutores	12	164,21	4	173,21	1	9,22	17	346,64
Auditorios	10	1.730,00	3	295,00	0	0,00	13	2.025,00
Bibliotecas	8	2.044,63	2	36,13	1	33,24	11	2.114,00
Cómputo	19	950,00	3	112,71	1	17,33	23	1.080,04
Oficinas	153	3.884,54	42	1.217,50	2	28,54	197	5.130,58
Espacios deportivos	25	33.201,00	0	0,00	0	0,00	25	33.201,00
Cafeterías	4	1.062,42	2	47,15	1	38,43	7	1.148,00
Zonas recreación	20	28.733,00	1	150,00	0	0,00	21	28.883,00
Servicios sanitarios	145	1.027,41	67	217,45	2	27,14	214	1.272,00
Totales	618	82.449,25	161	3.917,11	15	469,46	794	86.835,82

Fuente: Subdirección de Servicios Generales



Dada su función, los escenarios deportivos son los que cuentan con mayor número de metros cuadrados, seguidos de las zonas de recreación y las aulas académicas, como se detalla en la gráfica 38.

Gráfica 38. Distribución de área de los inmuebles de acuerdo con su uso, 2018



Fuente: Subdirección de Servicios Generales

La relación entre estudiantes presenciales matriculados en la UPN y los metros cuadrados disponibles para adelantar actividades académicas en 2018 fue de 5,25 m² por estudiante, situación que ha mostrado mejoría desde la vigencia 2014. Desde entonces, los metros cuadrados por estudiante han ido en aumento, gracias a la reorganización de espacios que adelanta la Subdirección de Servicios Generales.

Tabla 49. Número de estudiantes por metro cuadrado destinado a funciones académicas*

Concepto	2014	2015	2016	2017	2018
Metros cuadrados	40.442	43.777	45.461	47.145	50.402
Promedio matriculados	9.480	9.450	9.253	9.075	9.608
Metro cuadrado/Estudiante	4,27	4,63	4,91	5,20	5,25

* Aulas, laboratorios, talleres, auditorios, bibliotecas, escenarios deportivos

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación



Recursos presupuestales y financieros

La apropiación del presupuesto de ingresos y gastos, en 2018, fue de \$ 151.660 millones; sin embargo, al cierre de diciembre se contó con un recaudo acumulado de \$ 157.987 millones, equivalente al 104,2 % contra un valor de compromisos (gastos) de \$ 122.740 millones, es decir, el 80,9 % frente al valor apropiado.

Tabla 50. Ejecución presupuestal acumulada por fuentes 2018 (cifras en millones de pesos)

Concepto	Apropiación definitiva	Total ingreso	% Ejecución ingreso	Compromisos	% Ejecución compromisos	Obligaciones	Pagos	% Ejecución obligado
10 Nación Funcionamiento	72.684	72.684	100	70.102	96,4	70.038	67.098	96,4
10 Nación Inversión	4.570	4.570	100	1.659	36,3	1.421	1.409	31,1
17 Estampilla UNAL	564	564	100	557	98,8	548	548	97,2
20 Recursos Propios	40.888	46.156	112,9	37.636	92,0	35.400	33.822	86,6%
21 Recursos de Capital	25.302	25.428	100,5	12.774	50,5	11.423	11.100	45,1
26 Estampilla UPN	7.652	8.585	112,2	12	0,2	12	12	0,2
Total	151.660	157.987	104,2	122.740	80,9	118.842	113.989	78,4

Fuente: Subdirección Financiera

De la tabla 50 cabe resaltar:

- Los Recursos Nación Inversión al cierre de la vigencia presentaron compromisos por \$ 1.659 millones, que corresponden a gastos del proyecto de fortalecimiento de la investigación por \$ 33 millones, \$ 195 millones por el sistema de publicaciones y difusión del conocimiento, de reestructuración orgánica por \$ 18 millones, vigencias futuras del contrato de pasajes aéreos del proyecto de ampliación de la movilidad con un gasto equivalente a \$ 542 millones, \$ 357 millones por wifi y computadores del proyecto de dotación de recursos de apoyo académico, \$ 316 millones del proyecto de transformación y adecuación de espacios físicos, y lo correspondiente a dotación de biblioteca por \$ 197 millones.
- Dentro de los recursos propios se incluyó el recaudo realizado en diciembre por \$ 3.344 millones provenientes de cooperativas, los cuales quedaron en caja para ser incorporados en el presupuesto de la vigencia 2019.



- Los recursos de capital en su mayoría corresponden al reconocimiento de recursos de tesorería incorporados al presupuesto, por saldos no ejecutados en las vigencias anteriores, mayoritariamente de Estampilla UPN y recursos CREE que se tienen previstos para amparar vigencias futuras como la del *software académico*.
- Con respecto a los recursos del crédito, la administración decidió no utilizar el cupo del crédito Findeter y reducir en el aforo de ingreso la suma de \$8.511.441.721, esto teniendo en cuenta que por la estampilla UPN se alcanzó un recaudo total de más de 20 mil millones. En consecuencia, no es necesario recurrir a un préstamo para iniciar la primera etapa del proyecto Valmaría.

Tabla 51. Comparativo ingresos y compromisos por fuentes a diciembre 2017-2018

Concepto	Total ingreso 2017	Total ingreso 2018	Variación ingreso 2018-2017	% Variación ingreso	Compromisos 2017	Compromisos 2018	Variación compromisos 2018-2017	% Variación compromiso
10 Nación Funcionamiento	68.659	72.684	4.025	5,86	64.190	70.102	5.912	9,21
10 Nación Inversión	2.334	4.570	2.236	95,80	1.905	1.659	(246)	-12,91
16 Impuesto CREE	4.626	-	(4.626)	0,0	-	-	0	0,0
17 Estampilla UNAL	707	564	(143)	-20,23	584	557	(27)	-4,62
20 Recursos Propios	40.931	46.156	5.225	12,77	38.115	37.636	(479)	-1,26
21 Recursos de Capital	17.126	25.428	8.302	48,48	9.170	12.774	3.604	39,30
26 Estampilla UPN 2018	5.614	8.585	2.971	52,92	31	12	(19)	-61,29
Total	139.997	157.987	17.990	12,85	113.995	122.740	8.745	7,67

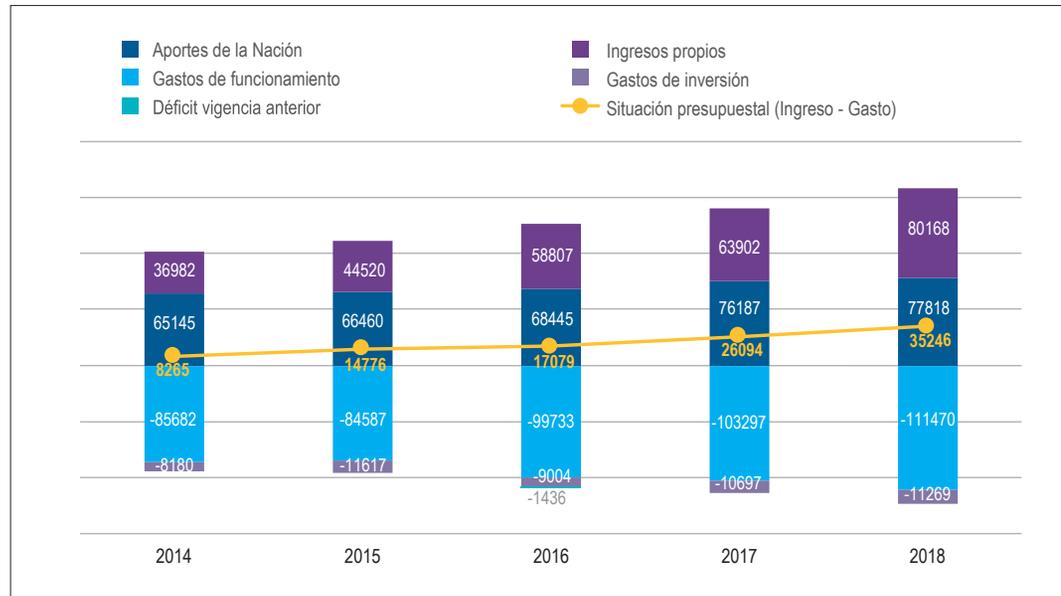
Fuente: Subdirección Financiera

Al cierre de la vigencia 2018 se presentó un saldo en bancos favorable de \$35.246.763.631,86, valor que incluye los recursos de inversión no ejecutados durante la vigencia provenientes de recursos CREE y Estampilla UPN, principalmente, los cuales por tener destinación específica no se pueden utilizar para financiar el gasto ordinario de la Universidad.



En la gráfica 39 se presenta el comportamiento presupuestal de la siguiente manera: por debajo del eje horizontal se ubican los gastos como una magnitud negativa, y por encima se representan los ingresos de cada vigencia como una magnitud positiva. La diferencia entre ingresos y gastos (situación presupuestal) representa el resultado final de la vigencia en cuanto a la ejecución presupuestal.

Gráfica 39. Comportamiento ejecución presupuestal 2014-2018

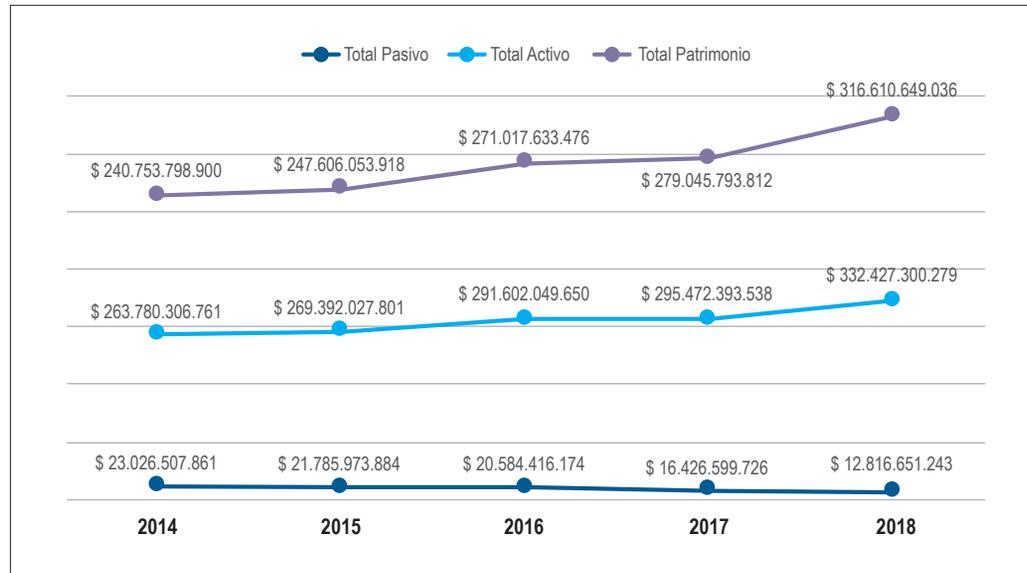


Construcción: Oficina de Desarrollo y Planeación

En cuanto a los estados financieros, de conformidad con las normas básicas y técnicas de la Contaduría General de la Nación, consignadas en el Plan General de Contabilidad Pública, la Universidad elaboró los estados financieros de la vigencia 2018, de los cuales se sustrajo la variación entre activo, pasivo y patrimonio de los últimos cinco años, que se presenta en la gráfica 40.



Gráfica 40. Comparación resultado balance general 2014-2018



Fuente: Subdirección Financiera

De acuerdo con estos resultados, se calcularon los indicadores financieros, los cuales presentaron una mejora respecto a los resultados de la vigencia 2017, así:

Tabla 52. Indicadores financieros, 2014-2018

Indicador	Fórmula	2014	2015	2016	2017	2018
Índice de liquidez	Activo Corriente/ Pasivo Corriente	1,08	1,25	1,76	2,93	4,35
Capital de trabajo	Activos Corrientes – Pasivos Corrientes	\$ 1.860.188.555	\$ 5.332.433.317	\$ 15.578.520.986	\$ 31.652.435.604	\$ 42.634.718.596
Nivel de endeudamiento	Total Pasivo/Total Activo	8,73 %	8,09 %	7,06 %	5,56 %	3,86 %

Cálculos: Oficina de Desarrollo y Planeación



A través del índice de liquidez se determina la capacidad que tiene la Universidad para atender las obligaciones inmediatas, por lo que es un gran avance el aumento de este indicador, así como el de capital de trabajo. En cuanto al nivel de endeudamiento, la mejora se evidencia con la disminución del porcentaje vigencia tras vigencia, ya que a través de este indicador se mide qué tanto depende la Universidad de la financiación de terceros.



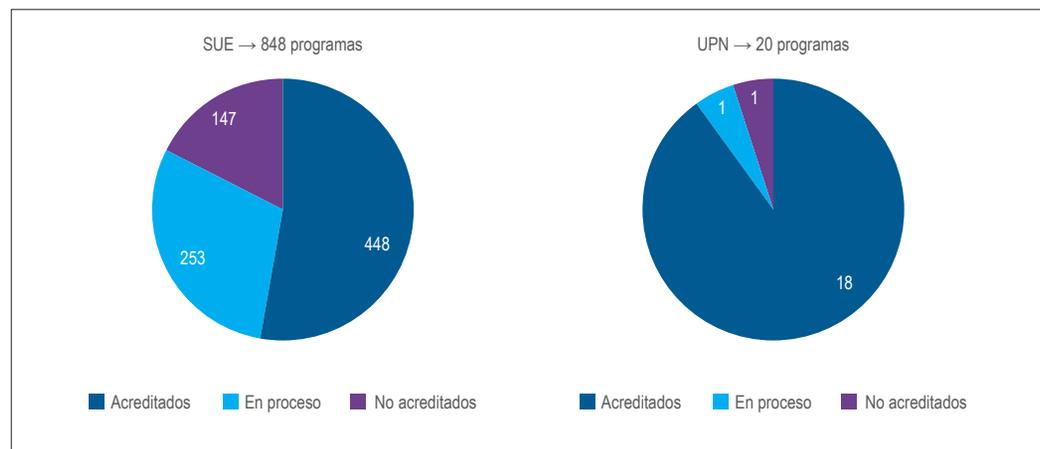
Desempeño de la UPN frente al Sistema Universitario Estatal

La Universidad Pedagógica Nacional junto con las otras 31 universidades del Estado conforman el Sistema Universitario Estatal (SUE), en cuyo marco ha evolucionado notoriamente en las dos últimas décadas a la par con el Sistema, y en muchos de los indicadores comunes por encima de la media del grupo. Esto ha favorecido que sus pares la reconozcan y referencien en procesos misionales como investigación, valor agregado a sus estudiantes e inclusión, entre otros.

En este apartado, se presentarán de manera breve algunas variables estadísticas comparativas (2004-2014-2017) que permiten mostrar el posicionamiento institucional de la UPN frente al resto del Sistema, considerando los datos estadísticos compilados en el informe *Características de las universidades públicas del SUE y de la Educación Superior en Colombia*, así como los resultados de modelos aplicados para efectos de la distribución de algunas bolsas de recursos, fundamentados en algunos indicadores que se consideran representativos de la calidad, pertinencia y cobertura de los procesos misionales universitarios del SUE.

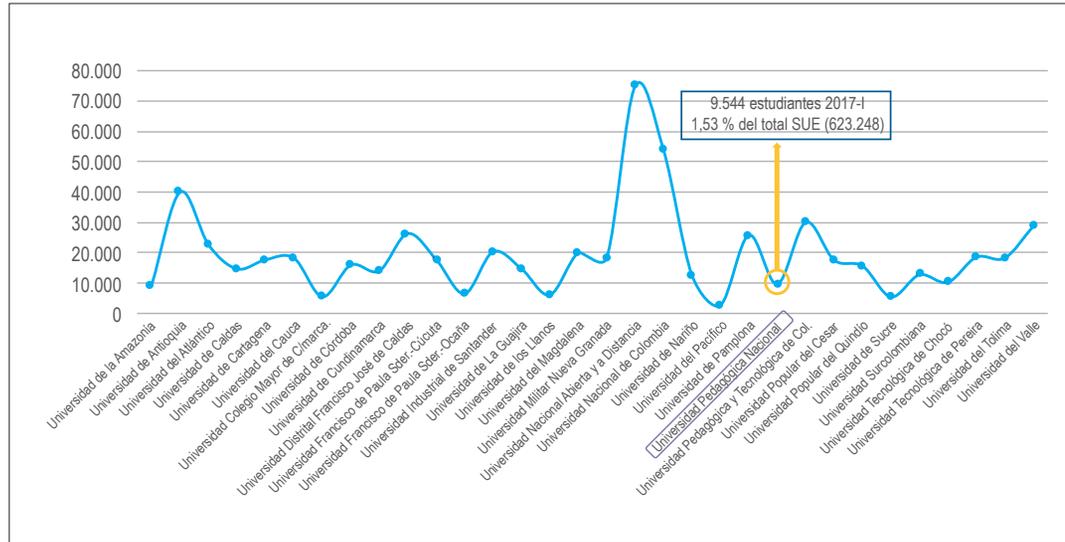
Indicadores docencia

Gráfica 41. Programas de pregrado 2017

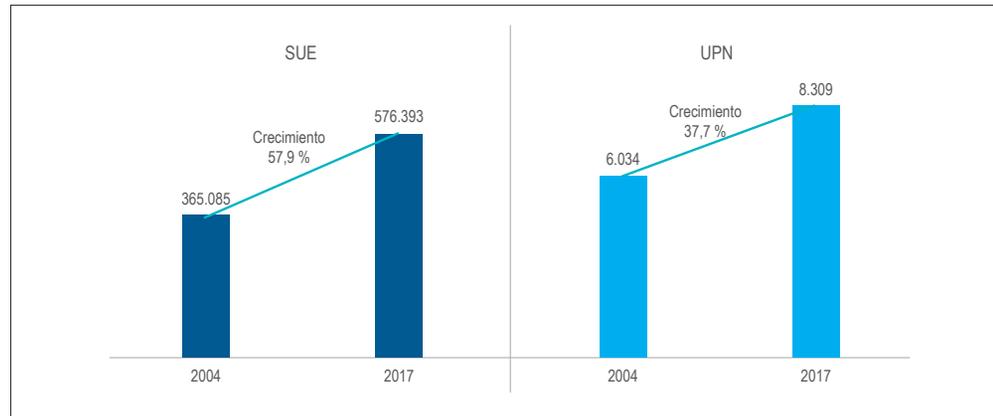




Gráfica 42. Población estudiantil 2017

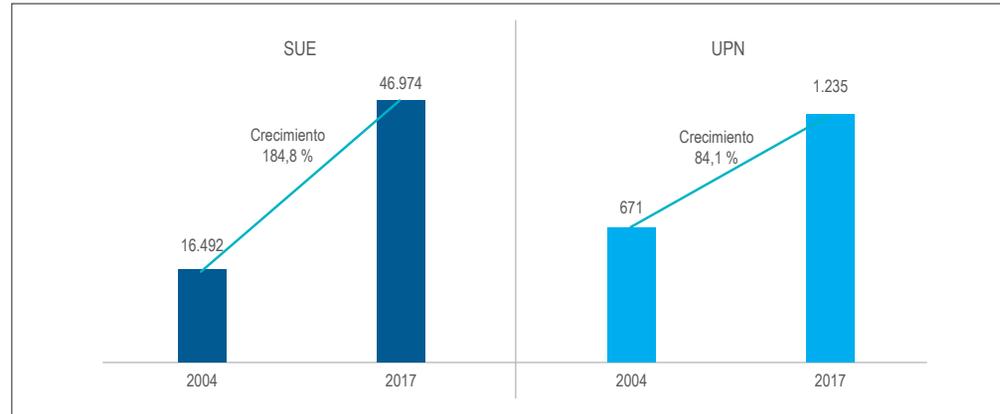


Gráfica 43. Matrícula pregrado, 2004 vs. 2017





Gráfica 44. Matrícula posgrado, 2004 vs. 2017



Gráfica 45. Evolución de la matrícula de estudiantes en posgrado por nivel de formación

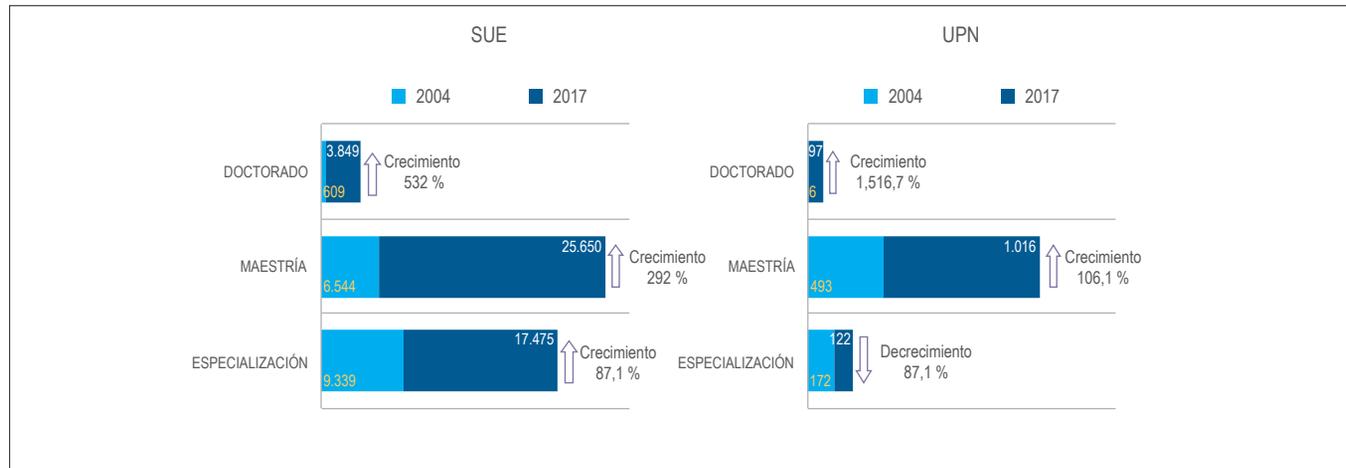




Tabla 53. Número de docentes en tce* por tipo de vinculación, 2004-2014-2017

Vinculación	SUE			UPN		
	2004	2014	2017	2004	2014	2017
Planta	10.027	11.834	12.587	174	176	186
Ocasionales	4.573	6.955	10.384	313	313	320
Hora cátedra	8.388	14.427	15.144	174	174	130
Total	22.988	33.216	38.115	661	663	636
<i>Incremento de docentes TCE SUE</i>	-	44,49 %	14,75 %	-	-	-
<i>Incremento de docentes TCE UPN</i>	-	-	-	-	0,34 %	-4,07 %

* tce: tiempos completos equivalentes

Tabla 54. Distribución de docentes por máximo nivel de formación, 2004-2014-2017

Concepto	Vigencia	Nivel máximo de formación				TOTAL
		Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado	
Número de docentes SUE	2004	1.469	6.403	8.021	7.857	23.750
	2014	3.923	11.847	10.330	7.752	33.852
	2017	5.905	20.164	11.930	10.603	48.602
Número de docentes UPN	2004	15	149	92	242	498
	2014	127	624	131	145	1.027
	2017	109	596	92	131	928
Variación SUE 2004-2014		167,05 %	85,02 %	28,79 %	-1,34 %	42,53 %
Variación UPN 2004-2014		746,67 %	318,79 %	42,39 %	-40,08 %	106,22 %
Variación SUE 2014-2017		50,52 %	70,20 %	15,49 %	36,78 %	43,57 %
Variación UPN 2014-2017		-14,17 %	-4,49 %	-29,77 %	-9,66 %	-9,64 %

Indicadores investigación

Gráfica 46. Evolución total de grupos de investigación reconocidos por Colciencias

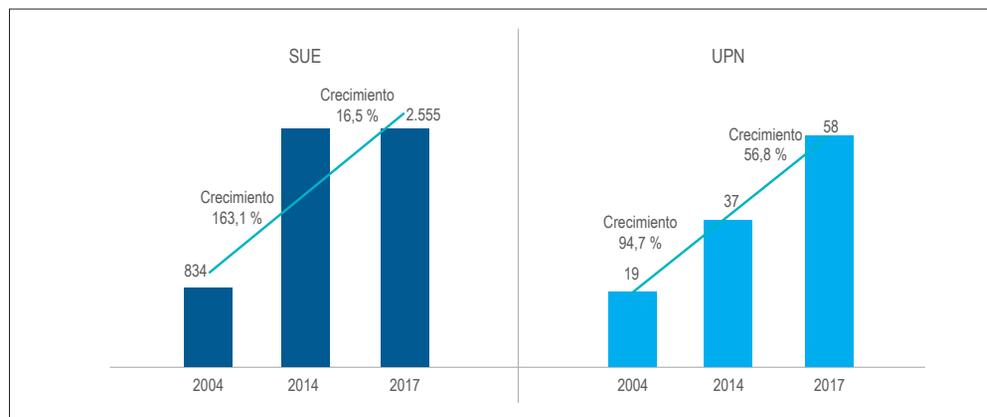


Tabla 55. Grupos de investigación reconocidos por Colciencias, según categoría

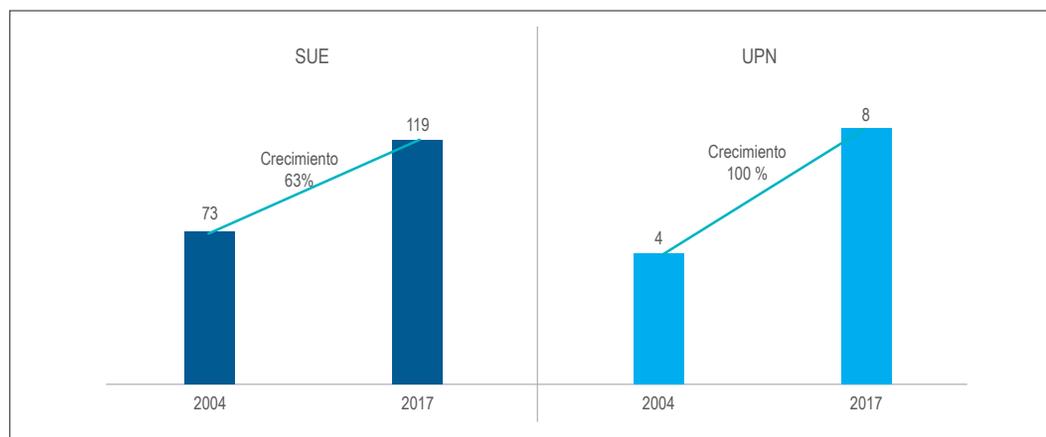
Categorías Colciencias	2014		2017	
	SUE	UPN	SUE	UPN
A1	204	1	290	4
A	264	13	436	17
B	460	8	568	10
C	639	8	985	18
D	326	6	N. A.	N. A.
Reconocidos no categorizados	301	1	276	9
Total	2.194	37	2.555	58



Tabla 56. Investigadores reconocidos por Colciencias, según categoría

Investigadores por categorías Colciencias	2014		2017	
	SUE	UPN	SUE	UPN
Emérito	N.A	N.A	60	2
Sénior	616	3	919	9
Asociado	973	31	1.495	46
Júnior	2.016	38	2.626	65
No categorizados	7.955	259	N. A.	478
Total de investigadores	11.560	331	5.100	600

Gráfica 47. Revistas indexadas por Colciencias





Indicadores movilidad e internacionalización

Tabla 57. Información relacionada con la movilidad estudiantil, docente y administrativa

Investigadores por categorías Colciencias	2004		2014		2017	
	SUE	UPN	SUE	UPN	SUE	UPN
Movilidad estudiantes colombianos	280	14	2.488	68	4.215	103
Movilidad estudiantes extranjeros	83	6	976	26	2.283	91
Movilidad docentes	1.247	55	4.544	73	4.892	112

Indicadores presupuestales

Gráfica 48. Ingresos por concepto de transferencias Nación vs. ejecución gastos de funcionamiento, universidades públicas

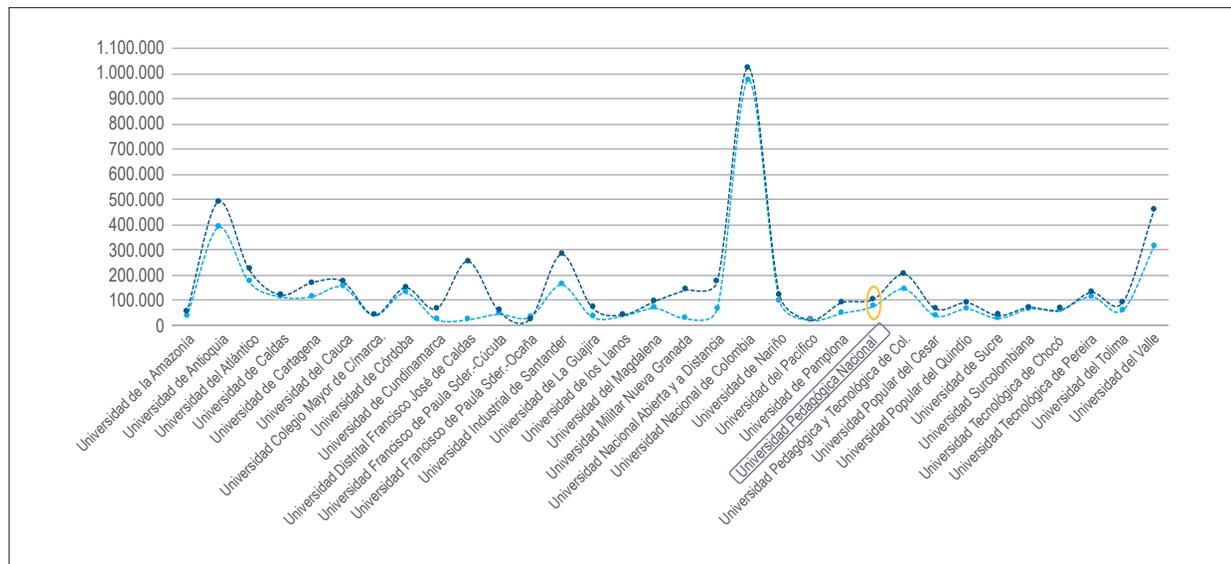




Tabla 58. Variación gastos de funcionamiento* vs. IPC anual

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017
SUE	3.878.004	4.115.015	4.390.697	4.778.405	5.219.914
UPN	76.642	85.668	84.490	99.396	103.287
% incremento anual SUE		6,11 %	6,70 %	8,83 %	9,24 %
% incremento anual UPN		11,78 %	-1,38 %	17,64 %	3,91 %
IPC año	-	3,66 %	6,77 %	5,75 %	4,09 %

* Cifras en millones de pesos.

Nuestro gobierno universitario busca dignificar lo público: potenciar la Universidad para reafirmar su compromiso con la ética de lo público, expresado en la construcción colectiva de las apuestas institucionales que redunden en una administración transparente y abierta a las inquietudes de la comunidad universitaria. Este compromiso de cuidado con los recursos de la institución y con el ejercicio permanente de rendición de cuentas se manifiesta a través de uno de los documentos institucionales para el registro de cifras que evidencian el quehacer institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. Se trata del *Boletín estadístico* de las vigencias 2017 y 2018, en el que se incluyen de manera organizada las cifras y los datos más relevantes de la Universidad de los últimos cinco años, en cuanto a sus resultados y capacidades en cada una de las funciones misionales y procesos de apoyo.

Este documento es un punto de referencia para conocer la Universidad en relación con la gestión y los resultados de su quehacer misional en términos cuantitativos y las actividades cotidianas que adelanta para cumplir con las tareas de docencia, investigación, extensión, bienestar, internacionalización y demás labores de apoyo administrativo y financiero.

Leonardo Fabio Martínez Pérez
RECTOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

ISSN 1794-9378



9 771794 937803